

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21

w Dąbrowie Górniczej

Zatwierdzony do realizacji 17 września 2018r.

Program został opracowany na podstawie:

1. Ustawy z dnia 7 września 1991r.o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2004r.z późniejszymi zmianami).
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz.59).
3. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U z 2017 r., poz. 356).
4. Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2012r., poz. 977).
5. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r., poz. 483 z późniejszymi zmianami).
6. Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej w dniu 20 listopada 1989r. na Zgromadzeniu Ogólnym ONZ (Dz. U. z 1991r. nr 120).
7. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017r., poz.783,1458).
8. Rozporządzenia MEN z dnia18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015r., poz. 1249).
9. Rozporządzenia MEN z dnia22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 25 stycznia 2018r., poz. 214).
10. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz.1591).

11. Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz.1643).
12. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r., poz.1578).
13. Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r., poz.1652).
14. „Razem bezpieczniej” – Rządowego Programu Ograniczania Przestępczości i Aspołecznych Zachowań na lata 2016 – 2017.
15. „Bezpieczna +” – Rządowego programu wspomaganie w latach 2015 - 2018 organów prowadzące szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki (Dz. U. z 2015r., poz.972).
16. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018r., poz.967).
17. Statutu Szkoły Podstawowej nr 21 w Dąbrowie Górniczej.
18. Programu Działań na rzecz Osób Niepełnosprawnych w Dąbrowie Górniczej na lata 2017 – 2021.
19. Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020. Rozporządzenia z dnia 4 sierpnia 2016r. w sprawie narodowego Programu Zdrowia (Dz. U z 2016r., poz.1916).

1. PREAMBUŁA

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem, oprócz rodziny, również i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 ustawy *Prawo oświatowe*).

Nadrzędnym celem wychowania ma być integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Program wychowawczo - profilaktyczny zawiera całościowy opis zadań wychowawczych i profilaktycznych, które realizuje szkoła, bazując na potrzebach, zasobach, tradycji, obyczajach szkolnych i środowiskowych. Jest to dokument, który pozwala scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów.

Stanowi on wytyczne do pracy wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej szkoły. Uwzględnia kierunki rozwoju systemu oświaty, oczekiwania i priorytety Ministra Edukacji Narodowej i Śląskiego Kuratora Oświaty.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

W opracowaniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

2. WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 21 w Dąbrowie Górniczej położona jest w dzielnicy Ząbkowice. Budynek szkolny został w latach 2012 – 2014 poddany termomodernizacji i kapitalnemu remontowi. Jest to obiekt bezpieczny i funkcjonalny, odpowiadający potrzebom społeczności szkolnej. Uczniowie korzystają z nowoczesnych sal lekcyjnych, wyposażonych w środki audiowizualne, pracowni komputerowej, świetlicy, sali gimnastycznej, nowoczesnego, wielofunkcyjnego boiska, sali zabaw oraz zewnętrznego placu zabaw. Szkoła wyposażona jest w wewnętrzny i zewnętrzny monitoring wizyjny.

Dzięki dobrej współpracy Dyrekcji i nauczycieli z rodzicami uczniów szkoła jest na bieżąco wyposażana w pomoce naukowe, meble i środki audiowizualne, które podnoszą zarówno poziom pracy dydaktyczno – wychowawczy naszej placówki jak i jej walory estetyczne i funkcjonalne.

Dobra atmosfera pozwala na realizację wielu interesujących, wspólnych przedsięwzięć.

Obowiązujące w szkole normy społeczne opierają się na wzajemnym szacunku, a prowadzone działania wychowawcze dostosowane są do potrzeb środowiska szkolnego.

W proces planowania i modyfikowania zasad współżycia w szkole włączeni są uczniowie i rodzice przez co wzrasta współodpowiedzialność za realizowane procesy wychowawcze.

Nasza siła tkwi w pielęgnowaniu od lat tradycji, w ścisłym związku z lokalną społecznością, w wykształconym, doświadczonym, zżytych od lat zespole ludzi, których łączą wspólne pasje i ambicje. Tworząc miejsce przyjazne dziecku, staramy się zapewnić naszym podopiecznym akceptację i wsparcie.

Dobry klimat w szkole jest oparty na budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami. Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadczą się sukcesów, buduje w uczniach zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą.

Poczucie pozytywnego związku ze szkołą i nauczycielami, środowiskiem lokalnym, postrzeganie szkoły jako wspólnoty, a także wspierające i sprawiedliwe zachowania nauczycieli wiążą się z mniejszym ryzykiem podejmowania przez uczniów zachowań nieakceptowanych.

W szkole podstawowej nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci. Umożliwiają im poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają ich samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywują do dalszej edukacji.

Jednym z ważniejszych zadań wychowawczych wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie dzieci i młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby uczyły się one otwarcia i odpowiedzialności w coraz szerszych kręgach społecznych.

Działalność wychowawcza szkoły to działania z zakresu promocji zdrowia polegające na wspomaganie ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie jego pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

W sferze fizycznej efektem oddziaływań wychowawczych poza naturalnymi procesami rozwoju fizycznego jest zmiana polegająca na zdobywaniu przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

W sferze psychicznej celem działalności jest ukształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje, ukształtowanie poglądów, przekonań oraz zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej.

W zakresie dojrzałości społecznej rozwój powinien zmierzać do kształtowania postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Przez otwartość należy rozumieć także postawę akceptacji na różnorodność kulturową, a także na niepełnosprawność.

Wspomaganie ucznia w jego rozwoju aksjologicznym ma na celu kształtowanie stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia. W zakresie systemu wartości zdrowie powinno zajmować jedną z najważniejszych pozycji w hierarchii systemu.

Osiągnięcie dojrzałości w zakresie tych czterech sfer jest znaczącym czynnikiem chroniącym ucznia i wychowanka przed narkomanią i innymi

zachowaniami problemowym z tym związanymi.

W zakresie działalności wychowawczej istnieje konieczność stałego doskonalenia umiejętności nauczycieli i wychowawców w budowaniu podmiotowych relacji z uczniami i wychowankami oraz ich rodzicami, a także podnoszenia umiejętności w zakresie pracy warsztatowej z grupą uczniów.

Duże znaczenie w działalności wychowawczej ma również wzmacnianie kompetencji wychowawczych, które dotyczą nie tylko nauczycieli i wychowawców, ale także rodziców lub opiekunów uczniów. Utrzymanie dobrych relacji rodzice – dziecko, nauczyciel lub wychowawca – uczeń jest jednym z kluczowych czynników chroniących, które sprzyjają dobremu funkcjonowaniu i wspomagają rozwój uczniów. Modyfikowanie oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców, ukazywanie właściwego kierunku pracy z dzieckiem, ułatwia wzajemne porozumienie między rodzicem a nauczycielem i pozwala wypracować wspólny front oddziaływań. Dzięki posiadanym kompetencjom nauczyciele i rodzice tworzą więzi z dzieckiem, okazują mu zrozumienie i wsparcie, stwarzają warunki do konstruktywnego zaspokajania potrzeb. Pozytywne relacje w szkole i w domu wpływają na pozytywną realizację zadań i celów rozwojowych dzieci i młodzieży. Poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych i pojawiających się problemów na różnych etapach rozwoju umożliwia rodzicom unikanie poważnych błędów wychowawczych.

3. PRIORYTETY SZKOŁY

- 1) Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces i uwzględniający jego potrzeby.
- 2) Atmosfera szkoły sprzyja bezpieczeństwu, efektywnej pracy i tworzeniu przyjaznego klimatu.
- 3) Działania i kompetencje wszystkich pracowników szkoły zapewniają realizację zadań na jak najwyższym poziomie.
- 4) Realizacja zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły wzmacnia poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
- 5) Nauczyciele kształcą i wychowują uczniów w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy, dbają o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
- 6) Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność, przygotowuje i zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- 7) Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

4. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA w roku szkolnym 2018/2019

1. 100. rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości o kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.

3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

5. WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 21 to szkoła, która stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowuje absolwentów do świadomego funkcjonowania i osiągnięcia sukcesów w kolejnych etapach edukacyjnych.

Szkoła otacza opieką uczniów mających problemy, udzielając im wsparcia w zakresie dydaktyki, opieki i wychowania.

Dbą o bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny. Zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki. Promuje zdrowy styl życia.

Pomagamy naszym uczniom rozwijać się w sferze intelektualnej, duchowej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej, stosując skuteczne metody pracy dydaktycznej i wychowawczej z wykorzystaniem różnorodnych metod i form pracy.

Pragniemy, aby absolwenci Szkoły Podstawowej nr 21 byli ludźmi odpowiedzialnymi, uczciwymi, tolerancyjnymi i wrażliwymi na potrzeby innych. W naszej placówce pragniemy kreować przyjazny klimat szkoły, mądrze wspierać uczniów dbać o współpracę z rodzicami, demokratyzację życia szkolnego oraz działalność pozalekcyjną i współpracę z instytucjami działającymi w środowisku.

Nasza szkoła powinna kształtować w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

W rozwoju indywidualnym takimi postawami są:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność i wytrwałość,
- poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza, kreatywność i przedsiębiorczość,

- kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- podejmowanie inicjatyw oraz gotowość do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie:

- postawy obywatelskiej i patriotycznej,
- postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, dlatego planując proces wychowawczy należy uwzględnić najważniejsze wartości i potrzeby uczniów. Stanowią one bowiem integralną część wszechstronnego rozwoju młodego człowieka. Należy poszukiwać sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu tych wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu.

Takimi wartościami dla uczniów naszej szkoły (klasy IV – VIII) są:

- 1) rodzina, 2) zdrowie, 3) miłość, 4) przyjaźń, 5) wiedza – nauka, 6) bezpieczeństwo, 7) życie, 8) praca, 9) religia, wiara, 10) zabawa,
- 11) wolność, 12) rozwój zainteresowań i pasji, 13) zaufanie, 14) radość.

6. SZKOLNA PROFILAKTYKA

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia (w: prezentacja ORE: *Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły*) przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działania profilaktyczne należy prowadzić **na trzech poziomach**.

Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Profilaktyka uniwersalna polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz na podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

W przypadku profilaktyki selektywnej, działania szkoły mają polegać na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Profilaktyka skoncentrowana na jednostce polega na wspieraniu ucznia, u którego rozpoznano występowanie zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Zadaniem profilaktyki w szkole jest inicjowanie i uruchamianie takich działań, które wprowadzają pożądane zmiany w funkcjonowaniu młodego człowieka –ucznia.

Model kreatywny profilaktyki to:

- promocja zdrowia,
- szukanie przyczyn zachowań ryzykownych,
- wzmacnianie, podtrzymywanie prospołecznych postaw,
- uczenie umiejętności psychospołecznych (np. odmawiania),
- dialog, metody interaktywne,
- systematyczność, długofalowość działań profilaktycznych,
- nauczyciele, liderzy, wolontariusze, itp.

Celem działań profilaktycznych szkoły jest wzmacnianie i wspomaganie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji i likwidowaniu czynników ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia, wyzwala energię i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
-----------------	--------------------

Związane z jednostką

<ul style="list-style-type: none"> • poszukiwanie wrażeń • impulsywność • trudności ze skupieniem uwagi • nieadekwatna ekspresja gniewu • przemoc wobec otoczenia • preferowanie niezależności • niepowodzenia szkolne • wagary • relacje ze środowiskiem dysfunkcyjnym - rówieśniczym • niska samoocena • brak zainteresowań lub możliwości ich rozwijania • presja rówieśnicza 	<ul style="list-style-type: none"> • czytelne wartości, normy, zasady • poczucie sensu życia • docenianie osiągnięć szkolnych • kompetencje społeczne • zaangażowanie społeczne • aspiracje życiowe i cele życiowe • poczucie własnej wartości • samodyscyplina • sukcesy szkolne • zainteresowanie nauką • przekonanie o szkodliwości środków uzależniających, psychoaktywnych • atmosfera szkolna motywująca do nauki • aktywność poznawcza ucznia.
--	--

Związane z grupą rówieśniczą

<ul style="list-style-type: none"> • zachowania problemowe rówieśników 	<ul style="list-style-type: none"> • konstruktywne i bogate doświadczenia społeczne i poznawcze
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • postawy akceptujące wśród rówieśników • negatywna presja rówieśnicza • brak umiejętności społecznych • modelowanie postaw negatywnych, nieakceptowanych 	<ul style="list-style-type: none"> • pozytywna aktywność społeczna • przynależność do grupy o pozytywnym charakterze • zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne • pozytywna kontrola rówieśnicza • zasady, wartości i normy ważne w szkolnej społeczności
--	--

Związane z rodziną

<ul style="list-style-type: none"> • kryzys wartości rodziny • ubóstwo • bezrobocie • niskie wykształcenie • dysfunkcja rodziny: przemoc, uzależnienia, konflikty z prawem • brak zainteresowania dzieckiem • zaniedbania, odrzucenie • brak relacji dziecko – rodzina – szkoła • nieadekwatne wymagania rodziców wobec możliwości dziecka • brak pozytywnych wzorców zachowań wśród dorosłych • brak spójności w postępowaniu rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • świadomość społeczna rodziny • właściwe relacje dziecko – rodzic, rodzic – rodzic • praktyki religijne • właściwa organizacja czasu wolnego • zaangażowanie rodziców w sprawy szkolne
---	---

Należy też wspomnieć o czynnikach ryzyka obecnych w szerszym otoczeniu społecznym, czyli ekspozycji na negatywne przekazy płynące z popkultury, mediów i cyberprzestrzeni.

Pożądane efekty działalności profilaktycznej można osiągnąć poprzez:

- partnerstwo w działaniu pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami, stwarzające szanse właściwego przepływu informacji oraz zdobywania wiedzy z zakresu profilaktyki,
- przekazywanie wiedzy na temat bezpiecznych zachowań, właściwego reagowania w sytuacjach konfliktowych, czytelnym - akceptowanych społecznie wzorów zachowań,
- realizowanie na godzinach wychowawczych i innych zajęciach treści mających na celu podnoszenie kompetencji emocjonalnych, społecznych i moralnych uczniów,
- zgodne i jednoznaczne traktowanie przez wszystkich pracowników szkoły wszelkich aktów agresji i przemocy oraz innych zachowań o charakterze ryzykownym i problemowym,
- tworzenie warunków do praktykowania w szkole zachowań prozdrowotnych i ekologicznych.

7. MISJA SZKOŁY

Doprowadzenie do uzyskania przez uczniów wiedzy i umiejętności oraz wykształcenie postaw, które będą im niezbędne do osiągnięcia sukcesu na obecnym i kolejnych etapach kształcenia, w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i w społeczności dorosłych.

8. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY:

Absolwent naszej szkoły jest wyposażony w wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu odnosić sukcesy w szkole wyższego stopnia. Jest odpowiedzialny, uczciwy, tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych, a wykształcone postawy umożliwią mu właściwe wypełnianie ról społecznych.

Absolwent naszej szkoły:

- posługuje się językiem ojczystym w mowie i piśmie,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych, potrafi godnie i kulturalnie zachowywać się,
- jest obowiązkowy i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania,
- prowadzi i promuje zdrowy styl życia,
- jest aktywny i ciekawy świata,
- stale się uczy i doskonali, jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
- dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji, ze zdobyczy nauki i wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny, ponosi konsekwencje wszelkich działań,
- jest otwarty na poznawanie wartości kultury regionalnej, narodowej, europejskiej i światowej,
- Jest tolerancyjny, wolny od uprzedzeń (religijnych, rasowych, itp.), wrażliwy wobec osób niepełnosprawnych,
- jest wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (nowa podstawa programowa):

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

9. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE

Szkoła Podstawowa nr 21 realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, koncentrując się na prowadzeniu działalności dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej. Stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów, uwzględniając ich indywidualne zainteresowania i potrzeby, a także ich możliwości psychofizyczne.

Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej jest umożliwienie uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły i dalszego kształcenia. Szkoła umożliwia uczniom pełny rozwój umysłowy, moralno – emocjonalny i fizyczny w zgodzie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi w warunkach poszanowania ich godności oraz wolności światopoglądowych i wyznaniowych.

Wykonując swoje zadania, uwzględnia optymalne warunki rozwoju ucznia, zasady bezpieczeństwa oraz zasady promocji i ochrony zdrowia.

Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć edukacyjnych obowiązkowych, dodatkowych i pozalekcyjnych zgodnie z podziałem godzin, przestrzegając zasady, że prowadzący zajęcia ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów biorących udział w tych zajęciach. W razie nieobecności nauczyciela Dyrektor Szkoły wyznacza na zastępstwo innego nauczyciela z procesu lekcyjnego lub nauczycieli zatrudnionych w świetlicy, w bibliotece szkolnej, który jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo uczniów biorących udział w tych zajęciach oraz dyżuruje za nieobecnego nauczyciela.

W placówce pełnione są dyżury nauczycieli przed lekcjami i podczas przerw. Plan dyżurów ustala Dyrektor (Wicedyrektor), uwzględniając tygodniowy rozkład zajęć.

Podczas zajęć poza terenem szkoły w trakcie wycieczek osobą odpowiedzialną za bezpieczeństwo uczniów jest nauczyciel zatrudniony w placówce oraz, za zgodą Dyrektora, inna osoba dorosła posiadająca odpowiednie kwalifikacje.

W szkole istnieje oprogramowanie zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego uczniów (treści eksponujące brutalność i przemoc, zawierające zachowania naruszające normy obyczajowe, propagujące nienawiść, dyskryminację, pornografię).

Szkoła organizuje dodatkowe zajęcia dla uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych w formie:

- 1) zajęć dydaktyczno - wyrównawczych,
- 2) kół zainteresowań, klubów dla uczniów chcących rozwijać swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- 3) pomocy uczniom w przygotowaniu się do konkursów,
- 4) innych – specjalistycznych, wynikających z potrzeb rozwojowych uczniów i możliwości organizacyjnych Szkoły (zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, terapeutyczne).

Szkoła sprawuje indywidualną opiekę szczególnie nad:

- 1) uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie stwierdzające zaburzenia i odchylenia rozwojowe, wobec których stosuje się standardy dostosowania wymagań edukacyjnych,
- 2) uczniami objętymi pomocą psychologiczno – pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych

i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole.

Organizując opiekę i pomoc uczniom współpracujemy z Urzędem Miejskim – Wydziałem Zdrowia, Polityki Społecznej i Aktywizacji Zawodowej, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym – III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, Komendą Miejską i Komisariatem Policji, Dąbrowskim Stowarzyszeniem Rodzin w Kryzysie, Państwowym Powiatowym Inspektoratem Sanitarnym, Akcją Katolicką przy Parafii pw. Zesłania Ducha Świętego, oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom.

Podstawowymi formami współdziałania Szkoły z rodzicami (prawnymi opiekunami) w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki są:

- 1) zebrania dla rodziców z wychowawcą klasy, tzw. „wywiadówki”, organizowane są począwszy od września w miesiącach nieparzystych,
- 2) konsultacje indywidualne dla rodziców z wychowawcami klas i nauczycielami poszczególnych przedmiotów organizowane są począwszy od października w miesiącach parzystych,
- 3) zapraszanie rodziców do szkoły w związku z konkretną potrzebą,
- 4) kontakt telefoniczny,
- 5) korespondencja listowna,
- 6) odwiedziny w domu rodzinnym ucznia wychowawcy klasy i pedagoga szkolnego,
- 7) indywidualne spotkania, konsultacje rodziców z pedagogiem szkolnym.

10. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

W szkole zostały opracowane i zatwierdzone procedury i regulaminy określające działania wychowawcze, zapobiegawcze i interwencyjne z czytelnymi zasadami postępowania i reagowania. Są nimi:

1. Szkolny Regulamin Bezpieczeństwa i Higieny Pracy, który zawiera:

- a) plan ewakuacyjny,
 - b) regulamin dyżurów,
 - c) regulamin zachowania uczniów przed zajęciami dydaktyczno – wychowawczymi,
 - d) regulamin zachowania się uczniów na korytarzach,
 - e) regulamin boiska i placu zabaw,
 - f) instrukcja o zasadach udzielania pierwszej pomocy
 - g) regulaminy poszczególnych pomieszczeń, pracowni, sal lekcyjnych
 - h) zasady dotyczące stanowiska pracy ucznia
 - i) regulamin wycieczek szkolnych
2. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach niebezpiecznych zachowań i zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją.
 3. Procedura „Niebieska Karta”.

11. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Ceremoniał i tradycje to stałe imprezy szkolne wpisane w szkolny kalendarz, budujące klimat szkoły, kształtujące postawy, kultywujące tradycje i obyczaje, integrujące całą społeczność szkolną.

Oficjalne uroczystości wpisane w kalendarz szkolny to:

1. Inauguracja roku szkolnego.
2. Ślubowanie klas pierwszych.
3. Dzień Edukacji Narodowej.

4. Zakończenie roku szkolnego.

5. Inne uroczystości według ustaleń Dyrekcji szkoły, Rady Pedagogicznej i Samorządu Uczniowskiego:

- Dzień Chłopaka z dyskoteką integracyjną,
- obchody Święta Niepodległości,
- obchody Dnia Praw Dziecka,
- Dzień Misia
- wieczór wróżb andrzejkowych, połączony z loterią fantową i zabawą integracyjną,
- impreza środowiskowa o charakterze charytatywnym „Gwiazdki czas”,
- Wigilie klasowe,
- Jasełka bożonarodzeniowe,
- zabawy karnawałowe dla uczniów,
- dzień otwarty dla przyszłych uczniów klas pierwszych i ich rodziców,
- Walentynki – święto przyjaźni i sympatii,
- Dzień Kobiet,
- artystyczno – sportowe powitanie wiosny,
- Dzień Teatru,
- apel z okazji świąt Wielkiej Nocy,
- obchody święta Konstytucji III Maja,
- Tydzień Europejski: quizy i konkursy talentów (klasowe i indywidualne),
- Dni Sportu Szkolnego połączone z obchodami Dnia Dziecka,
- inne.

Daty uroczystości i osoby odpowiedzialne ustala się na początku każdego roku szkolnego.

W dniu, w którym odbywają się oficjalne uroczystości, uczniowie zobowiązani są do przyścia do szkoły w stroju galowym:

dziewczęta – biała bluzka, czarna albo granatowa spódnica lub sukienka,

chłopcy – biała koszula, czarne albo granatowe spodnie.

ZASADY ORGANIZACJI I PRZEBIEGU IMPREZ ODBYWAJĄCYCH SIĘ NA SALI GIMNASTYCZNEJ, W KTÓRYCH BIERZE UDZIAŁ SPOŁECZNOŚĆ UCZNIOWSKA:

- 1) Zespół klasowy jest sprowadzany do sali gimnastycznej przez tego nauczyciela, który w czasie godziny wyznaczonej na uroczystość, prowadzi zajęcia w danej klasie. W sytuacji, gdy uroczystość jest jedyną formą zajęć w danym dniu, obowiązek ten spoczywa na wychowawcy.
- 2) Nauczyciel lub wychowawca, o którym mowa w punkcie 1., zawsze zajmuje miejsce razem z klasą, którą się opiekuje i dba o dyscyplinę powierzonych mu uczniów.
- 3) Pozostali przedstawiciele Rady Pedagogicznej i zaproszeni goście zajmują miejsca wyznaczone w pierwszym rzędzie.
- 4) Po zakończeniu uroczystości wychowawcy lub nauczyciele zatrzymują swoje zespoły klasowe i umożliwiają w pierwszej kolejności wyjście z sali gościom, Dyrekcji, członkom Rady Pedagogicznej.
- 5) Przygotowując uroczystości o treściach rocznicowych, państwowych i jubileuszowych, należy pamiętać o kulturotwórczej roli szkoły, wyrażającej się umiejętnym połączeniem elementów wychowawczych, patriotycznych i artystycznych.
- 6) Oficjalnym uroczystościom towarzyszy obecność poczty flagowego, reprezentowanego przez Samorząd Uczniowski, oraz odśpiewanie hymnu państwowego.

- 7) W trakcie eksponowania symboli narodowych trzeba pamiętać o tradycjach z nimi związanych oraz o zachowaniu godnej postawy.
- 8) Osoba prowadząca uroczystość odpowiada za właściwe wkomponowanie powyższego punktu w scenariusz akademii.
- 9) Scenariusz każdej oficjalnej uroczystości powinien być skonsultowany z Dyrekcją Szkoły.
- 10) Należy pamiętać o kulturze słowa, właściwym zachowaniu na scenie, stosownym stroju występujących uczniów, adekwatnym do scenariusza, stosownej dekoracji sceny oraz estetycznej oprawie notatek osób prezentujących się przed publicznością.
- 11) W celu właściwego przygotowania uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego, wyboru nowego Samorządu Uczniowskiego dokonuje się w czerwcu poprzedniego roku szkolnego.
- 12) W trakcie uroczystości zakończenia roku szkolnego następuje symboliczne przekazanie przez ośmioklasistów zaszczytu reprezentowania szkoły nowemu zarządowi Samorządu Uczniowskiego. Odbywa się to w trakcie ceremonii przekazania insygniów szkoły oraz flagi państwowej.
- 13) Z ceremoniałem szkoły należy zapoznać uczniów na pierwszych lekcjach wychowawczych oraz rodziców na zebraniach.

12. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego to przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły. Celem jej jest określanie efektywności wybranych obszarów programu. Działanie ewaluacyjne prowadzone są na zakończenie każdego roku szkolnego i na początku nowego roku szkolnego.

A. NARZĘDZIA EWALUACJI:

1. Obserwacja i ocena zachowań uczniów.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli.
3. Rozmowy i wywiady z Dyrekcją Szkoły, wychowawcami, pedagogiem szkolnym.
4. Analiza dokumentów (programy, dzienniki: lekcyjne, pracy pozalekcyjnej i zajęć wychowawczych , teczki wychowawców klas).
5. Wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
6. Sprawozdanie kierownika świetlicy, bibliotekarza oraz sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego.
7. Sprawozdania wychowawców klas z realizacji programów nauczania i wychowania.
8. Sprawozdania z działalności organizacji i kół zainteresowań funkcjonujących w szkole.
9. Sprawozdanie opiekunów samorządu szkolnego.
10. Wyniki klasyfikacji semestralnej i rocznej – analiza osiągnięć szkolnych.

B. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Analizę potrzeb szkoły można przeprowadzić, tworząc np. listę zasobów szkoły – jest to tzw. bilans otwarcia.

Ludzkie zasoby szkoły to:

- Dyrekcja (kompetencje kadry kierowniczej) – sprawnie zarządzająca pracą szkoły, dbająca o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjająca działaniom profilaktycznym;
- nauczyciele (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się) – prowadzący analizę mocnych i słabych stron szkoły;
- specjaliści szkolni – pedagog szkolny, surdopedagog, oligofrenopedagog, logopeda, pielęgniarka szkolna;
- specjaliści spoza szkoły – współpracujący ze szkołą, zapewniający dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek pomocowych;
- rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci;
- wolontariusze – uczniowie, dorośli.

Materialne zasoby szkoły to:

warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych;

środki finansowe na realizację np. profilaktyki w szkole, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych;

materiały dydaktyczne, np. wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma.

C. ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ

- Określenie problemów występujących w szkole:
 - łamanie przez uczniów ustalonych procedur i regulaminów szkolnych, głównie dotyczącego spędzania przerw międzylekcyjnych;

- używanie wulgaryzmów i stosowanie agresji słownej wśród uczniów;
 - mała wrażliwość na problemy innych uczniów, zapominanie o wpajanych zasadach wzajemnej akceptacji i szacunku;
 - mała aktywność uczniów w kierunku wykorzystania swojej roli wynikającej z samorządności oraz zaangażowania w działalność pozalekcyjną szkoły;
 - brak konsekwencji rodziców w realizacji umów i kontraktów powstałych w wyniku ustaleń pomiędzy uczniem -rodzicem i nauczycielem w celu rozwiązania zaistniałego problemu.
- Zalecenia do programu, wnioski, działania konieczne do wdrożenia:
 - kontynuować działania szkoły w kierunku kształtowania postaw bezpiecznego zachowania się podczas przerw międzylekcyjnych oraz w czasie gier i zabaw rekreacyjno – sportowych w obiektach szkolnych;
 - rozwijać w uczniach umiejętność właściwych relacji interpersonalnych, wzmacniać kulturę dialogu, rozbudzać postawę empatii oraz prowadzić działania zmierzające do niwelowania agresji słownej i fizycznej wśród uczniów;
 - wzmacniać samodzielność i kreatywność uczniów w kierunku samorozwoju, mobilizować uczniów do rozwijania swoich pasji i zainteresowań, zachęcać do udziału w konkursach, przeglądach, zawodach;
 - wspierać rodziców w realizacji ich podstawowych powinności wobec własnych dzieci, wzmacniać ich kompetencje wychowawcze poprzez różne formy współdziałania.

13. CELE I ZADANIA SZKOŁY W OBSZARZE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

W Ustawie (art.170 ust.3 oraz art.171 –Prawo oświatowe, zobowiązano podmioty prowadzące działalność oświatową do zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.

Za działalność szkoły lub placówki odpowiada organ prowadzący, do którego należy:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo- -profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Wychowawcy i nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (pomoc psychologiczno – pedagogiczna). Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

14. CEL GŁÓWNY PROGRAMU:

Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności w celu wykształcenia postaw, które będą im niezbędne do osiągnięcia sukcesu na obecnym i kolejnych etapach kształcenia, w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i w społeczności dorosłych.

Założeniem koncepcji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest sformułowanie celów w oparciu o cztery obszary wychowania. Są nimi:

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW I RÓL SPOŁECZNYCH

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWANIA

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROBLEMOWYCH

15. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. Z D R O W I E (sfera fizyczna i psychiczna).

Cele :

Uczeń

- wie, na czym polega zdrowy styl życia;
- jest wyposażony w wiedzę na tematy postawy prozdrowotnej;
- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;
- uczy się odpowiedzialności za swoje działania i decyzje;
- dąży do samorozwoju i poszerzania wiedzy.

Edukacja wczesnoszkolna

Lp.	Zadania (realizacja celu)	Treści i formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1.	Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia świetlicowe. Program edukacyjny <i>Śniadanie daje moc.</i> Ogólnopolska akcja Agencji Rynku Rolnego <i>Mleko w szkole.</i>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wychowawcy świetlicy A.Karolczyk-Majewska Kierownik świetlicy	wynika z realizacji podstawy programowej I 2018 XI 2018 X 2018-V 2019

2.	Kształtowanie nawyku dbałości o higienę osobistą.	<p>Ogólnopolska akcja Agencji Rynku Rolnego „Owoce i warzywa”.</p> <p>Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Praca pielęgniarki szkolnej: prelekcje, fluoryzacja.</p>	<p>kierownik świetlicy</p> <p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>	<p>X 2018-V 2019</p> <p>cały rok szkolny</p>
3.	Wdrażanie do aktywności ruchowej.	<p>Lekcje wychowania fizycznego.</p> <p>Zajęcia ruchowo-sportowe w świetlicy.</p> <p>Dzień Sportu Szkolnego.</p> <p>Europejski Tydzień Sportu.</p>	<p>nauczyciele uczący w-f w klasach I –III</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>Dyrekcja Szkoły, wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrekcja Szkoły, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>VI 2019</p> <p>V/VI 2019</p>
4.	Zaznajomienie uczniów z zagrożeniami ekologicznymi.	<p>Segregacja śmieci.</p> <p>Zajęcia świetlicowe: plastyczne, manualne (recykling).</p> <p>Ogólnopolska akcja „Sprzątanie świata”.</p>	<p>nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>Dyrekcja Szkoły</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>IX 2018</p>

5.	Kształtowanie nawyków proekologicznych.	Zbiórka zużytych telefonów.	Samorząd Uczniowski A Karolczyk-Majewska	cały rok szkolny
		Zbiórka makulatury.	B. Smutek	cały rok
		Ogólnopolska akcja „Zbiórka zużytych baterii”.	E. Pietruszka	cały rok
6.	Kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy.	Zajęcia wychowawcze - orientacja zawodowa. Realizacja programu doradztwa zawodowego	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	cały rok

Klasy IV – VIII

Lp.	Zadania (realizacja celu)	Treści i formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Godziny wychowawcze.	wychowawcy klas	cały rok szkolny
		Zajęcia świetlicowe.	wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny
		Opieka pielęgniarki szkolnej, w tym: - fluoryzacja zębów.	pielęgniarka szkolna	raz w tygodniu sześć razy w roku
		Akcja <i>Mleko w szkole</i>	Aneta Leśniak- Podoręcka	IX - V
		Lekcje przyrody, biologii, WDŻ	nauczyciel przedmiotu	cały rok szkolny
		Lekcje wychowania fizycznego.	nauczyciele wych. fizycznego	cały rok szkolny
		Organizacja <i>Dnia Sportu Szkolnego</i> .	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele	1. 06.2019r.

		<p><i>Europejski Tydzień Sportu.</i></p> <p>Zajęcia sportowe w ramach SKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piłka Siatkowa dziewcząt • Piłka siatkowa dziewcząt i chłopców z kl. V • szkolne koło szachowe <p>Realizacja programu „Bieg po zdrowie” w kl. IV a</p> <p>Realizacja programu: „Trzymaj formę” w kl. IV b</p> <p>Realizacja programu Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy <i>Ratujemy i uczymy ratować</i> (kl. IV a , b , c).</p>	<p>Dyrekcja szkoły, nauczyciele wych. fizycznego</p> <p>M. Derej</p> <p>J.Szafarski</p> <p>D. Proksa</p> <p>A. Proksa</p> <p>B. Janowska</p> <p>M. Nawratel</p>	<p>V/VI 2019r.</p> <p>raz w tygodniu</p> <p>raz w tygodniu</p> <p>dwa razy w tygodniu</p> <p>wg planu pracy</p> <p>V 2019r.</p>
2.	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie i otaczającym świecie.	<p>Zajęcia edukacyjne.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Zajęcia świetlicowe.</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koła zainteresowań. <p>Organizacja wystawy żywych zwierząt</p> <p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Projekty dydaktyczne stosowane na zajęciach</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciele prowadzący</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel przedmiotu</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg ustalonych terminów</p> <p>IV 2019r.</p> <p>wg potrzeb (oraz w ramach doraźnych zastępstw)</p> <p>raz na semestr</p>

	2a) Kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy zawodowej	<p>edukacyjnych.</p> <p>Organizacja Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka.</p> <p>Przeprowadzenie cyklu zajęć <i>Jak się uczyć żeby się nauczyć.</i></p> <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych.</p> <p>Organizacja testów kompetencji w kl. IV a, b, c.</p> <p>Systematyczne sprawdzanie postępów ucznia</p> <p>Doradztwo zawodowe</p> <p>Realizacja programu Doradztwa Zawodowego- zajęcia wychowawcze</p>	<p>samorząd, pedagog, wychowawcy wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele nauczyciele j. polskiego i matematyki</p> <p>wszyscy nauczyciele nauczyciel przedmiotu</p> <p>wychowawcy klas i świetlicy</p>	<p>20 XI 2018r.</p> <p>wg planu</p> <p>cały rok szk.</p> <p>IX 2018r.</p> <p>cały rok szkolny wg ustalonego planu zajęć</p>
3.	Inspirowanie młodzieży do myślenia i działania w obszarze ekologii.	<p>Lekcje przyrody, biologii, chemii.</p> <p>Zajęcia świetlicowe.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Udział w akcji <i>Sprzątanie Świata.</i></p> <p>Obchody <i>Święta Ziemi i Dnia Zdrowia.</i></p> <p>Udział w wycieczkach ekologicznych, rekreacyjnych.</p> <p>Prowadzenie zbiórki zużytych baterii, telefonów, makulatury.</p>	<p>nauczyciele przedmiotu</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Nauczyciel przyrody i biologii nauczyciele</p> <p>wychowawcy świetlicy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>IX 2018r.</p> <p>IV 2019r.</p> <p>wg ustalonych terminów</p> <p>cały rok szkolny</p>

2. R E L A C J E (kształtowanie postaw)

Cele:

Uczeń

- umie komunikować się w sposób asertywny, okazuje szacunek innym;
- umie współpracować w grupie;
- jest otwarty na kształtowanie i rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych;
- jest przygotowywany do właściwego pełnienia ról społecznych;
- jest tolerancyjny wobec inności, wolny od uprzedzeń (religijnych, rasowych, itp.);
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, włącza się w akcje charytatywne i w wolontariat.

Edukacja wczesnoszkolna

Lp.	Zadania (realizacja celu)	Treści i formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, werbalizowanie potrzeb, poglądów i emocji.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. zajęcia świetlicowe. Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych ze specjalistami z PPP. Pogadanki i zajęcia z pedagogiem szkolnym.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wychowawcy świetlicy pedagog szkolny wychowawcy klas, pedagog	cały rok szkolny cały rok X 2018r. wg potrzeb oraz w ramach zastępstw

2.	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm, reguł kultury osobistej i zasad fair-play; umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia świetlicowe. Zajęcia pozalekcyjne. Zajęcia biblioteczne.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotu, wychowawcy świetlicy nauczyciele prowadzący zajęcia n-l bibliotekarz	na bieżąco cały rok szkolny
3.	Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	Ogólnopolska akcja „Góra grosza”. Akcja Fundacji na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych „Pomóż i Ty”. „Zbiórka dla Burka”. Akcja „Nakrętka dla Olka”.	Samorząd Uczniowski E. Pietruszka	XII 2018r. I 2019r. III 2019r. cały rok szkolny
4	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. Mały Samorząd.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej I. Gieroń-Handerek	IX 2018r.

	ucznia oraz członka szkolnej społeczności, wdrażanie uczniów do samorządności, decydowania i aktywnego udziału w organizację życia klasy i szkoły, aktywny udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka. Uroczystości i imprezy szkolne i klasowe.	wychowawcy pedagog szkolny	20.XI. 2018r.
5.	Diagnozowanie, wspomaganie ucznia w pokonywaniu trudności edukacyjnych,	Zespoły dydaktyczno-wyrównawcze. Zajęcia specjalistyczne prowadzone z uczniami objętymi Indywidualnymi Programami Edukacyjno – Terapeutycznymi oraz wymagającymi pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Konsultacje dla rodziców i uczniów w szkole i w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Zajęcia warsztatowe dla uczniów i rodziców prowadzone przez specjalistów z PPP.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej pedagog szkolny nauczyciele specjaliści, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wychowawcy klas pedagog szkolny pedagog szkolny wychowawcy klas	wg Kalendarza Imprez Szkolnych cały rok szkolny cały rok szkolny wg potrzeb wg potrzeb
6.	Nawiązywanie i rozwijanie relacji w	Akcje o charakterze charytatywnym: <ul style="list-style-type: none"> • „Gwiazdki czas” 	I. Gieroń-Handerek A. Bargieł, J. Witczak	XII 2018r.

7.	<p>środowisku lokalnym, promowanie wizerunku szkoły i pozyskiwanie środków materialnych na wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły</p> <p>Wspomaganie rodzin dysfunkcyjnych, pomoc materialna dla uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kiermasze Świąteczne. <p>Akcje promujące placówkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Otwarty Szkoły • Festyn rodzinny. <p>Imprezy integrujące społeczność rodzicielską i lokalną:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Halloween”- zabawa dla chętnych uczniów • Zabawa Karnawałowa dla chętnych rodziców, nauczycieli i mieszkańców Ząbkowic • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. <p>Organizacja półkolonii zimowych i letnich.</p> <p>Współpraca z Dąbrowskim Stowarzyszeniem Rodzin w Kryzysie (paczki świąteczne). Współpraca ze Stowarzyszeniem „Dar Serca” (dofinansowanie wyjazdu na <i>zieloną szkołę</i>).</p> <p>Współpraca z MOPS – bezpłatne dożywianie, wsparcie</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>Dyrekcja Szkoły Wszyscy nauczyciele</p> <p>Rada Rodziców, Dyrekcja Szkoły Nauczyciele</p> <p>Rada Rodziców wychowawcy klas wychowawcy światlicy</p> <p>Zarząd Rady Rodziców</p> <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>Dyrekcja szkoły, Komisja ds. pomocy materialnej</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>Kierownik świetlicy, pedagog szkolny</p>	<p>XII 2018r., IV 2019r.</p> <p>I/II 2019r.</p> <p>V 2019r.</p> <p>X 2018r.</p> <p>I 2018r.</p> <p>wg potrzeb</p> <p>II, VI – VII 2019r.</p> <p>wg potrzeb</p> <p>na bieżąco</p>
----	--	--	--	--

		merytoryczne. Współpraca z Oddziałem Parafialnym Stowarzyszenia <i>Akcja Katolicka.</i>	H. Wróbel	na bieżąco
--	--	---	-----------	------------

Klasy IV - VIII

Lp.	Zadania (realizacja celu)	Treści i formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1.	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Działalność Samorządu Szkolnego.</p> <p>Działalność ZHP.</p> <p>Tworzenie drużyn sportowych reprezentujących szkołę w zawodach.</p> <p>Imprezy szkolne wynikające z <i>Kalendarza Imprez:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień języków obcych • Dyskoteka z okazji Dnia Chłopaka • Dyskoteka z okazji Halloween • Zabawa andrzejkowa • Mikołajki szkolne 	<p>wychowawcy klas</p> <p>A. Karolczyk- Majewska, A. Leśniak - Podoręcka B. Smutek</p> <p>nauczyciele w - f</p> <p>I. Zdańkowska, A. Gotfryd, A. Śliwka Opiekunowie samorządu Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas, Rodzice</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg kalendarza rozgrywek sportowych</p> <p>IX 2018r.</p> <p>30. 09.2018r.</p> <p>X 2018r.</p> <p>30.11. 2018r. 06.12.2018r.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Wigilie klasowe • Zabawy karnawałowe • Powitanie wiosny • Obchody Tygodnia Europejskiego 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy</p> <p>Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas</p> <p>I. Bajkowska, A. Gotfryd, A. Śliwka, I. Zdańkowska, B. Kochańska</p>	<p>18 -22.12.2018r.</p> <p>styczeń 2019r.</p> <p>21.03.2019r.</p> <p>7 – 11.05. 2019r.</p>
2.	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów poprzez podejmowanie działań mających na celu niesienie pomocy słabszym i potrzebującym, rozwijanie empatii.	<p>Współpraca szkoły z instytucjami, stowarzyszeniami na rzecz poprawy sytuacji materialnej uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MOPS • Dąbrowskie Stowarzyszenie Rodzin w Kryzysie • Stowarzyszenie <i>Dar Serca</i> • Akcja Katolicka. <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza indywidualna • zajęcia warsztatowe dla uczniów • konsultacje dla nauczycieli • prelekcje dla rodziców. <p>Samopomoc koleżeńska.</p> <p>Spotkania informacyjno – edukacyjne dla rodziców</p>	<p>Dyrekcja Szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, specjaliści z</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg ustalonych terminów</p> <p>na bieżąco</p> <p>wg ustalonych terminów</p>

		<p>Wspomaganie rozwoju dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów <p>Zajęcia ze specjalistami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korekcyjno-kompensacyjne • rewalidacyjne • logopedyczne. <p>Zajęcia świetlicowe.</p> <p>Lekcje WDŻ i etyki.</p> <p>Zebrania, konsultacje z rodzicami, indywidualne rozmowy wychowawców i pedagoga z rodzicami.</p> <p>Opracowanie i realizacja Indywidualnych Programów Terapeutycznych.</p> <p>Opracowanie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>Działalność Rady Rodziców.</p> <p>Czynne włączanie się w bieżące akcje charytatywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akcja charytatywna <i>Góra Grosza</i>. • Współpraca z Fundacją <i>Dzieciak</i> w akcji <i>Pomóż i Ty</i> 	<p>PPP</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p> <p>nauczyciele - specjaliści</p> <p>wychowawcy świetlicy nauczyciele przedmiotu</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>wychowawca ucznia, nauczyciele uczyący, specjaliści</p> <p>nauczyciele uczyący</p> <p>Dyrekcja szkoły, Zarząd Rady Rodziców</p> <p>Samorząd Uczniowski wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski</p> <p>Samorząd,</p>	<p>wg planu zajęć</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg planu lekcji</p> <p>wg ustalonych terminów i wg potrzeb</p> <p>30.09.2018r.</p> <p>15.09.2018r.</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>grudzień 2018r.</p> <p>styczeń 2019r.</p>
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • „Zbiórka dla Burka” • Akcja „Nakrętka dla Olka”. <p>Organizacja półkolonii w czasie ferii i wakacji.</p> <p>Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu.</p>	<p>wychowawcy klas E. Pietruszka</p> <p>Dyrekcja Szkoły</p> <p>Dyrekcja, pedagog szkolny</p>	<p>marzec 2018r.</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>luty, czerwiec - lipiec 2019r. grudzień 2018r, kwiecień 2019r.</p>
3.	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania i tolerancji.	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Zajęcia świetlicowe.</p> <p>Stosowanie nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły.</p> <p>Respektowanie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie .</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco</p>

3. K U L T U R A (wartości, normy i wzory zachowania)

Cele:

Uczeń:

- buduje świadomość poprzez przyjęty system wartości;
- przestrzega obowiązujących norm życia społecznego;
- kształtuje i rozwija postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne;
- jest przygotowywany do uczestnictwa w kulturze;
- odkrywa własne pasje, talenty, rozwija zainteresowania;
- szanuje tradycje oraz kulturę własnego narodu, ale też szanuje kulturę innych narodów.

Edukacja wczesnoszkolna

Lp.	Zadania (realizacja celu)	Treści i formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1.	Rozwijanie kultury osobistej ucznia: dbałość o kulturę języka, kształtowanie wzorów zachowania odpowiednich do miejsca i okoliczności. Wdrażanie do przestrzegania	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia świetlicowe. Reagowanie na objawy braku kultury, niewłaściwe zachowania i brak szacunku dla kolegów i dorosłych.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wychowawcy świetlicy wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły wychowawcy klas	cały rok IX, XI 2018 I, VI 2019 na bieżąco na bieżąco

2.	<p>Ceremoniału Szkoły.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych, wdrażanie do uczestnictwa w świętach narodowych oraz właściwego zachowania podczas uroczystości.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Wpajanie nawyków dbania o czystość, ład i porządek najbliższego otoczenia.</p> <p>Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Akademie szkolne i apele okolicznościowe: -Rozpoczęcie Roku Szkolnego -Święto Edukacji Narodowej -Święto Niepodległości -Święto Konstytucji 3 go Maja - Zakończenie Roku Szkolnego.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas organizatorzy + SU</p>	<p>wynika z realizacji podstawy programowej</p> <p>3 IX 2018r. 14 X 2018r. 11 XI 2018r. 3 V 2019r. 21 VI 2019r.</p>
3.	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, rozwijanie i utrwalanie wiedzy na temat wybranych tradycji i zwyczajów narodowych, lokalnych i rodzinnych.</p>	<p>Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Wyjazdy do kina, teatru.</p> <p>Zajęcia biblioteczne. Współpraca z Biblioteką Miejską Filia nr 2 Spotkania autorskie.</p> <p>Szkolny Dzień Teatru.</p> <p>Andrzejki-wieczór wróżb.</p> <p>Jasełka bożonarodzeniowe</p> <p>Zabawy karnawałowe.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>n-1 bibliotekarz</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>H. Bargieła</p> <p>wychowawcy świetlicy Samorząd Uczniowski</p> <p>n-1 katecheta</p> <p>Dyrekcja Szkoły wychowawcy klas</p>	<p>wynika z realizacji podstawy programowej wg Planu Pracy Biblioteki wg ustalonych terminów</p> <p>III 2019r.</p> <p>XI 2018r.</p> <p>XII 2018r.</p> <p>I 2019r.</p>

4.	Kształtowanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.	<p>Powitanie Wiosny.</p> <p>Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Lekcje katechezy i etyki.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>n-1 katechezy i etyki</p>	<p>III 2019r.</p> <p>wg planu działań wychowawczych</p> <p>wg programu nauczania</p>
5.	Zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań, talentów, uzdolnień i przekładania ich na różnorodny rodzaj aktywności.	<p>Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Zajęcia świetlicowe.</p> <p>Udział w konkursach wiedzy i artystycznych na różnych szczeblach.</p> <p>Tydzień Europejski (Mam talent, Mini Playback Show).</p> <p>Koło Szachowe.</p> <p>Koło informatyczno – dziennikarskie (gazetka szkolna „Eurojunior”)</p> <p>Współpraca z Domem Kultury</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>B. Kochańska A. Gotfryd I. Bajkowska</p> <p>D. Proksa</p> <p>B. Kochańska</p> <p>Dyrekcja Szkoły</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok zgodnie z Planem Pracy Świetlicy; zgodnie z wyznaczonym terminem</p> <p>V 2019r.</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>1 raz w miesiącu</p> <p>na bieżąco</p>

Klasy IV - VIII

Lp.	Zadania (realizacja celu)	Treści i formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1.	Uwrażliwienie na kwestie wartości, norm i wzorów zachowania (wdrażanie do rozumienia pojęć: prawo, obowiązek, godność)	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Zajęcia świetlicowe.</p> <p>Okazjonalne apele szkolne (z okazji Uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja).</p> <p>Obchody 100 lecia odzyskania Niepodległości</p> <p>Działalność ZHP.</p> <p>Praca uczniów w wolontariacie (chętni uczniowie kl. VI, VII, VIII) .</p> <p>Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>B. Smutek</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>maj</p> <p>listopad 2018r.</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>grudzień, marzec – kwiecień,</p> <p>listopad 2018r.</p>
2.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych (m. in. realizacja projektu „Grzecznie, czyli jak? - spotkania z savoir – vivre'em”: kl. IV i V).</p> <p>Wpajanie nawyku dbania o czystość, ład i porządek najbliższego otoczenia</p> <p>Szkolny Samorząd Uczniowski –nagradzanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zawodników Fair Play za dany rok 	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>A. Karolczyk-Majewska, A. Leśniak-Podoręcka</p>	<p>I semestr</p> <p>na bieżąco</p> <p>maj/czerwiec</p>

		<p>szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najmilszych Kolegów i Koleżanki z okazji Dnia Dziecka. <p>Kontrakty klasowe.</p> <p>Zajęcia świetlicowe.</p> <p>Respektowanie Ceremoniału Szkoły SP 21</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele świetlicy</p> <p>Dyrekcja Szkoły, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>maj/czerwiec</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
3.	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	<p>Zajęcia dydaktyczne (j. polski, historia, plastyka, języki obce, muzyka, religia, etyka).</p> <p>Zajęcia świetlicowe (pogadanki i zajęcia w ramach świetlicy szkolnej, przygotowanie przedstawienia teatralnego).</p> <p>Zajęcia biblioteczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lekcje biblioteczne, • udział w spotkaniach z pisarzami, • konkursy czytelnicze, • wyjazdy do różnych bibliotek. <p>Dodatkowe zajęcia o charakterze artystycznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zespół wokalny „Omatiko” • szkolny zespół instrumentalny 	<p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele świetlicy</p> <p>J. Witczak, J. Wójcik, J. Furgalińska M. Uzdowska</p> <p>I. Gieroń – Handerek J. Szafarski</p>	<p>cały rok szkolny – zgodnie z przedmiotowymi rozkładami materiału nauczania</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>marzec/kwiecień/maj</p> <p>zgodnie z planem pracy bibliotekarza,</p> <p>wg ustalonych terminów</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg ustalonych terminów</p>

		<ul style="list-style-type: none"> szkolny zespół wokalny <p>Konkursy literackie, recytatorskie, plastyczne, muzyczne na różnym szczeblu.</p> <p>Apele, akademie, uroczystości szkolne.</p> <p>Zajęcia i imprezy w środowisku lokalnym: Dom Kultury, MOPT.</p> <p>Wycieczki programowe (do teatru lub kina – w zależności od repertuaru i terminarza kin lub teatrów).</p>	<p>J. Szafarski</p> <p>nauczyciele – zgodnie z kalendarzem imprez</p> <p>Dyrekcja szkoły, wyznaczeni nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele j. polskiego</p>	<p>zgodnie z kalendarzem imprez;</p> <p>cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p> <p>zgodnie z kalendarzem imprez w placówkach lokalnych;</p> <p>zgodnie z propozycją repertuarową kin i teatrów oraz planem wychowawców klas</p>
4.	Rozwijanie siebie oraz budowanie poczucia wartości przez pielęgnowanie pasji, talentów, zainteresowań.	<p>Zajęcia świetlicowe.</p> <p>Doradztwo zawodowe w kl. VII i VIII</p> <p>Zajęcia z bibliotekarzem: promowanie czytelnictwa przez nagradzanie ocenami z j. polskiego wyróżniających się czytelników.</p> <p>Koło biblioteczne.</p> <p>Konkursy czytelnicze na różnym szczeblu.</p> <p>Przedmiotowe koła zainteresowań:</p>	<p>wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciel przedmiotu J. Witczak,</p> <p>J. Wójcik, J. Furgalińska</p> <p>prowadzący nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wg planu lekcji</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>raz w tygodniu lub co dwa tygodnie</p>

		<p>Zajęcia sportowe w ramach SKS</p> <ul style="list-style-type: none"> piłka siatkowa dziewcząt i chłopców – kl. V piłka siatkowa dziewcząt koło szachowe. <p>Zajęcia rozwijające kreatywność:</p> <ul style="list-style-type: none"> w kl. II a: „Zajęcia rozwijające logiczne myślenie” w kl. II b: „Będę omnibusem” w kl. VIII: Zajęcia rozwijające kompetencje ortograficzne – Walka z bykami”. <p>Działalność Szkolnego Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Działalność ZHP.</p> <p>Udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych na różnych szczeblach.</p> <p>Promowanie prac i sukcesów uczniów przez prezentowanie ich na gazetkach klasowych, w gablotach i na tablicach na korytarzach, w szkolnej gazecie oraz na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Promowanie sukcesów uczniów w czasie akademii i apeli szkolnych.</p>	<p>J. Szafarski</p> <p>M. Derej</p> <p>D. Proksa</p> <p>M. Nawratel</p> <p>B. Walotek</p> <p>J. Furgalińska</p> <p>A. Karolczyk-Majewska A. Leśniak-Podoręcka</p> <p>B. Smutek</p> <p>nauczyciele przygotowujący uczniów do konkursów i organizujący konkursy</p> <p>nauczyciele przygotowujący do konkursów oraz B. Kochańska, J. Jaros, J. Furgalińska, a. Leśniak - Podoręcka</p> <p>Dyrekcja szkoły, nauczyciele przygotowujący uczniów lub organizujący</p>	<p>raz w tygodniu</p> <p>umowa z UKSSZ raz w tygodniu</p> <p>dwa razy w tygodniu</p> <p>raz w tygodniu</p> <p>wg ustalonych terminów</p> <p>cały rok szkolny – zgodnie z planem pracy SU zgodnie z planem pracy drużyny zachowej</p> <p>wg ustalonych terminów</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny</p>
--	--	---	--	--

		<p>Imprezy szkolne prezentujące uczniowskie umiejętności i pasje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskoteki szkolne • Dzień Teatru • Talent Show • Dzień Sportu, • wystawa uczniowskich hobby. <p>Wycieczki tematyczne (do teatru, kina, muzeum, planetarium itp.).</p> <p>Stosowanie pochwał, nagród, wyróżnień, dyplomów i podziękowań dla uczniów i ich rodziców.</p>	<p>konkursy</p> <p>SU – A. Karolczyk-Majewska A. Leśniak-Podorecka</p> <p>nauczyciele j. polskiego, wychowawcy nauczyciele wych. fiz. Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu</p> <p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas</p>	<p>wg planu pracy Samorządu Uczniowskiego;</p> <p>wg kalendarza imprez szkolnych</p> <p>zgodnie z ofertą instytucji i planami wychowawców</p> <p>zakończenie I i II semestru</p>
5.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego własnego i innych narodów.	<p>Udział w apelach i uroczystościach szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obchody 100 lecia Odzyskania Niepodległości w ramach projektu miejskiego: „Dabrowa dla Niepodległej” • Uchwalenie Konstytucji Trzeciego Maja • szkolne Jasełka • Gwiazdki Czas • apel wielkanocny • Dzień Teatru • Dzień Języków 	<p>wszyscy nauczyciele, koordynator: J. Furgalińska</p> <p>J. Furgalińska J. Wójcik H. Wróbel, I. Gieroń Handerek, A. Bargieł, I. Gieroń - Handerek J. Witczak H. Wróbel H. Bargieła A. Gotfryd I. Zdańkowska</p>	<p>listopad</p> <p>maj</p> <p>grudzień</p> <p>grudzień</p> <p>kwiecień marzec</p> <p>wrzesień</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Halloween • Obchody Tygodnia Europejskiego • Dzień Pluszowego Misia. <p>Zajęcia j. polskiego, historii, religii, etyki, muzyki, j. angielskiego, j. niemieckiego.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Zajęcia świetlicowe.</p> <p>Ceremoniał Szkoły SP 21.</p> <p>Samorząd Uczniowski – poczet flagowy.</p> <p>Udział w patriotycznych i oficjalnych uroczystościach organizowanych przez instytucje pozaszkolne.</p>	<p>A. Śliwka A. Gotfryd, I. Bajkowska B. Kochańska</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>Dyrekcja szkoły wychowawcy A. Karolczyk-Majewska A. Leśniak-Podoręcka</p> <p>Dyrekcja Szkoły</p>	<p>październik</p> <p>maj</p> <p>listopad</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>podczas oficjalnych akademii</p> <p>cały rok szkolny- w zależności od propozycji wobec szkoły</p>
6.	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	<p>Działalność Rady Rodziców.</p> <p>Współpraca z oddziałowymi zespołami RR.</p> <p>Działalność ZHP – drużyna zuchowa,</p> <p>Działalność charytatywna i wolontariat.</p>	<p>Dyrekcja Szkoły</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, opiekunowie SU</p> <p>B. Smutek</p> <p>A. Proksa</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>grudzień, kwiecień oraz w razie potrzeb</p>

	<p>Organizowanie imprez przez rodziców i z ich udziałem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskoteka na terenie szkoły • mikołajki • Gwiazdki Czas, • kiermasz świąteczny • piknik rodzinny. <p>Współpraca z lokalnymi placówkami, instytucjami i zakładami pracy.</p>	<p>Dyrekcja Szkoły, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz</p> <p>Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny bibliotekarz</p>	<p>październik grudzień grudzień grudzień maj</p> <p>cały rok szkolny</p>
--	--	--	---

4. B E Z P I E C Z E Ń S T W O (profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych)

Cele:

Uczeń

- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- nabywa umiejętności przewidywania skutków swojego zachowania;
- rozpoznaje sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu i przyjmuje właściwe postawy wobec pojawiających się zagrożeń;
- bezpiecznie porusza się w cyberprzestrzeni;
- korzysta z oferowanych form pomocy i wsparcia w przypadku zagrożenia.

Edukacja wczesnoszkolna

Lp.	Zadania (realizacja celu)	Treści i formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1.	Zaznajomienie uczniów z regulaminami korzystania z: - pracowni komputerowej, - sal lekcyjnych - świetlicy szkolnej, - biblioteki, - sali gimnastycznej, boiska, sali zabaw i placu zabaw. Podjęcie działań w celu poprawienia bezpieczeństwa w szkole.	Lekcje informatyki Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej Zajęcia świetlicowe Zajęcia biblioteczne Lekcje wychowania fizycznego. Dyżury nauczycielskie. Apele dyscyplinujące.	nauczyciele uczący informatyki nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej kierownik świetlicy wychowawcy Justyna Witzak nauczyciele uczący w-f Dyrekcja Szkoły, nauczyciele Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klas,	IX 2018r. trzy razy w semestrze
2.	Zaznajomienie uczniów z podstawowymi znakami drogowymi i przepisami bezpieczeństwa drogowego .	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. Spotkanie z policjantem Wydziału Ruchu Drogowego Komendy Miejskiej Policji.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	na bieżąco IX 2018

3.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. Spotkania z Dzielnicowym Komisariatu Policji. Rządowy Program „Bezpieczna +” na lata 2015-2018. Zajęcia świetlicowe.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Dyrekcja Szkoły, pedagog szkolny wychowawcy świetlicy	wg potrzeb
4.	Kształtowanie świadomości zagrożeń związanych ze światem wirtualnym (cyberprzestrzenią) oraz nałogowym korzystaniem z komputera, internetu i innych mediów ekranowych.	Lekcje informatyki. Prelekcje specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Zajęcia wychowawcze. Rozmowy uświadamiające o zagrożeniach prowadzone przez rodziców w domu. Modelowanie zachowań poprzez własny przykład.	nauczyciele ucący informatyki pedagog szkolny wychowawcy klas, psycholog szkolny Rodzice uczniów	cały rok szkolny XI, I, III, V (wg kalendarza zebrań z rodzicami) wg ustalonych terminów na bieżąco

Klasy IV – VIII

Lp.	Zadania (realizacja celu)	Treści i formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1.	Znajomość zasad i norm gwarantujących bezpieczeństwo w szkole i poza nią - ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka.	<p>Respektowanie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły. Stosowanie systemu nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły (zeszyty klasowe, zeszyty pochwał i uwag w bibliotece, na dyżurce).</p> <p>Apele dyscyplinujące.</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Dyżury nauczycieli podczas przerw.</p> <p>Regulamin spędzania przerw międzylekcyjnych oraz Regulamin zachowania się przed zajęciami dydaktycznymi.</p> <p>Przestrzeganie regulaminów obowiązujących w pracowni do zajęć informatycznych, bibliotece, świetlicy szkolnej i stołówce oraz w sali gimnastycznej.</p> <p>Przestrzeganie regulaminu zachowania w czasie wycieczek szkolnych.</p>	<p>Dyrekcja Szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel przedmiotu</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrekcja Szkoły, wszyscy nauczyciele i pracownicy</p> <p>wychowawcy świetlicy, wychowania fizycznego, informatyki, biblioteki</p> <p>wychowawcy i opiekunowie podczas wycieczek</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>trzy razy w semestrze – zgodnie z kalendarzem opracowanym przez Zastępcę Dyrektora</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

		<p>Realizacja zadań inspektora BHP (m. in. znajomość ścieżek ewakuacyjnych w budynku szkoły)</p> <p>Spotkania z rodzicami w ramach zebrań i konsultacji.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu profilaktyki i działalności wychowawczo - opiekuńczej szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsultacje ze specjalistami z PPP, - z Policją – Zespołem do spraw Nieletnich Komendy Miejskiej oraz Dzielnicowymi Komisariatu, - z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, -III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego (kuratorzy sądowi) - stowarzyszeniami i organizacjami pozarządowymi. 	<p>Dyrekcja szkoły, Inspektor BHP</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele uczący, pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny Dyrekcja szkoły</p>	<p>początek roku szkolnego i w razie potrzeb</p> <p>raz m miesiącu</p> <p>cały rok szkolny - zgodnie z planem pracy pedagoga oraz w razie potrzeb</p>
2.	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	<p>Realizacja zadań pedagoga i psychologa szkolnego.</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem własnych projektów i scenariuszy</p> <p>Zajęcia świetlicowe.</p>	<p>A. Proksa K. Sowa - Traczyńska</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy świetlicy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wg ustalonego planu</p> <p>cały rok szkolny</p>

		<p>Stosowanie Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach niebezpiecznych zachowań i zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją Dyżury nauczycieli podczas przerw.</p> <p>Półkolonie w czasie wakacji letnich i ferii zimowych.</p> <p>Realizacja zadań wynikających z programów: - Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w rodzinie dla miasta Dabrowa Górnicza na lata 2016 – 2020. - Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - „Bezpieczna+” – Rządowy program wspomagający organa prowadzące szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach na lata 2015 – 2018.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny, Dyrekcja szkoły</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>luty czerwiec/lipiec</p> <p>wg podanych terminów</p>
3.	Zwiększanie wiedzy na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych.	<p>Realizacja zaplanowanych działań profilaktycznych (akcje, programy, projekty, konkursy, wystawy).</p> <p>Udział w ogólnopolskiej kampanii profilaktycznej <i>Zachowaj Trzeźwy Umysł</i></p>	<p>pedagog szkolny, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>wg ustaleń z Dyrekcją szkoły i kalendarzem imprez</p> <p>wg podanych terminów</p>

	Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych.	<p>Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym</p> <p>Godziny wychowawcze</p> <p>Realizacja zadań związanych z: - Gminnym Programem Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych; - Gminnym Programem Przeciwdziałania Narkomanii.</p> <p>Współpraca z Państwowym Powiatowym Inspektorem Sanitarnym. Zajęcia wychowawcze w kl. VII i VIII</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg ustalonych terminów</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg planu pracy</p>
4.	Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	<p>Lekcje informatyki i techniki.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną- wspomaganie pracy szkoły: prelekcje dla rodziców, zajęcia warsztatowe dla uczniów.</p> <p>Godziny wychowawcze – cykl zajęć „Bezpieczna sieć”.</p> <p>Zajęcia świetlicowe.</p>	<p>B. Kochańska, J. Jaros, A. Gotfryd</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy świetlicy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wg ustalonych terminów</p> <p>wg planu pracy wychowawcy klasowego</p> <p>realizacja planu pracy świetlicy</p>

Program opracował zespół w składzie: Alina Proksa, Izabela Zdańkowska, Hanna Bargieła