PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21**

w Dąbrowie Górniczej

Zatwierdzony do realizacji 17 września 2018r.

**Program został opracowany na podstawie:**

1. Ustawy z dnia 7 września 1991r.o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2004r.z późniejszymi zmianami).
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz.59).
3. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowejkształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U z 2017 r., poz. 356).
4. Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2012r., poz. 977).
5. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r., poz. 483 z późniejszymi zmianami).
6. Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej w dniu 20 listopada 1989r. na Zgromadzeniu Ogólnym ONZ (Dz. U. z 1991r. nr 120 ).
7. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz. U. z 2017r., poz.783,1458).
8. Rozporządzenia MEN z dnia18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

(Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015r., poz. 1249).

1. Rozporządzenia MEN z dnia22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 25 stycznia 2018r., poz. 214).
2. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej

w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz.1591).

1. Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2017r., poz.1643).
2. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci

i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

 (Dz. U. 2017r., poz.1578).

1. Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r., poz.1652).
2. „Razem bezpieczniej” – Rządowego Programu Ograniczania Przestępczości i Aspołecznych Zachowań na lata 2016 – 2017.
3. „Bezpieczna +” – Rządowego programu wspomagania w latach 2015 - 2018 organów prowadzące szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki (Dz. U. z 2015r., poz.972).
4. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018r., poz.967).
5. Statutu Szkoły Podstawowej nr 21 w Dąbrowie Górniczej.
6. Programu Działań na rzecz Osób Niepełnosprawnych w Dąbrowie Górniczej na lata 2017 – 2021.
7. Narodowego Programu Zdrowia na lata2016 – 2020. Rozporządzenia z dnia 4 sierpnia 2016r. w sprawie narodowego Programu Zdrowia (Dz. U z 2016r., poz.1916).
8. **PREAMBUŁA**

 Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem, oprócz rodziny, również i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 ustawy *Prawo oświatowe).* **Nadrzędnym celem wychowania ma być integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni czło­wieczeństwa.**

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

 Program wychowawczo - profilaktyczny zawiera całościowy opis zadań wychowawczych i profilaktycznych, które realizuje szkoła, bazując na potrzebach, zasobach, tradycji, obyczajach szkolnych i środowiskowych. Jest to dokument, który pozwala scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów.

 Stanowi on wytyczne do pracy wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej szkoły. Uwzględnia kierunki rozwoju systemu oświaty, oczekiwania i priorytety Ministra Edukacji Narodowej i Śląskiego Kuratora Oświaty.

Program wychowawczo-profilaktycznyobejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

 W opracowaniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicamioraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

1. **WSTĘP**

 Szkoła Podstawowa nr 21 w Dąbrowie Górniczej położona jest w dzielnicy Ząbkowice. Budynek szkolny został w latach 2012 – 2014 poddany termomodernizacji i kapitalnemu remontowi. Jest to obiekt bezpieczny i funkcjonalny, odpowiadający potrzebom społeczności szkolnej. Uczniowie korzystają z nowoczesnych sal lekcyjnych, wyposażonych w środki audiowizualne, pracowni komputerowej, świetlicy, sali gimnastycznej, nowoczesnego, wielofunkcyjnego boiska, sali zabaw oraz zewnętrznego placu zabaw. Szkoła wyposażona jest w wewnętrzny

 i zewnętrzny monitoring wizyjny.

 Dzięki dobrej współpracy Dyrekcji i nauczycieli z rodzicami uczniów szkoła jest na bieżąco wyposażana w pomoce naukowe, meble

 i środki audiowizualne, które podnoszą zarówno poziom pracy dydaktyczno – wychowawczy naszej placówki jak i jej walory estetyczne

i funkcjonalne.

Dobra atmosfera pozwala na realizację wielu interesujących, wspólnych przedsięwzięć.

Obowiązujące w szkole normy społeczne opierają się na wzajemnym szacunku, a prowadzone działania wychowawcze dostosowane są

do potrzeb środowiska szkolnego.

W proces planowania i modyfikowania zasad współżycia w szkole włączeni są uczniowie i rodzice przez co wzrasta współodpowiedzialność

za realizowane procesy wychowawcze.

Nasza siła tkwi w pielęgnowaniu od lat tradycji, w ścisłym związku z lokalną społecznością, w wykształconym, doświadczonym, zżytym od lat zespole ludzi, których łączą wspólne pasje i ambicje. Tworząc miejsce przyjazne dziecku, staramy się zapewnić naszym podopiecznym akceptację i wsparcie.

Dobry klimat w szkole jest oparty na budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli

i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami. Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów, buduje w uczniach zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą.

Poczucie pozytywnego związku ze szkołą i nauczycielami, środowiskiem lokalnym, postrzeganie szkoły jako wspólnoty, a także wspierające i sprawiedliwe zachowania nauczycieli wiążą się z mniejszym ryzykiem podejmowania przez uczniów zachowań nieakceptowanych.

 W szkole podstawowej nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej

w tym wieku aktywności dzieci. Umożliwiają im poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają ich samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywują do dalszej edukacji.

Jednym z ważniejszych zadań wychowawczych wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie dzieci i młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby uczyły się one otwarcia i odpowiedzialności w coraz szerszych kręgach społecznych.

 Działalność wychowawcza szkoły to działania z zakresu promocji zdrowia polegające na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiąganie jego pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

W sferze fizycznej efektem oddziaływań wychowawczych poza naturalnymi procesami rozwoju fizycznego jest zmiana polegająca na zdobywaniu przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

W sferze psychicznej celem działalności jest ukształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje, ukształtowanie poglądów, przekonań oraz zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej.

W zakresie dojrzałości społecznej rozwój powinien zmierzać do kształtowania postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Przez otwartość należy rozumieć także postawę akceptacji na różnorodność kulturową, a także na niepełnosprawność.

Wspomaganie ucznia w jego rozwoju aksjologicznym ma na celu kształtowanie stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu

istnienia. W zakresie systemu wartości zdrowie powinno zajmować jedną z najważniejszych pozycji w hierarchii systemu.

Osiągnięcie dojrzałości w zakresie tych czterech sfer jest znaczącym czynnikiem chroniącym ucznia i wychowanka przed narkomanią i innymi

zachowaniami problemowym z tym związanymi.

W zakresie działalności wychowawczej istnieje konieczność stałego doskonalenia umiejętności nauczycieli i wychowawców w budowaniu podmiotowych relacji z uczniami i wychowankami oraz ich rodzicami, a także podnoszenia umiejętności w zakresie pracy warsztatowej z grupą uczniów.

 Duże znaczenie w działalności wychowawczej ma również wzmacnianie kompetencji wychowawczych, które dotyczą nie tyko nauczycieli i wychowawców, ale także rodziców lub opiekunów uczniów. Utrzymanie dobrych relacji rodzice – dziecko, nauczyciel lub wychowawca – uczeń jest jednym z kluczowych czynników chroniących, które sprzyjają dobremu funkcjonowaniu i wspomagają rozwój uczniów. Modyfikowanie oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców, ukazywanie właściwego kierunku pracy z dzieckiem, ułatwia wzajemne porozumienie między rodzicem a nauczycielem i pozwala wypracować wspólny front oddziaływań. Dzięki posiadanym kompetencjom nauczyciele i rodzice tworzą więzi z dzieckiem, okazują mu zrozumienie i wsparcie, stwarzają warunki do konstruktywnego zaspokajania potrzeb. Pozytywne relacje w szkole i w domu wpływają na pozytywną realizację zadań i celów rozwojowych dzieci i młodzieży. Poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych i pojawiających się problemów na różnych etapach rozwoju umożliwia rodzicom unikanie poważnych błędów wychowawczych.

1. **PRIORYTETY SZKOŁY**
	* + 1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces i uwzględniający jego potrzeby.
			2. Atmosfera szkoły sprzyja bezpieczeństwu, efektywnej pracy i tworzeniu przyjaznego klimatu.
			3. Działania i kompetencje wszystkich pracowników szkoły zapewniają realizację zadań na jak najwyższym poziomie.
			4. Realizacja zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły wzmacnia poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
			5. Nauczyciele kształcą i wychowują uczniów w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej

 i szacunku do pracy, dbają o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni

 między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

* + - 1. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność, przygotowuje i zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
			2. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.
1. **PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA**

 **w roku szkolnym 2018/2019**

1. 100. rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości o kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w cieci.
5. **WIZJA SZKOŁY**

 Szkoła Podstawowa nr 21 to szkoła, która stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowuje absolwentów do świadomego funkcjonowania i osiągania sukcesów w kolejnych etapach edukacyjnych.

Szkoła otacza opieką uczniów mających problemy, udzielając im wsparcia w zakresie dydaktyki, opieki i wychowania.

Dba o bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny. Zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki. Promuje zdrowy styl życia.

 Pomagamy naszym uczniom rozwijać się w sferze intelektualnej, duchowej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej, stosując skuteczne metody pracy dydaktycznej i wychowawczej z wykorzystaniem różnorodnych metod i form pracy.

Pragniemy, aby absolwenci Szkoły Podstawowej nr 21 byli ludźmi odpowiedzialnymi, uczciwymi, tolerancyjnymi i wrażliwymi na potrzeby innych. W naszej placówce pragniemy kreować przyjazny klimat szkoły, mądrze wspierać uczniów dbać o współpracę z rodzicami, demokratyzację życia szkolnego oraz działalność pozalekcyjną i współpracę z instytucjami działającymi w środowisku.

 Nasza szkoła powinna kształtować w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

W rozwoju indywidualnym takimi postawami są:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność i wytrwałość,

- poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,

- ciekawość poznawcza, kreatywność i przedsiębiorczość,

- kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze,

- podejmowanie inicjatyw oraz gotowość do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie:

- postawy obywatelskiej i patriotycznej,

- postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,

- postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

 **Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości,** dlatego planując proces wychowawczy należy uwzględnić najważniejsze wartości i potrzeby uczniów. Stanowią one bowiem integralną część wszechstronnego rozwoju młodego człowieka. Należy poszukiwać sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu tych wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu.

**Takimi wartościami dla uczniów naszej szkoły ( klasy IV – VIII) są:**

1) rodzina, 2) zdrowie, 3) miłość, 4) przyjaźń, 5) wiedza – nauka, 6) bezpieczeństwo, 7) życie, 8) praca, 9)religia, wiara,10) zabawa,

11) wolność, 12) rozwój zainteresowań i pasji, 13) zaufanie, 14) radość.

1. **SZKOLNA PROFILAKTYKA**

 Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do po­trzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia

(w: prezentacjaORE: *Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły)* przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obej­muje równolegle trzy obszary działania:

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażający­mi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli

 budowanie od­porności i konstruktywnej zaradności);

* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają pra­widłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego

 stylu życia.

Działania profilaktyczne należy prowadzić **na trzech poziomach**.

**Działania na pierwszym poziomi**e (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilak­tyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występu­ją czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skuteczne­go przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Profilaktyka uniwersalna polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz na podejmowaniu działań, których celem jest ograniczania zachowań ryzykownych.

**Działania na drugim poziomie** (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu poja­wiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

W przypadku profilaktyki selektywnej, działania szkoły mają polegać na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

**Działania na trzecim poziomie** (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziały­waniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały spraw­ność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawro­tem trudności.

Profilaktyka skoncentrowana na jednostce polega na wspieraniu ucznia, u którego rozpoznano występowanie zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

 Zadaniem profilaktyki w szkole jest inicjowanie i uruchamianie takich działań, które wprowadzają pożądane zmiany w funkcjonowaniu

młodego człowieka –ucznia.

Model kreatywny profilaktyki to:

- promocja zdrowia,

- szukanie przyczyn zachowań ryzykownych,

- wzmacnianie, podtrzymywanie prospołecznych postaw,

- uczenie umiejętności psychospołecznych (np. odmawiania),

- dialog, metody interaktywne,

- systematyczność, długofalowość działań profilaktycznych,

 - nauczyciele, liderzy, wolontariusze, itp.

 Celem działań profilaktycznych szkoły jest wzmacnianie i wspomaganie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji i likwidowaniu czynników ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia, wyzwala energię i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

|  |  |
| --- | --- |
| **Czynniki ryzyka**  | **Czynniki chroniące**  |

 Związane z jednostką

|  |  |
| --- | --- |
| * poszukiwanie wrażeń
* impulsywność
* trudności ze skupieniem uwagi
* nieadekwatna ekspresja gniewu
* przemoc wobec otoczenia
* preferowanie niezależności
* niepowodzenia szkolne
* wagary
* relacje ze środowiskiem dysfunkcyjnym - rówieśniczym
* niska samoocena
* brak zainteresowań lub możliwości ich rozwijania
* presja rówieśnicza
 | * czytelne wartości, normy, zasady
* poczucie sensu życia
* docenianie osiągnięć szkolnych
* kompetencje społeczne
* zaangażowanie społeczne
* aspiracje życiowe i cele życiowe
* poczucie własnej wartości
* samodyscyplina
* sukcesy szkolne
* zainteresowanie nauką
* przekonanie o szkodliwości środków uzależniających, psychoaktywnych
* atmosfera szkolna motywująca do nauki
* aktywność poznawcza ucznia.
 |

Związane z grupą rówieśniczą

|  |  |
| --- | --- |
| * zachowania problemowe rówieśników
* postawy akceptujące wśród rówieśników
* negatywna presja rówieśnicza
* brak umiejętności społecznych
* modelowanie postaw negatywnych, nieakceptowanych
 | * konstruktywne i bogate doświadczenia społeczne i poznawcze
* pozytywna aktywność społeczna
* przynależność do grupy o pozytywnym charakterze
* zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne
* pozytywna kontrola rówieśnicza
* zasady, wartości i normy ważne w szkolnej społeczności
 |

 Związane z rodziną

|  |  |
| --- | --- |
| * kryzys wartości rodziny
* ubóstwo
* bezrobocie
* niskie wykształcenie
* dysfunkcja rodziny: przemoc, uzależnienia, konflikty z prawem
* brak zainteresowania dzieckiem
* zaniedbania, odrzucenie
* brak relacji dziecko – rodzina – szkoła
* nieadekwatne wymagania rodziców wobec możliwości dziecka
* brak pozytywnych wzorców zachowań wśród dorosłych
* brak spójności w postępowaniu rodziców.
 | * świadomość społeczna rodziny
* właściwe relacje dziecko – rodzic, rodzic – rodzic
* praktyki religijne
* właściwa organizacja czasu wolnego
* zaangażowanie rodziców w sprawy szkolne
 |

**Należy też wspomnieć o czynnikach ryzyka obecnych w szerszym otoczeniu społecznym, czyli ekspozycji na negatywne przekazy płynące**

**z popkultury, mediów i cyberprzestrzeni**.

 **Pożądane efekty działalności profilaktycznej można osiągnąć poprzez:**

* partnerstwo w działaniu pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami, stwarzające szanse właściwego przepływu informacji oraz

 zdobywania wiedzy z zakresu profilaktyki,

* przekazywanie wiedzy na temat bezpiecznych zachowań, właściwego reagowania w sytuacjach konfliktowych, czytelnych - akceptowanych społecznie wzorów zachowań,
* realizowanie na godzinach wychowawczych i innych zajęciach treści mających na celu podnoszenie kompetencji emocjonalnych, społecznych i moralnych uczniów,
* zgodne i jednoznaczne traktowanie przez wszystkich pracowników szkoły wszelkich aktów agresji i przemocy oraz innych zachowań

 o charakterze ryzykownym i problemowym,

* tworzenie warunków do praktykowania w szkole zachowań prozdrowotnych i ekologicznych.
1. **MISJA SZKOŁY**

 ***Doprowadzenie do uzyskania przez uczniów wiedzy i umiejętności oraz wykształcenie postaw, które będą im niezbędne do osiągnięcia sukcesu na obecnym i kolejnych etapach kształcenia, w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i w społeczności dorosłych.***

**8. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY:**

***Absolwent naszej szkoły jest wyposażony w wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu odnosić sukcesy***

***w szkole wyższego stopnia. Jest odpowiedzialny, uczciwy, tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych,***

 ***a wykształcone postawy umożliwią mu właściwe wypełnianie ról społecznych.***

**Absolwent naszej szkoły:**

* posługuje się językiem ojczystym w mowie i piśmie,
* dba o bezpieczeństwo własne i innych, potrafi godnie i kulturalnie zachowywać się,
* jest obowiązkowy i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania,
* prowadzi i promuje zdrowy styl życia,
* jest aktywny i ciekawy świata,
* stale się uczy i doskonali, jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
* dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole,
* umie korzystać z różnych źródeł informacji, ze zdobyczy nauki i wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
* jest odpowiedzialny za swoje czyny, ponosi konsekwencje wszelkich działań,
* jest otwarty na poznawanie wartości kultury regionalnej, narodowej, europejskiej i światowej,
* Jest tolerancyjny, wolny od uprzedzeń (religijnych, rasowych, itp.), wrażliwy wobec osób niepełnosprawnych,
* jest wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów.

**Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej** (nowa podstawa programowa**):**

* sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
* efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
* poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
* gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
* kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
* rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
* praca w zespole i społeczna aktywność;
* aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

**9. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE**

 Szkoła Podstawowa nr 21 realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, koncentrując się na prowadzeniu działalności dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej. Stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów, uwzględniając ich indywidualne zainteresowania i potrzeby, a także ich możliwości psychofizyczne.

Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej jest umożliwienie uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły i dalszego kształcenia. Szkoła umożliwia uczniom pełny rozwój umysłowy, moralno – emocjonalny i fizyczny w zgodzie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi w warunkach poszanowania ich godności oraz wolności światopoglądowych i wyznaniowych.

Wykonując swoje zadania, uwzględnia optymalne warunki rozwoju ucznia, zasady bezpieczeństwa oraz zasady promocji i ochrony zdrowia.

Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć edukacyjnych obowiązkowych, dodatkowych i pozalekcyjnych zgodnie z podziałem godzin, przestrzegając zasady, że prowadzący zajęcia ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów biorących udział w tych zajęciach. W razie nieobecności nauczyciela Dyrektor Szkoły wyznacza na zastępstwo innego nauczyciela z procesu lekcyjnego lub nauczycieli zatrudnionych w świetlicy, w bibliotece szkolnej, który jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo uczniów biorących udział w tych zajęciach oraz dyżuruje za nieobecnego nauczyciela.

W placówce pełnione są dyżury nauczycieli przed lekcjami i podczas przerw. Plan dyżurów ustala Dyrektor (Wicedyrektor), uwzględniając tygodniowy rozkład zajęć.

Podczas zajęć poza terenem szkoły w trakcie wycieczek osobą odpowiedzialną za bezpieczeństwo uczniów jest nauczyciel zatrudniony

w placówce oraz, za zgodą Dyrektora, inna osoba dorosła posiadająca odpowiednie kwalifikacje.

W szkole istnieje oprogramowanie zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego uczniów (treści eksponujące brutalność i przemoc, zawierające zachowania naruszające normy obyczajowe, propagujące nienawiść, dyskryminację, pornografię).

Szkoła organizuje dodatkowe zajęcia dla uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych w formie:

1. zajęć dydaktyczno - wyrównawczych,
2. kół zainteresowań, klubów dla uczniów chcących rozwijać swoje uzdolnienia i zainteresowania,
3. pomocy uczniom w przygotowaniu się do konkursów,

 4) innych – specjalistycznych, wynikających z potrzeb rozwojowych uczniów i możliwości organizacyjnych Szkoły (zajęcia rewalidacyjne,

 korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, terapeutyczne).

Szkoła sprawuje indywidualną opiekę szczególnie nad:

1. uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie stwierdzające zaburzenia i odchylenia rozwojowe, wobec których stosuje się standardy dostosowania wymagań edukacyjnych,
2. uczniami objętymi pomocą psychologiczno – pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych

i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole.

 Organizując opiekę i pomoc uczniom współpracujemy z Urzędem Miejskim – Wydziałem Zdrowia, Polityki Społecznej i Aktywizacji Zawodowej, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym – III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, Komendą Miejską i Komisariatem Policji, Dąbrowskim Stowarzyszeniem Rodzin w Kryzysie, Państwowym Powiatowym Inspektoratem Sanitarnym, Akcją Katolicką przy Parafii pw. Zesłania Ducha Świętego, oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom.

 Podstawowymi formami współdziałania Szkoły z rodzicami (prawnymi opiekunami) w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki są:

1. zebrania dla rodziców z wychowawcą klasy, tzw. „wywiadówki”, organizowane są począwszy od września w miesiącach nieparzystych,
2. konsultacje indywidualne dla rodziców z wychowawcami klas i nauczycielami poszczególnych przedmiotów organizowane są począwszy od października w miesiącach parzystych,
3. zapraszanie rodziców do szkoły w związku z konkretną potrzebą,
4. kontakt telefoniczny,
5. korespondencja listowna,
6. odwiedziny w domu rodzinnym ucznia wychowawcy klasy i pedagoga szkolnego,
7. indywidualne spotkania, konsultacje rodziców z pedagogiem szkolnym.

**10. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH**

 W szkole zostały opracowane i zatwierdzone procedury i regulaminy określające działania wychowawcze, zapobiegawcze i interwencyjne z czytelnymi zasadami postępowania i reagowania. Są nimi:

1. Szkolny Regulamin Bezpieczeństwa i Higieny Pracy, który zawiera:
2. plan ewakuacyjny,
3. regulamin dyżurów,
4. regulamin zachowania uczniów przed zajęciami dydaktyczno – wychowawczymi,
5. regulamin zachowania się uczniów na korytarzach,
6. regulamin boiska i placu zabaw,
7. instrukcja o zasadach udzielania pierwszej pomocy
8. regulaminy poszczególnych pomieszczeń, pracowni, sal lekcyjnych
9. zasady dotyczące stanowiska pracy ucznia
10. regulamin wycieczek szkolnych
11. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach niebezpiecznych zachowań i zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją.
12. Procedura „Niebieska Karta”.

**11. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

 Ceremoniał i tradycje to stałe imprezy szkolne wpisane w szkolny kalendarz, budujące klimat szkoły, kształtujące postawy, kultywujące tradycje i obyczaje, integrujące całą społeczność szkolną.

Oficjalne uroczystości wpisane w kalendarz szkolny to:

1. Inauguracja roku szkolnego.

2. Ślubowanie klas pierwszych.

3. Dzień Edukacji Narodowej.

4. Zakończenie roku szkolnego.

5. Inne uroczystości według ustaleń Dyrekcji szkoły, Rady Pedagogicznej
i Samorządu Uczniowskiego:

- Dzień Chłopaka z dyskoteką integracyjną,

- obchody Święta Niepodległości,

- obchody Dnia Praw Dziecka,

- Dzień Misia

- wieczór wróżb andrzejkowych, połączony z loterią fantową i zabawą integracyjną,

- impreza środowiskowa o charakterze charytatywnym „Gwiazdki czas”,

- Wigilie klasowe,

- Jasełka bożonarodzeniowe,

- zabawy karnawałowe dla uczniów,

- dzień otwarty dla przyszłych uczniów klas pierwszych i ich rodziców,

- Walentynki – święto przyjaźni i sympatii,

- Dzień Kobiet,

- artystyczno – sportowe powitanie wiosny,

- Dzień Teatru,

- apel z okazji świąt Wielkiej Nocy,

-obchody święta Konstytucji III Maja,

- Tydzień Europejski: quizy i konkursy talentów (klasowe i indywidualne),

- Dni Sportu Szkolnego połączone z obchodami Dnia Dziecka,

- inne.

Daty uroczystości i osoby odpowiedzialne ustala się na początku każdego roku szkolnego.

W dniu, w którym odbywają się oficjalne uroczystości, uczniowie zobowiązani są do przyjścia do szkoły w stroju galowym:

 dziewczęta – biała bluzka, czarna albo granatowa spódnica lub sukienka,

chłopcy – biała koszula, czarne albo granatowe spodnie.

**ZASADY ORGANIZACJI I PRZEBIEGU IMPREZ ODBYWAJĄCYCH SIĘ NA SALI GIMNASTYCZNEJ, W KTÓRYCH BIERZE UDZIAŁ SPOŁECZNOŚĆ UCZNIOWSKA:**

1. Zespół klasowy jest sprowadzany do sali gimnastycznej przez tego nauczyciela, który w czasie godziny wyznaczonej na uroczystość, prowadzi zajęcia w danej klasie. W sytuacji, gdy uroczystość jest jedyną formą zajęć w danym dniu, obowiązek ten spoczywa na wychowawcy.
2. Nauczyciel lub wychowawca, o którym mowa w punkcie 1., zawsze zajmuje miejsce razem z klasą, którą się opiekuje i dba o dyscyplinę powierzonych mu uczniów.
3. Pozostali przedstawiciele Rady Pedagogicznej i zaproszeni goście zajmują miejsca wyznaczone w pierwszym rzędzie.
4. Po zakończeniu uroczystości wychowawcy lub nauczyciele zatrzymują swoje zespoły klasowe i umożliwiają w pierwszej kolejności wyjście z sali gościom, Dyrekcji, członkom Rady Pedagogicznej.
5. Przygotowując uroczystości o treściach rocznicowych, państwowych i jubileuszowych, należy pamiętać o kulturotwórczej roli szkoły, wyrażającej się umiejętnym połączeniem elementów wychowawczych, patriotycznych i artystycznych.
6. Oficjalnym uroczystościom towarzyszy obecność pocztu flagowego, reprezentowanego przez Samorząd Uczniowski, oraz odśpiewanie hymnu państwowego.
7. W trakcie eksponowania symboli narodowych trzeba pamiętać o tradycjach z nimi związanych oraz o zachowaniu godnej postawy.
8. Osoba prowadząca uroczystość odpowiada za właściwe wkomponowanie powyższego punktu w scenariusz akademii.
9. Scenariusz każdej oficjalnej uroczystości powinien być skonsultowany z Dyrekcją Szkoły.
10. Należy pamiętać o kulturze słowa, właściwym zachowaniu na scenie, stosownym stroju występujących uczniów, adekwatnym do scenariusza, stosownej dekoracji sceny oraz estetycznej oprawie notatek osób prezentujących się przed publicznością.
11. W celu właściwego przygotowania uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego, wyboru nowego Samorządu Uczniowskiego dokonuje się w czerwcu poprzedniego roku szkolnego.
12. W trakcie uroczystości zakończenia roku szkolnego następuje symboliczne przekazanie przez ośmioklasistów zaszczytu reprezentowania szkoły nowemu zarządowi Samorządu Uczniowskiego. Odbywa się to w trakcie ceremonii przekazania insygniów szkoły oraz flagi państwowej.
13. Z ceremoniałem szkoły należy zapoznać uczniów na pierwszych lekcjach wychowawczych oraz rodziców na zebraniach.

#

#  EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego to przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły. Celem jej jest określanie efektywności wybranych obszarów programu.

 Działanie ewaluacyjne prowadzone są na zakończenie każdego roku szkolnego i na początku nowego roku szkolnego.

1. **NARZĘDZIA EWALUACJI:**
2. Obserwacja i ocena zachowań uczniów.
3. Ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli.
4. Rozmowy i wywiady z Dyrekcją Szkoły, wychowawcami, pedagogiem szkolnym.
5. Analiza dokumentów (programy, dzienniki: lekcyjne, pracy pozalekcyjnej i zajęć wychowawczych , teczki wychowawców klas).
6. Wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
7. Sprawozdanie kierownika świetlicy, bibliotekarza oraz sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego.
8. Sprawozdania wychowawców klas z realizacji programów nauczania i wychowania.
9. Sprawozdania z działalności organizacji i kół zainteresowań funkcjonujących w szkole.
10. Sprawozdanie opiekunów samorządu szkolnego.
11. Wyniki klasyfikacji semestralnej i rocznej – analiza osiągnięć szkolnych.
12. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Analizę potrzeb szkoły można przeprowadzić, tworząc np. listę zaso­bów szkoły – jest to tzw. bilans otwarcia.

Ludzkie zasoby szkoły to:

* Dyrekcja (kompetencje kadry kierowniczej) – sprawnie zarządzająca pracą szkoły, dba­jąca o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjająca działa­niom profilaktycznym;
* nauczyciele (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się) – prowadzący analizę mocnych i słabych stron szkoły;
* specjaliści szkolni – pedagog szkolny, surdopedagog, oligofrenopedagog, logopeda, pielęgniarka szkolna;
* specjaliści spoza szkoły – współpracujący ze szkołą, zapewniający dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek

 pomocowych;

* rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci;
* wolontariusze – uczniowie, dorośli.

Materialne zasoby szkoły to:

1. warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych;
2. środki finansowe na realizację np. profilaktyki w szkole, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych;
3. materiały dydaktyczne, np. wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma.
4. **ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ**
	* + Określenie problemów występujących w szkole:

- łamanie przez uczniów ustalonych procedur i regulaminów szkolnych, głównie dotyczącego spędzania przerw międzylekcyjnych;

- używanie wulgaryzmów i stosowanie agresji słownej wśród uczniów;

- mała wrażliwość na problemy innych uczniów, zapominanie o wpajanych zasadach wzajemnej akceptacji i szacunku;

-mała aktywność uczniów w kierunku wykorzystania swojej roli wynikającej z samorządności oraz zaangażowania w działalność pozalekcyjną szkoły;

- brak konsekwencji rodziców w realizacji umów i kontraktów powstałych w wyniku ustaleń pomiędzy uczniem -rodzicem i nauczycielem w celu rozwiązania zaistniałego problemu.

* + - Zalecenia do programu, wnioski, działania konieczne do wdrożenia:

- kontynuować działania szkoły w kierunku kształtowania postaw bezpiecznego zachowania się podczas przerw międzylekcyjnych oraz w czasie gier i zabaw rekreacyjno – sportowych w obiektach szkolnych;

- rozwijać w uczniach umiejętność właściwych relacji interpersonalnych, wzmacniać kulturę dialogu, rozbudzać postawę empatii oraz prowadzić działania zmierzające do niwelowania agresji słownej i fizycznej wśród uczniów;

- wzmacniać samodzielność i kreatywność uczniów w kierunku samorozwoju, mobilizować uczniów do rozwijania swoich pasji i zainteresowań, zachęcać do udziału w konkursach, przeglądach, zawodach;

- wspierać rodziców w realizacji ich podstawowych powinności wobec własnych dzieci, wzmacniać ich kompetencje wychowawcze poprzez różne formy współdziałania.

**13. CELE I ZADANIA SZKOŁY W OBSZARZE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.

4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.

6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.

8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i

 uporządkowany zrozumieć świat.

9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.

11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

12.Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

 W Ustawie (art.170 ust.3 oraz art.171 –Prawo oświatowe, zobowiązano podmioty prowadzące działalność oświatową do zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.

Za działalność szkoły lub placówki odpowiada organ prowadzący, do którego należy:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;

- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo- -profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

 Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie

i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunkudla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów

z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych

i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Wychowawcy i nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (pomoc psychologiczno – pedagogiczna). Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

**14. CEL GŁÓWNY PROGRAMU:**

***Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności w celu wykształcenia postaw, które będą im niezbędne do osiągnięcia sukcesu na obecnym i kolejnych etapach kształcenia, w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i w społeczności dorosłych.***

Założeniem koncepcji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest sformułowanie celów w oparciu o cztery obszary wychowania. Są nimi:

**ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA**

**RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW I RÓL SPOŁECZNYCH**

**KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWANIA**

  **BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROBLEMOWYCH**

**15. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

1. **Z D R O W I E (sfera fizyczna i psychiczna).**

**Cele :**

Uczeń

 - wie, na czym polega zdrowy styl życia;

 - jest wyposażony w wiedzę na tematy postawy prozdrowotnej;

 - podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;

 - uczy się odpowiedzialności za swoje działania i decyzje;

 - dąży do samorozwoju i poszerzania wiedzy.

 **Edukacja wczesnoszkolna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** **( realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1.2.3.4.5. | Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania.Kształtowanie nawyku dbałości o higienę osobistą.Wdrażanie do aktywności ruchowej.Zaznajomienie uczniów z zagrożeniami ekologicznymi.Kształtowanie nawyków proekologicznych. | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Zajęcia świetlicowe.Program edukacyjny *Śniadanie daje moc.*Ogólnopolska akcja Agencji Rynku Rolnego*Mleko w szkole.*Ogólnopolska akcja Agencji Rynku Rolnego„Owoce i warzywa”.Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Praca pielęgniarki szkolnej: prelekcje, fluoryzacja.Lekcje wychowania fizycznego.Zajęcia ruchowo-sportowe w świetlicy.Dzień Sportu Szkolnego.Europejski Tydzień Sportu.Segregacja śmieci.Zajęcia świetlicowe: plastyczne, manualne (recykling).Ogólnopolska akcja „Sprzątanie świata”.Zbiórka zużytych telefonów.Zbiórka makulatury.Ogólnopolska akcja „Zbiórka zużytych baterii”. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnejwychowawcy świetlicyA.Karolczyk-MajewskaKierownik świetlicy kierownik świetlicy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnejpielęgniarka szkolnanauczyciele uczący w-f w klasach I –IIIwychowawcy świetlicyDyrekcja Szkoły,wszyscy nauczycieleDyrekcja Szkoły,wszyscy nauczycielenauczyciele, pracownicy szkoływychowawcy świetlicyDyrekcja SzkołySamorząd UczniowskiA Karolczyk-MajewskaB. SmutekE. Pietruszka | wynika z realizacji podstawy programowejI 2018XI 2018X 2018-V 2019X 2018-V 2019cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnyVI 2019V/VI 2019cały rok szkolnycały rok szkolnyIX 2018cały rok szkolnycały rokcały rok |
| 6. | Kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy. |  Zajęcia wychowawcze - orientacja zawodowa.Realizacja programu doradztwa zawodowego | Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy | cały rok  |

 **Klasy IV – VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania****(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1. | Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. | Godziny wychowawcze.Zajęcia świetlicowe.Opieka pielęgniarki szkolnej, w tym:- fluoryzacja zębów.Akcja *Mleko w szkole* Lekcje przyrody, biologii, WDŻ Lekcje wychowania fizycznego. Organizacja *Dnia Sportu Szkolnego.**Europejski Tydzień Sportu.*Zajęcia sportowe w ramach SKS:* Piłka Siatkowa dziewcząt
* Piłka siatkowa dziewcząt i chłopców z kl. V
* szkolne koło szachowe

Realizacja programu „Bieg po zdrowie” w kl. IV aRealizacja programu: „Trzymaj formę” w kl. IV bRealizacja programu Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy *Ratujemy i uczymy ratować* (kl. IV a ,b ,c). |  wychowawcy klaswychowawcy świetlicypielęgniarka szkolnaAneta Leśniak-Podoręckanauczyciel przedmiotunauczyciele wych. fizycznegoDyrekcja szkoły, wszyscy nauczycieleDyrekcja szkoły, nauczyciele wych. fizycznegoM. DerejJ.SzafarskiD. ProksaA. ProksaB. JanowskaM. Nawratel | cały rok szkolnycały rok szkolnyraz w tygodniusześć razy w rokuIX - Vcały rok szkolnycały rok szkolny1. 06.2019r. V/VI 2019r.raz w tygodniuraz w tygodniudwa razy w tygodniuwg planu pracyV 2019r. |
| 2. | Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie i otaczającym świecie. 2a) Kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy zawodowej | Zajęcia edukacyjne.Lekcje wychowawcze.Zajęcia świetlicowe.Zajęcia pozalekcyjne:* koła zainteresowań.

Organizacja wystawy żywychzwierzątZajęcia z pedagogiem szkolnym.Projekty dydaktyczne stosowane na zajęciach edukacyjnych.Organizacja Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka.Przeprowadzenie cyklu zajęć *Jak się uczyć żeby się nauczyć.*Rozwijanie kompetencji cyfrowych.Organizacja testów kompetencji w kl. IV a, b, c.Systematyczne sprawdzanie postępów uczniaDoradztwo zawodoweRealizacja programu Doradztwa Zawodowego- zajęcia wychowawcze | wszyscy nauczycielewychowawcy klaswychowawcy świetlicynauczyciele prowadzącywychowawcy świetlicy pedagog szkolnynauczyciel przedmiotusamorząd, pedagog, wychowawcywychowawcy klaswszyscy nauczycielenauczyciele j. polskiego i matematykiwszyscy nauczycielenauczyciel przedmiotuwychowawcy klas i świetlicy | cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnywg ustalonych terminówIV 2019r.wg potrzeb (oraz w ramach doraźnych zastępstw)raz na semestr20 XI 2018r.wg planu cały rok szk.IX 2018r.cały rok szkolnywg ustalonego planu zajęć |
| 3.  | Inspirowanie młodzieży do myślenia i działania w obszarze ekologii. | Lekcje przyrody, biologii, chemii.Zajęcia świetlicowe.Lekcje wychowawcze.Udział w akcji *Sprzątanie Świata.*Obchody *Święta Ziemi* i *Dnia Zdrowia.*Udział w wycieczkach ekologicznych, rekreacyjnych. Prowadzenie zbiórki zużytych baterii, telefonów, makulatury. | nauczyciele przedmiotuwychowawcy świetlicywychowawcy klasDyrekcja szkołyNauczyciel przyrody i biologiinauczycielewychowawcy świetlicy | cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnyIX 2018r.IV 2019r.wg ustalonych terminówcały rok szkolny |

1. **R E L A C J E (kształtowanie postaw)**

 **Cele:**

 Uczeń

 - umie komunikować się w sposób asertywny, okazuje szacunek innym;

 - umie współpracować w grupie;

 - jest otwarty na kształtowanie i rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych;

 - jest przygotowywany do właściwego pełnienia ról społecznych;

 - jest tolerancyjny wobec inności, wolny od uprzedzeń (religijnych, rasowych, itp.);

 - jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, włącza się w akcje charytatywne i w wolontariat.

**Edukacja wczesnoszkolna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania****(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1.2.3.45.6.7. | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, werbalizowanie potrzeb, poglądów i emocji. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm, reguł kultury osobistej i zasad fair-play; umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, wdrażanie uczniów do samorządności, decydowania i aktywnego udziału w organizację życia klasy i szkoły, aktywny udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych.Diagnozowanie,wspomaganie ucznia w pokonywaniu trudności edukacyjnych, Nawiązywanie i rozwijanie relacji w środowisku lokalnym, promowanie wizerunku szkoły i pozyskiwanie środków materialnych na wzbogacanie bazy dydaktycznej szkołyWspomaganie rodzin dysfunkcyjnych, pomoc materialna dla uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym. | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.zajęcia świetlicowe.Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych ze specjalistami z PPP.Pogadanki i zajęcia z pedagogiem szkolnym.Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Zajęcia świetlicowe.Zajęcia pozalekcyjne.Zajęcia biblioteczne.Ogólnopolska akcja „Góra grosza”.Akcja Fundacji na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych „Pomóż i Ty”.„Zbiórka dla Burka”.Akcja „Nakrętka dla Olka”.Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Mały Samorząd.Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka.Uroczystości i imprezy szkolne i klasowe.Zespoły dydaktyczno-wyrównawcze.Zajęcia specjalistyczne prowadzone z uczniami objętymi Indywidualnymi Programami Edukacyjno – Terapeutycznymi oraz wymagającymi pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Konsultacje dla rodziców i uczniów w szkole i w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.Zajęcia warsztatowe dla uczniów i rodziców prowadzone przez specjalistów z PPP.Akcje o charakterze charytatywnym:* „Gwiazdki czas”
* Kiermasze Świąteczne.

Akcje promujące placówkę:* Dzień Otwarty Szkoły
* Festyn rodzinny.

Imprezy integrujące społeczność rodzicielską i lokalną:* „Halloween”- zabawa dla chętnych uczniów
* Zabawa Karnawałowa dla chętnych rodziców, nauczycieli i mieszkańców Ząbkowic
* Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Organizacja półkolonii zimowych i letnich.Współpraca z Dąbrowskim Stowarzyszeniem Rodzin w Kryzysie (paczki świąteczne).Współpraca ze Stowarzyszeniem „Dar Serca” (dofinansowanie wyjazdu na *zieloną szkołę*).Współpraca z MOPS – bezpłatne dożywianie, wsparcie merytoryczne.Współpraca z Oddziałem Parafialnym Stowarzyszenia *Akcja Katolicka.* | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnejwychowawcy świetlicypedagog szkolnywychowawcy klas, pedagognauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotu,wychowawcy świetlicynauczyciele prowadzący zajęcian-l bibliotekarzSamorząd UczniowskiE. Pietruszkanauczyciele edukacji wczesnoszkolnejI. Gieroń-Handerekwychowawcypedagog szkolnyDyrekcja Szkołynauczyciele edukacji wczesnoszkolnejnauczyciele edukacji wczesnoszkolnejpedagog szkolnynauczyciele specjaliści, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnejwychowawcy klaspedagog szkolnypedagog szkolnywychowawcy klasI. Gieroń-HanderekA. Bargieł, J. Witczakwychowawcy klasRada RodzicówDyrekcja SzkołyWszyscy nauczycieleRada Rodziców,Dyrekcja SzkołyNauczycieleRada Rodzicówwychowawcy klaswychowawcy świetlicyZarząd Rady Rodzicówpedagog szkolny, psycholog szkolnyDyrekcja szkoły, Komisja ds. pomocy materialnejpedagog szkolnyKierownik świetlicy, pedagog szkolnyH. Wróbel | cały rok szkolnycały rokX 2018r.wg potrzeb oraz w ramach zastępstwna bieżącocały rok szkolnyXII 2018r.I 2019r.III 2019r.cały rok szkolnyIX 2018r.20.XI. 2018r.wg Kalendarza Imprez Szkolnych cały rok szkolnycały rok szkolnywg potrzebwg potrzebXII 2018r.XII 2018r., IV 2019r.I/II 2019r.V 2019r.X 2018r.I 2018r.wg potrzebII, VI – VII 2019r.wg potrzebna bieżącona bieżąco |

**Klasy IV - VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania****(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1. | Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. | Lekcje wychowawcze.Działalność Samorządu Szkolnego.Działalność ZHP.Tworzenie drużyn sportowych reprezentujących szkołę w zawodach.Imprezy szkolne wynikające z *Kalendarza Imprez:** Dzień języków obcych
* Dyskoteka z okazji Dnia Chłopaka
* Dyskoteka z okazji Halloween
* Zabawa andrzejkowa
* Mikołajki szkolne
* Wigilie klasowe
* Zabawy karnawałowe
* Powitanie wiosny
* Obchody Tygodnia Europejskiego
 | wychowawcy klas A. Karolczyk-Majewska, A. Leśniak - PodoręckaB. Smuteknauczyciele w - fI. Zdańkowska, A. Gotfryd, A. ŚliwkaOpiekunowie samorząduWyznaczeni nauczyciele Samorząd UczniowskiWychowawcy klas, RodziceDyrekcja szkoły,wychowawcy Samorząd Uczniowski, wychowawcy klasI. Bajkowska, A. Gotfryd, A. Śliwka, I. Zdańkowska, B. Kochańska | cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnywg kalendarza rozgrywek sportowychIX 2018r.30. 09.2018r.X 2018r.30.11. 2018r.06.12.2018r.18 -22.12.2018r.styczeń 2019r.21.03.2019r.7 – 11.05. 2019r. |
| 2. | Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów poprzez podejmowanie działań mających na celu niesienie pomocy słabszym i potrzebującym,rozwijanie empatii. | Współpraca szkoły z instytucjami, stowarzyszeniami na rzecz poprawy sytuacji materialnej uczniów:* MOPS
* Dąbrowskie Stowarzyszenie Rodzin w Kryzysie
* Stowarzyszenie *Dar Serca*
* Akcja Katolicka.

Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną:* diagnoza indywidualna
* zajęcia warsztatowe dla uczniów
* konsultacje dla nauczycieli
* prelekcje dla rodziców.

Samopomoc koleżeńska.Spotkania informacyjno – edukacyjne dla rodzicówWspomaganie rozwoju dziecka:* zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów

Zajęcia ze specjalistami:* korekcyjno-kompensacyjne
* rewalidacyjne
* logopedyczne.

Zajęcia świetlicowe.Lekcje WDŻ i etyki.Zebrania, konsultacje z rodzicami, indywidualne rozmowy wychowawców i pedagoga z rodzicami.Opracowanie i realizacja Indywidualnych Programów Terapeutycznych.Opracowanie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.Działalność Rady Rodziców.Czynne włączanie się w bieżące akcje charytatywne:* Akcja charytatywna *Góra Grosza.*
* Współpraca z Fundacją *Dzieciak* w akcji *Pomóż i Ty*
* „Zbiórka dla Burka”
* Akcja „Nakrętka dla Olka”.

Organizacja półkolonii w czasie ferii i wakacji.Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu. | Dyrekcja Szkoły,pedagog szkolny, wychowawcy klaswychowawcy klaswychowawcy klas, pedagog, specjaliści z PPPnauczyciele przedmiotunauczyciele - specjaliściwychowawcy świetlicynauczyciele przedmiotuwychowawcy klas, pedagog szkolnywychowawca ucznia, nauczyciele uczący, specjaliścinauczyciele uczącyDyrekcja szkoły, Zarząd Rady RodzicówSamorząd Uczniowskiwychowawcy klas,Samorząd UczniowskiSamorząd, wychowawcy klasE. PietruszkaDyrekcja SzkołyDyrekcja, pedagog szkolny | wg potrzebwg ustalonych terminówna bieżącowg ustalonych terminówwg planu zajęćcały rok szkolnywg planu lekcjiwg ustalonych terminów i wg potrzeb30.09.2018r.15.09.2018r.cały rok szkolnygrudzień 2018r.styczeń 2019r.marzec 2018r.cały rok szkolnyluty, czerwiec - lipiec 2019r.grudzień 2018r,kwiecień 2019r. |
| 3. | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania i tolerancji. | Lekcje wychowawcze. Zajęcia dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów.Zajęcia świetlicowe.Stosowanie nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły.Respektowanie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie . | wychowawcy klaswszyscy nauczycielewychowawcy świetlicywszyscy nauczycielewszyscy nauczyciele | cały rok szkolnycały rok szkolnyna bieżąco |

**3. K U L T U R A (wartości, normy i wzory zachowania)**

 **Cele:**

 Uczeń:

 - buduje świadomość poprzez przyjęty system wartości;

 - przestrzega obowiązujących norm życia społecznego;

 **-** kształtuje i rozwija postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne;

 - jest przygotowywany do uczestnictwa w kulturze;

 - odkrywa własne pasje, talenty, rozwija zainteresowania;

 - szanuje tradycje oraz kulturę własnego narodu, ale też szanuje kulturęinnych narodów.

**Edukacja wczesnoszkolna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania****(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1.2.3.4.5. | Rozwijanie kultury osobistej ucznia: dbałość o kulturę języka, kształtowanie wzorów zachowania odpowiednich do miejsca i okoliczności.Wdrażanie do przestrzegania Ceremoniału Szkoły.Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych, wdrażanie do uczestnictwa w świętach narodowych oraz właściwego zachowania podczas uroczystości. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, rozwijanie i utrwalanie wiedzy na temat wybranych tradycji i zwyczajów narodowych, lokalnych i rodzinnych.Kształtowanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej. Zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań, talentów, uzdolnień i przekładania ich na różnorodny rodzaj aktywności. | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Zajęcia świetlicowe.Reagowanie na objawy braku kultury, niewłaściwe zachowania i brak szacunku dla kolegów i dorosłych. Zajęcia wychowawcze.Wpajanie nawyków dbania o czystość, ład i porządek najbliższego otoczenia.Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Akademie szkolne i apele okolicznościowe:-Rozpoczęcie Roku Szkolnego-Święto Edukacji Narodowej-Święto Niepodległości-Święto Konstytucji 3 go Maja- Zakończenie Roku Szkolnego.Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Wyjazdy do kina, teatru.Zajęcia biblioteczne.Współpraca z Biblioteką Miejską Filia nr 2Spotkania autorskie.Szkolny Dzień Teatru.Andrzejki-wieczór wróżb.Jasełka bożonarodzenioweZabawy karnawałowe.Powitanie Wiosny.Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Lekcje katechezy i etyki.Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Zajęcia świetlicowe. Udział w konkursach wiedzowych i artystycznych na różnych szczeblach.Tydzień Europejski(Mam talent, Mini Playback Show).Koło Szachowe.Koło informatyczno – dziennikarskie (gazetka szkolna „Eurojunior”)Współpraca z Domem Kultury | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnejwychowawcy świetlicywszyscy nauczyciele i pracownicy szkoływychowawcy klaswychowawcy klaswychowawcy klaswychowawcy klasorganizatorzy + SUwychowawcy klasn-l bibliotekarznauczyciele j. polskiegoH. Bargieławychowawcy świetlicySamorząd Uczniowskin-l katechetaDyrekcja Szkoływychowawcy klasnauczyciele edukacji wczesnoszkolnejnauczyciele edukacji wczesnoszkolnejn-l katechezy i etykinauczyciele edukacji wczesnoszkolnejwychowawcy świetlicynauczyciele edukacji wczesnoszkolnejB. KochańskaA. GotfrydI. Bajkowska D. ProksaB. KochańskaDyrekcja Szkoły | cały rokIX, XI 2018I, VI 2019na bieżącona bieżącowynika z realizacji podstawy programowej3 IX 2018r.14 X 2018r.11 XI 2018r.3 V 2019r.21 VI 2019r.wynika z realizacji podstawy programowejwg Planu Pracy Bibliotekiwg ustalonych terminówIII 2019r.XI 2018r.XII 2018r.I 2019r.III 2019r.wg planu działań wychowawczychwg programu nauczaniacały rok szkolnycały rok zgodnie z Planem Pracy Świetlicy;zgodnie z wyznaczonym terminemV 2019r.cały rok szkolny1 raz w miesiącuna bieżąco |

**Klasy IV - VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania****(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1. | Uwrażliwienie na kwestie wartości, norm i wzorów zachowania (wdrażanie do rozumienia pojęć: prawo, obowiązek, godność)  | Lekcje wychowawcze. Zajęcia świetlicowe.Okazjonalne apele szkolne (z okazji Uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja).Obchody 100 lecia odzyskania NiepodległościDziałalność ZHP.Praca uczniów w wolontariacie (chętni uczniowie kl. VI, VII, VIII) .Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka.  | wychowawcy klaswychowawcy świetlicynauczyciele j. polskiegowszyscy nauczycieleB. Smutek pedagog szkolny pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas | na bieżącona bieżąco  majlistopad 2018r.cały rok szkolnygrudzień, marzec – kwiecień,listopad 2018r. |
| 2. | Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. |  Pogadanki na lekcjach wychowawczych (m. in.realizacja projektu „Grzecznie, czyli jak? - spotkania z savoir – vivre'em”: kl. IV i V).Wpajanie nawyku dbania o czystość, ład i porządek najbliższego otoczenia Szkolny Samorząd Uczniowski –nagradzanie: * Zawodników Fair Play za dany rok szkolny
* Najmilszych Kolegów i Koleżanki z okazji Dnia Dziecka.

Kontrakty klasowe.Zajęcia świetlicowe.Respektowanie Ceremoniału Szkoły SP 21  | wychowawcy klaswszyscy nauczycieleA. Karolczyk-Majewska, A. Leśniak-Podoręckawychowawcy klasnauczyciele świetlicy Dyrekcja Szkoły, wychowawcy, nauczyciele | I semestr na bieżącomaj/czerwiec maj/czerwiec wrzesień cały rok szkolnycały rok szkolny |
| 3. | Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. | Zajęcia dydaktyczne (j. polski, historia, plastyka, języki obce, muzyka, religia, etyka).Zajęcia świetlicowe (pogadanki i zajęcia w ramach świetlicy szkolnej,przygotowanie przedstawienia teatralnego). Zajęcia biblioteczne:* lekcje biblioteczne,
* udział w spotkaniach z pisarzami,
* konkursy czytelnicze,
* wyjazdy do różnych bibliotek.

Dodatkowe zajęcia o charakterze artystycznym: * zespół wokalny „Omatiko”
* szkolny zespół instrumentalny
* szkolny zespół wokalny

Konkursy literackie, recytatorskie, plastyczne, muzyczne na różnym szczeblu.Apele, akademie, uroczystości szkolne.Zajęcia i imprezy w środowisku lokalnym: Dom Kultury, MOPT.Wycieczki programowe (do teatru lub kina – w zależności od repertuaru i terminarza kin lub teatrów). | nauczyciele przedmiotów nauczyciele świetlicy J. Witczak, J Wójcik, J. Furgalińska M. UzdowskaI. Gieroń – Handerek J. Szafarski J. Szafarskinauczyciele – zgodnie z kalendarzem imprez Dyrekcja szkoły, wyznaczeni nauczyciele wychowawcy klas, nauczyciele j. polskiego | cały rok szkolny – zgodnie z przedmiotowymi rozkładami materiału nauczaniacały rok szkolnymarzec/kwiecień/majzgodnie z planem pracy bibliotekarza, wg ustalonych terminówcały rok szkolnywg ustalonych terminówzgodnie z kalendarzem imprez; cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem imprez szkolnychzgodnie z kalendarzem imprez w placówkach lokalnych;zgodnie z propozycją repertuarową kin i teatrów oraz planem wychowawców klas |
| 4. | Rozwijanie siebie oraz budowanie poczucia wartości przez pielęgnowanie pasji, talentów, zainteresowań. | Zajęcia świetlicowe.Doradztwo zawodowe w kl. VII i VIIIZajęcia z bibliotekarzem: promowanie czytelnictwa przez nagradzanie ocenami z j. polskiego wyróżniających się czytelników.Koło biblioteczne.Konkursy czytelnicze na różnym szczeblu. Przedmiotowe koła zainteresowań: Zajęcia sportowe w ramach SKS* piłka siatkowa dziewcząt i chłopców

 – kl. V* piłka siatkowa dziewcząt
* koło szachowe.

Zajęcia rozwijające kreatywność:* w kl. II a: „Zajęcia rozwijające logiczne myślenie”
* w kl. II b: „Będę omnibusem”
* w kl. VIII: Zajęcia rozwijające kompetencje ortograficzne – Walka z bykami”.

Działalność Szkolnego Samorządu Uczniowskiego. Działalność ZHP. Udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych na różnych szczeblach.Promowanie prac i sukcesów uczniów przez prezentowanie ich na gazetkach klasowych, w gablotach i na tablicach na korytarzach, w szkolnej gazetce oraz na stronie internetowej szkoły.Promowanie sukcesów uczniów w czasie akademii i apeli szkolnych. Imprezy szkolne prezentujące uczniowskie umiejętności i pasje: * dyskoteki szkolne
* Dzień Teatru
* Talent Show
* Dzień Sportu,
* wystawa uczniowskich hobby.

Wycieczki tematyczne (do teatru, kina, muzeum, planetarium itp.).Stosowanie pochwał, nagród, wyróżnień, dyplomów i podziękowań dla uczniów i ich rodziców. | wychowawcy świetlicy nauczyciel przedmiotuJ. Witczak, J. Wójcik, J. Furgalińska prowadzący nauczycieleJ. SzafarskiM. DerejD. Proksa M. NawratelB. WalotekJ. FurgalińskaA. Karolczyk-Majewska A. Leśniak-PodoręckaB. Smutek nauczyciele przygotowujący uczniów do konkursów i organizujący konkursy nauczyciele przygotowujący do konkursów oraz B. Kochańska, J. Jaros, J. Furgalińska, a. Leśniak - PodoręckaDyrekcja szkoły, nauczyciele przygotowujący uczniów lub organizujący konkursy SU – A. Karolczyk-Majewska A. Leśniak-Podoręckanauczyciele j. polskiego, wychowawcy nauczyciele wych. fiz.Samorząd Uczniowskiwychowawcy klas, nauczyciele przedmiotuDyrekcja szkoły, wychowawcy klas | cały rok szkolny wg planu lekcjicały rok szkolny raz w tygodniu lub co dwa tygodnie raz w tygodniuumowa z UKSSZraz w tygodniudwa razy w tygodniuraz w tygodniuwg ustalonych terminówcały rok szkolny – zgodnie z planem pracy SUzgodnie z planem pracy drużyny zuchowejwg ustalonych terminówna bieżąco cały rok szkolny wg planu pracy Samorządu Uczniowskiego;wg kalendarza imprez szkolnychzgodnie z ofertą instytucji i planami wychowawców zakończenie I i II semestru  |
| 5. | Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego własnego i innych narodów. | Udział w apelach i uroczystościach szkolnych: * Obchody 100 lecia Odzyskania Niepodległości w ramach projektu miejskiego: „Dabrowa dla Niepodległej”
* Uchwalenie Konstytucji Trzeciego Maja
* szkolne Jasełka
* Gwiazdki Czas
* apel wielkanocny
* Dzień Teatru
* Dzień Języków
* Halloween
* Obchody Tygodnia Europejskiego
* Dzień Pluszowego Misia.

Zajęcia j. polskiego, historii, religii, etyki, muzyki,j. angielskiego, j. niemieckiego. Lekcje wychowawcze. Zajęcia świetlicowe.Ceremoniał Szkoły SP 21. Samorząd Uczniowski – poczet flagowy.Udział w patriotycznych i oficjalnych uroczystościach organizowanych przez instytucje pozaszkolne.  | wszyscy nauczyciele,koordynator: J. FurgalińskaJ. Furgalińska J. Wójcik H. Wróbel,I. Gieroń Handerek, A. Bargieł, I. Gieroń - Handerek J. Witczak H. WróbelH. Bargieła A. Gotfryd I. Zdańkowska A. Śliwka A. Gotfryd, I.BajkowskaB. Kochańskawychowawcy świetlicynauczyciele przedmiotuwychowawcy klaswychowawcy świetlicy Dyrekcja szkoły wychowawcy A. Karolczyk-Majewska A. Leśniak-Podoręcka Dyrekcja Szkoły | listopad maj grudzieńgrudzień kwiecieńmarzecwrzesieńpaździernikmajlistopad cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnypodczas oficjalnych akademiicały rok szkolny- w zależności od propozycji wobec szkoły  |
| 6.  | Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.  | Działalność Rady Rodziców.Współpraca z oddziałowymi zespołami RR. Działalność ZHP – drużyna zuchowa,Działalność charytatywna i wolontariat.Organizowanie imprez przez rodziców i z ich udziałem: * dyskoteka na terenie szkoły
* mikołajki
* Gwiazdki Czas,
* kiermasz świąteczny
* piknik rodzinny.

Współpraca z lokalnymi placówkami, instytucjami i zakładami pracy.  | Dyrekcja Szkoły wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, opiekunowie SU B. Smutek A. Proksa Dyrekcja Szkoły,wychowawcy, nauczyciel bibliotekarzDyrekcja szkoły, pedagog szkolnybibliotekarz  | cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolny grudzień, kwiecień oraz w razie potrzeb październik grudzieńgrudzieńgrudzieńmaj cały rok szkolny |

**4. B E Z P I E C Z E Ń S T W O ( profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych)**

 **Cele:**

 Uczeń

 - przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;

 - nabywa umiejętności przewidywania skutków swojego zachowania;

 - rozpoznaje sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu i przyjmuje właściwe postawy wobec pojawiających się

 zagrożeń;

 - bezpiecznie porusza się w cyberprzestrzeni;

 - korzysta z oferowanych form pomocy i wsparcia w przypadku zagrożenia.

**Edukacja wczesnoszkolna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania****(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1.2.3.4. | Zaznajomienie uczniów z regulaminami korzystania z:- pracowni komputerowej,- sal lekcyjnych- świetlicy szkolnej,- biblioteki,- sali gimnastycznej, boiska, sali zabaw i placu zabaw.Podjęcie działań w celu poprawienia bezpieczeństwa w szkole.Zaznajomienie uczniów z podstawowymi znakami drogowymi i przepisami bezpieczeństwa drogowego .Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.Kształtowanie świadomości zagrożeń związanych ze światem wirtualnym (cyberprzestrzenią) oraz nałogowymkorzystaniem z komputera, internetu i innych mediów ekranowych. | Lekcje informatyki Zajęcia edukacji wczesnoszkolnejZajęcia świetlicowe Zajęcia biblioteczne Lekcje wychowania fizycznego.Dyżury nauczycielskie.Apele dyscyplinujące.Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Spotkanie z policjantem Wydziału Ruchu Drogowego Komendy Miejskiej Policji.Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Spotkania z Dzielnicowym Komisariatu Policji.Rządowy Program „Bezpieczna +” na lata 2015-2018.Zajęcia świetlicowe.Lekcje informatyki.Prelekcje specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.Zajęcia wychowawcze.Rozmowy uświadamiające o zagrożeniach prowadzone przez rodziców w domu. Modelowanie zachowań poprzez własny przykład. | nauczyciele uczący informatykinauczyciele edukacji wczesnoszkolnejkierownik świetlicy wychowawcyJustyna Witczaknauczyciele uczący w-fDyrekcja Szkoły, nauczycieleDyrekcja Szkoły, wychowawcy klas,nauczyciele edukacji wczesnoszkolnejnauczyciele edukacji wczesnoszkolnejDyrekcja Szkoły, pedagog szkolnywychowawcy świetlicynauczyciele uczący informatykipedagog szkolnywychowawcy klas, psycholog szkolnyRodzice uczniów | IX 2018r.trzy razy w semestrze na bieżąco IX 2018wg potrzebcały rok szkolnyXI, I, III, V (wg kalendarza zebrań z rodzicami)wg ustalonych terminówna bieżąco |

**Klasy IV – VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania****(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1. | Znajomość zasad i norm gwarantujących bezpieczeństwo w szkole i poza nią - ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka.  | Respektowanie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.Stosowanie systemu nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły (zeszyty klasowe, zeszyty pochwał i uwag w bibliotece, na dyżurce).Apele dyscyplinujące.Lekcje wychowawcze Zajęcia edukacji dla bezpieczeństwaDyżury nauczycieli podczas przerw. Regulamin spędzania przerw międzylekcyjnych oraz Regulamin zachowania się przed zajęciami dydaktycznymi.Przestrzeganie regulaminów obowiązujących w pracowni do zajęć informatycznych, bibliotece, świetlicy szkolnej i stołówce oraz w sali gimnastycznej.Przestrzeganie regulaminu zachowania w czasie wycieczek szkolnych. Realizacja zadań inspektora BHP (m. in. znajomość ścieżek ewakuacyjnych w budynku szkoły)Spotkania z rodzicami w ramach zebrań i konsultacji.Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu profilaktyki i działalności wychowawczo - opiekuńczej szkoły:- konsultacje ze specjalistami z PPP, - z Policją – Zespołem do spraw Nieletnich Komendy Miejskiej oraz Dzielnicowymi Komisariatu, - z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej,-III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego (kuratorzy sądowi)- stowarzyszeniami i organizacjami pozarządowymi. | Dyrekcja Szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klaswychowawcy klasnauczyciel przedmiotuwszyscy nauczyciele Dyrekcja Szkoły, wszyscy nauczyciele i pracownicy wychowawcy świetlicy, wychowania fizycznego, informatyki, biblioteki wychowawcy i opiekunowie podczas wycieczek Dyrekcja szkoły, Inspektor BHPwychowawcy klas, nauczyciele uczący,pedagog szkolnypedagog szkolny Dyrekcja szkoły  | cały rok szkolny trzy razy w semestrze – zgodnie z kalendarzem opracowanym przez Zastępcę Dyrektora cały rok szkolnycały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny początek roku szkolnego i w razie potrzebraz m miesiącu cały rok szkolny - zgodnie z planem pracy pedagoga oraz w razie potrzeb  |
| 2. | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. | Realizacja zadań pedagoga i psychologa szkolnego.Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem własnych projektów i scenariuszyZajęcia świetlicowe.Stosowanie Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach niebezpiecznych zachowań i zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją Dyżury nauczycieli podczas przerw.Półkolonie w czasie wakacji letnich i ferii zimowych. Realizacja zadań wynikających z programów: - Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w rodzinie dla miasta Dabrowa Górnicza na lata 2016 – 2020.- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiazywania Problemów Alkoholowych - „Bezpieczna+” – Rządowy program wspomagający organa prowadzące szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach na lata 2015 – 2018. | A. Proksa K. Sowa - Traczyńskawychowawcy klaswychowawcy świetlicy wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny wszyscy nauczyciele Dyrekcja szkoły, wychowawcypedagog szkolny, Dyrekcja szkoły | cały rok szkolny wg ustalonego planucały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny luty czerwiec/lipiec wg podanych terminów |
| 3. | Zwiększanie wiedzy na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych.Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanych z używaniem środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych. | Realizacja zaplanowanych działań profilaktycznych (akcje, programy, projekty, konkursy, wystawy).Udział w ogólnopolskiej kampanii profilaktycznej *Zachowaj Trzeźwy Umysł*Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym Godziny wychowawcze Realizacja zadań związanych z: - Gminnym Programem Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;- Gminnym Programem Przeciwdziałania Narkomanii.Współpraca z Państwowym Powiatowym Inspektoratem Sanitarnym.Zajęcia wychowawcze w kl. VII i VIII | pedagog szkolny,opiekunowie Samorządu Uczniowskiegopedagog szkolny, wychowawcy klaspedagog szkolnywychowawcy klaspedagog szkolnypedagog szkolnywychowawcy klas | wg ustaleń z Dyrekcją szkoły i kalendarzem imprezwg podanych terminówwg potrzebcały rok szkolny wg ustalonych terminówwg potrzebwg planu pracy |
| 4. | Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.  | Lekcje informatyki i techniki.Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną- wspomaganie pracy szkoły: prelekcje dla rodziców, zajęcia warsztatowe dla uczniów.Godziny wychowawcze – cykl zajęć „Bezpieczna sieć”.Zajęcia świetlicowe. | B. Kochańska, J. Jaros, A. GotfrydPedagog i psycholog szkolny, wychowawcywychowawcy klaswychowawcy świetlicy | cały rok szkolnywg ustalonych terminówwg planu pracy wychowawcy klasowego realizacja planu pracy świetlicy |

**Program opracował zespół w składzie:** Alina Proksa, Izabela Zdańkowska, Hanna Bargieła