

MOJA RODZINA

Propozycje działań z uczniami

1. Moje imię – praca indywidualna

- szukanie swojego imienia wśród innych (dopasowywanie do wzoru),
- podział na sylaby,
- układanie imienia z sylab, z rozsypanki literowej, sylabowej,
- wybrzmiewanie głosek,
- szukanie „swoich” liter w alfabecie ruchomym i w imionach kolegów.

2. Rodzinna pantomima

Wykorzystanie techniki twórczego myślenia „język ciała”. Dzieci przedstawiają ruchem zawody swoich rodziców, mamy i taty. Pozostałe dzieci odgadują, co to za zawód.

3. Zabawa „Co robią inni?”

Naśladowanie czynności charakterystycznych dla danego członka rodziny. Uczniowie odgadują, o kogo chodzi (np. mama zmywa naczynia, babcia robi na drutach, brat odrabia lekcje, tata czyta gazetę, siostra bawi się lalką).

4. Pomocne dłonie – działalność plastyczna

Przed przystąpieniem do pracy przeprowadzamy rozmowę o tym, że każdy ma w domu swoje obowiązki, dzieci też. Słuchamy wypowiedzi dzieci, jak pomagają w domu. Następnie każde dziecko obrysowuje swoją dłoń na papierze rysunkowym (kartonie), wycina ją nożyczkami. Na wyciętej dłoni rysuje, w jaki sposób pomaga w domu. Rysunki czynności mogą być wykonane po obu stronach dłoni. Rysunki zabierają dzieci do domu, pokazują rodzicom i wspólnie z nimi ustalają miejsce na wyeksponowanie „pomocnych dłoni”. Gdyby któreś z dzieci powiedziało, że nic nie robi w domu to należy je zachęcić, by pomyślało, w czym może pomóc w domu i to narysowało, jako zapowiedź włączenia się dziecka w prace domowe.

5. Moja rodzina – propozycja wykonania książeczki o rodzinie

Zapoznanie dzieci ze stronami tytułowymi rodzinnego albumu. Przekazanie listu do rodziców z prośbą o pomoc dzieciom wykonaniu książeczki.

List do rodziców:

Drodzy Rodzice!

Wasz syn/córka uczy się na zajęciach o tym, że jest członkiem rodziny. Będzie wykonywał/a książeczkę o swojej rodzinie. Każda strona ma przedstawiać jeden z określonych tematów. Można je rysować, malować lub wklejać zdjęcia.

Tematy do książeczki:

- 1. Osoby w mojej rodzinie*
- 2. Czynności, które moja rodzina wykonuje razem*
- 3. Moja rodzina podczas świąt*
- 4. Moja rodzina podczas wakacji*
- 5. Zwierzęta w mojej rodzinie*

Każdą stronę należy podpisać. Można też wprowadzić inne tematy. Proszę poświęcić dziecku trochę czasu i pomóc w skompletowaniu zdjęć, wykonaniu rysunków i całej książeczki. Spodziewam się, że wspólne zaplanowanie i wykonanie książeczki będzie przyjemnym zajęciem dla całej rodziny.

*Dziękuję za pomoc,
Podpis nauczyciela*

Na wykonanie książeczki dajemy trochę czas (np. dwa tygodnie).

6. Kończenie zdania

Dzieci siedzą w kręgu. Proponujemy, żeby dokończyły zdania dotyczące ich rodziny np.

W mojej rodzinie najbardziej lubię

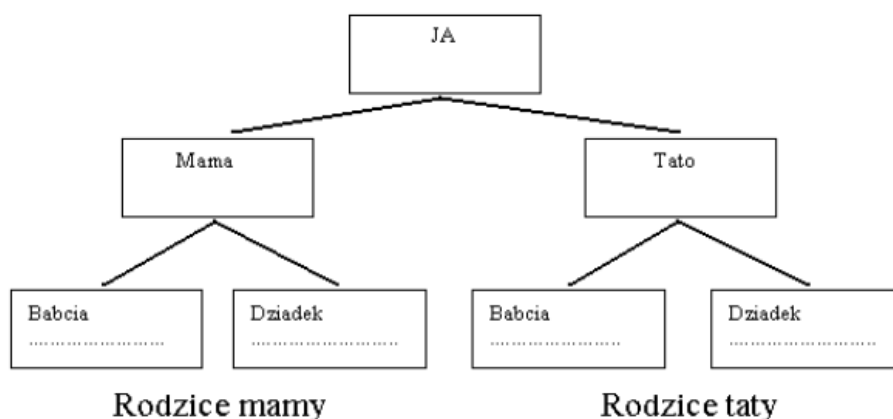
Moja rodzina najczęściej

Rodzina jest dla mnie

W mojej rodzinie podoba mi się

7. Konstruowanie schematu drzewa genealogicznego

Wyjaśniamy uczniom co to jest „drzewo genealogiczne”. Każdy uczeń maluje farbami drzewo. Na mniejszych kartonikach rysuje najbliższych członków swojej rodziny i przykleja w odpowiednim miejscu na schemacie drzewa tak, by tworzyły poniższy schemat. Jeżeli dziecko ma rodzeństwo to również je uwzględnia na równi z rodzicami.



8. Rozwiązywanie zagadek utrwalających znajomość pokrewieństwa (praca w kręgu)

- Babci córka, siostra mamy. Jak ją nazywamy ? (ciocia)
- Rozwiąż zagadkę taką: Kto jest Twojego taty tatą ? (dziadziu)
- Jaką nazwę damy, mamie Twojej mamy ? (babcia)
- Jak się zwracamy do brata swojej mamy ? (wujek)

9. Zabawa ruchowa

Dzieci biegają po dywanie, na sygnał zatrzymują się. Nauczyciel wydaje polecenia.

- Proszę, by po mojej lewej stronie ustawiły się dzieci, które są "synami", a po mojej prawej stronie dzieci, które są "córkami".

- Jak można inaczej nazwać dzieci, które ustawiły się po mojej lewej stronie (chłopcy).

- Nazwijcie inaczej dzieci, które ustawiły się po mojej prawej stronie? (dziewczynki)

Dzieci ponownie biegają. Na sygnał zatrzymują się.

- Proszę, by dzieci, które są "wnuczkami", usiadły na dywanie, a dzieci, które są "wnukami" stanęły na lewej nodze.

- Nazwijcie inaczej dzieci, które usiadły na dywanie? (dziewczynki, córki)

- Jak można inaczej nazwać dzieci, które stanęły na lewej nodze? (chłopcy, synowie).

10. Wiersz „JADĄ GOŚCIE” – M. Lechowska, D. Raczyńska

*Wreszcie nadeszło to upragnione,
To wyczekane i wyśnione,
Moje marzenie o 6 świeczkach.
Dzisiaj zostanie spełnione.*

*W domu wielka wrzawa od rana;
Mama nie wyspana, ale roześmiana.
Duży stół nakrywa tata,
Bo zawita tu pół świata.*

*Już wybiła ta godzina,
Właśnie schodzi się rodzina –
Dzwonią do drzwi: dziadek, babcia,
Wujek Krzysio, ciocia Sabcia.*

*Dziadka Tadka też witamy,
To jest tata mojej mamy.*

*Coraz więcej jest radości,
Coraz więcej wchodzi gości.
Wszyscy już przy stole siedzą,
Tort urodzinowy jedzą.*

11. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat rodziny

- Jakie znaczenie ma dla nas rodzina?
- Co każdy z nas może zrobić, aby w rodzinie była radość?

12. Zabawa „Rodzina”

Nauczyciel dzieli dzieci na grupy. Zadaniem każdej grupy jest wybranie kartoników z takimi rysunkami, które tworzą pewną "rodzinę" np. "rodzina owoców", "rodzina warzyw", "rodzina zwierząt", itd.

13. Mapa skojarzeniowa „Rodzina”

Dzieci dzielimy na grupy 4-, 5-osobowe. Każda grupa dostaje duży arkusz papieru z napisem „Rodzina”. Dzieci rysują to, co kojarzy im się z tym słowem.

14. Domy ludzi

Dzieci opisują budowle, które znajdują się na przygotowanych ilustracjach i pomagają im to zrozumieć, dlaczego domy są tak bardzo różne. Rozmowa ma prowadzić do wniosku, że na całym świecie, w różnych domach mieszkają ludzie, których łączą więzy rodzinne, a więc nie są to ludzie sobie obcy. Dzieci z pomocą nauczyciela próbują określić, co kryje się pod nazwą „dom”. Na przykład: Dom – to miejsce kochających się ludzi, uczucia łączące ludzi tam mieszkających. By łatwiej skoncentrować uwagę dzieci na uczuciach łączących domowników, nauczyciel stawia pytania:

- Dlaczego ludzie wracają do domów?
- Dlaczego ludziom jest dobrze w domach?
- Dlaczego wam jest dobrze w domu?

15. Co powinno być w każdej rodzinie, aby była ona szczęśliwa?

Technika aktywizująca „promyczkowe uszeregowanie”.

Każde dziecko dostaje dwie małe kartki, na których rysuje to, co jego zdaniem daje szczęście w rodzinie. Na środku dywanu leży napis „Szczęśliwa rodzina”. Dzieci układają swoje rysunki dookoła napisu, układając rysunki o tej samej tematyce w jednym promyczku. Ten promyczek słoneczka, który będzie najdłuższy będzie oznaczał, co w największym stopniu, zdaniem dzieci, wpływa na szczęście w rodzinie.

16. Gdzie mieszkamy?

Sprawdzenie czy uczniowie znają swój adres zamieszkania, jeśli nie zachęcamy do jego zapamiętania. Bardzo ważne jest tutaj zwrócenie uwagi dzieciom, że nie każdemu wolno mówić, gdzie mieszkamy. Adres zamieszkania podajemy w szczególnych okolicznościach – straży pożarnej, pogotowiu, policji.

17. Zabawa ruchowa ze śpiewem – Stary Abraham

Stary Abraham miał siedmiu synów,

Siedmiu synów miał stary Abraham.

A oni siedli i nic nie jedli,

Tylko śpiewali sobie tak:

Prawa ręka (potrzęsamy przed sobą prawą ręką)

Śpiewamy od początku piosenkę, powtarzamy słowa i ruch *prawa ręka*, dodajemy *lewa ręka*, potrzęsamy lewą ręką.

Kolejny raz śpiewamy piosenkę cały czas potrzęsając już obiema rękami.

Po kolei za każdym razem dodajemy kolejne części ciała:

prawa noga (potrzęsamy prawą i lewą ręką oraz prawą nogą)

lewa noga (potrzęsamy obiema rękoma, skaczemy na obydwu nogach)

prawe ramię, lewe ramię, głowa.

18. Rodzinna gimnastyka – zabawa ruchowa

Nauczycielka kieruje klaśnięciami: nad głową, przed brzuchem, z prawej strony, z lewej strony, za plecami, pod lewym kolaniem, pod prawym kolaniem itd.