PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21**

w Dąbrowie Górniczej

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną 19.09.2023r.

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców 20.09.2023r.

**Program został opracowany na podstawie:**

1. Ustawy z dnia 7 września 1991r .o Systemie Oświaty ( Dz. U. z 2020 r., poz.1327).
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r., poz.1082).
3. Rozporządzenia MEN z dnia 26 lutego 2017r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowejkształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz. U z 2017 r., poz. 356).
4. Rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych( Dz. U. z 2019r., poz.373)
5. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r., poz. 483 z późniejszymi zmianami).
6. Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej w dniu 20 listopada 1989r. na Zgromadzeniu Ogólnym ONZ (Dz. U. z 1991r. nr 120 ).
7. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz. U. z 2017r., poz.783,1458).
8. Rozporządzenia MEN z dnia18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

(Dz. U. z 2020r., poz. 1449).

1. Rozporządzenia MEN z dnia22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 25 stycznia 2018r.,poz 214).
2. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej

w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r., poz.1280).

1. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci

i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r., poz.1578).

1. Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r., poz.1652).
2. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019r., poz.2215).
3. Programu Działań na rzecz Osób Niepełnosprawnych w Dąbrowie Górniczej na lata 2022-2023
4. Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021 – 2025. Rozporządzenia z dnia 30 marca 2021r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021–2025 (Dz. U. poz. 642).

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

1. Statutu Szkoły Podstawowej nr 21 w Dąbrowie Górniczej.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 z późn. zmianami.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach ( DZ., U. z 2020r., poz.1604).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2020 r. poz. 1283 oraz z 2022 r. poz. 573) z późn. zmianami
5. WYTYCZNE MEN, MZ I GIS DLA PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNYCH SZKÓL I PLACÓWEK OD 1 WRZEŚNIA 2020r.
6. **PREAMBUŁA**

 Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem, oprócz rodziny, również i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 ustawy *Prawo oświatowe).* **Nadrzędnym celem wychowania ma być integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni czło­wieczeństwa.**

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

 Program wychowawczo - profilaktyczny zawiera całościowy opis zadań wychowawczych i profilaktycznych, które realizuje szkoła, bazując na potrzebach, zasobach, tradycji, obyczajach szkolnych i środowiskowych. Jest to dokument, który pozwala scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów.

 Stanowi on wytyczne do pracy wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej szkoły. Uwzględnia kierunki rozwoju systemu oświaty, oczekiwania i priorytety Ministra Edukacji Narodowej i Śląskiego Kuratora Oświaty.

Program wychowawczo-profilaktycznyobejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

 W opracowaniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicamioraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

1. **WSTĘP**

 Szkoła Podstawowa nr 21 w Dąbrowie Górniczej położona jest w dzielnicy Ząbkowice. Budynek szkolny został w latach 2012 – 2014 poddany termomodernizacji i kapitalnemu remontowi. Jest to obiekt bezpieczny i funkcjonalny, odpowiadający potrzebom społeczności szkolnej. Uczniowie korzystają z nowoczesnych sal lekcyjnych, wyposażonych w środki audiowizualne, pracowni komputerowej, świetlicy, sali gimnastycznej, nowoczesnego, wielofunkcyjnego boiska, sali zabaw oraz zewnętrznego placu zabaw. Szkoła wyposażona jest w wewnętrzny

 i zewnętrzny monitoring wizyjny.

 Dzięki dobrej współpracy Dyrekcji i nauczycieli z rodzicami uczniów szkoła jest na bieżąco wyposażana w pomoce naukowe, meble

 i środki audiowizualne, które podnoszą zarówno poziom pracy dydaktyczno – wychowawczy naszej placówki jak i jej walory estetyczne

i funkcjonalne.

Dobra atmosfera pozwala na realizację wielu interesujących, wspólnych przedsięwzięć.

Obowiązujące w szkole normy społeczne opierają się na wzajemnym szacunku, a prowadzone działania wychowawcze dostosowane są

do potrzeb środowiska szkolnego.

W proces planowania i modyfikowania zasad współżycia w szkole włączeni są uczniowie i rodzice przez co wzrasta współodpowiedzialność

za realizowane procesy wychowawcze.

Nasza siła tkwi w pielęgnowaniu od lat tradycji, w ścisłym związku z lokalną społecznością, w wykształconym, doświadczonym, zżytym od lat zespole ludzi, których łączą wspólne pasje i ambicje. Tworząc miejsce przyjazne dziecku, staramy się zapewnić naszym podopiecznym akceptację i wsparcie.

Dobry klimat w szkole jest oparty na budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli

i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami. Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów, buduje w uczniach zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą.

Poczucie pozytywnego związku ze szkołą i nauczycielami, środowiskiem lokalnym, postrzeganie szkoły jako wspólnoty, a także wspierające i sprawiedliwe zachowania nauczycieli wiążą się z mniejszym ryzykiem podejmowania przez uczniów zachowań nieakceptowanych.

 W szkole podstawowej nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej

w tym wieku aktywności dzieci. Umożliwiają im poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają ich samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywują do dalszej edukacji.

Jednym z ważniejszych zadań wychowawczych wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie dzieci i młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby uczyły się one otwarcia i odpowiedzialności w coraz szerszych kręgach społecznych.

 Działalność wychowawcza szkoły to działania z zakresu promocji zdrowia polegające na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiąganie jego pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

W sferze fizycznej efektem oddziaływań wychowawczych poza naturalnymi procesami rozwoju fizycznego jest zmiana polegająca na zdobywaniu przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

W sferze psychicznej celem działalności jest ukształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje, ukształtowanie poglądów, przekonań oraz zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej.

W zakresie dojrzałości społecznej rozwój powinien zmierzać do kształtowania postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Przez otwartość należy rozumieć także postawę akceptacji na różnorodność kulturową, a także na niepełnosprawność.

Wspomaganie ucznia w jego rozwoju aksjologicznym ma na celu kształtowanie stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu

istnienia. W zakresie systemu wartości zdrowie powinno zajmować jedną z najważniejszych pozycji w hierarchii systemu.

Osiągnięcie dojrzałości w zakresie tych czterech sfer jest znaczącym czynnikiem chroniącym ucznia i wychowanka przed narkomanią i innymi

zachowaniami problemowym z tym związanymi.

W zakresie działalności wychowawczej istnieje konieczność stałego doskonalenia umiejętności nauczycieli i wychowawców w budowaniu podmiotowych relacji z uczniami i wychowankami oraz ich rodzicami, a także podnoszenia umiejętności w zakresie pracy warsztatowej z grupą uczniów.

 Duże znaczenie w działalności wychowawczej ma również wzmacnianie kompetencji wychowawczych, które dotyczą nie tyko nauczycieli i wychowawców, ale także rodziców lub opiekunów uczniów. Utrzymanie dobrych relacji rodzice – dziecko, nauczyciel lub wychowawca – uczeń jest jednym z kluczowych czynników chroniących, które sprzyjają dobremu funkcjonowaniu i wspomagają rozwój uczniów. Modyfikowanie oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców, ukazywanie właściwego kierunku pracy z dzieckiem, ułatwia wzajemne porozumienie między rodzicem a nauczycielem i pozwala wypracować wspólny front oddziaływań. Dzięki posiadanym kompetencjom nauczyciele i rodzice tworzą więzi z dzieckiem, okazują mu zrozumienie i wsparcie, stwarzają warunki do konstruktywnego zaspokajania potrzeb. Pozytywne relacje w szkole i w domu wpływają na pozytywną realizację zadań i celów rozwojowych dzieci i młodzieży. Poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych i pojawiających się problemów na różnych etapach rozwoju umożliwia rodzicom unikanie poważnych błędów wychowawczych.

1. **PRIORYTETY SZKOŁY:**
	* + 1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces i uwzględniający jego potrzeby.
			2. Atmosfera szkoły sprzyja bezpieczeństwu, efektywnej pracy i tworzeniu przyjaznego klimatu.
			3. Działania i kompetencje wszystkich pracowników szkoły zapewniają realizację zadań na jak najwyższym poziomie.
			4. Realizacja zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły wzmacnia poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
			5. Nauczyciele kształcą i wychowują uczniów w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej

 i szacunku do pracy, dbają o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni

 między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

* + - 1. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność, przygotowuje i zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
			2. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

**3. WIZJA SZKOŁY.**

 Szkoła Podstawowa nr 21 to szkoła, która stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowuje absolwentów do świadomego funkcjonowania i osiągania sukcesów w kolejnych etapach edukacyjnych.

Szkoła otacza opieką uczniów mających problemy, udzielając im wsparcia w zakresie dydaktyki, opieki i wychowania.

Dba o bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny. Zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki. Promuje zdrowy styl życia.

 Pomagamy naszym uczniom rozwijać się w sferze intelektualnej, duchowej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej, stosując skuteczne metody pracy dydaktycznej i wychowawczej z wykorzystaniem różnorodnych metod i form pracy.

Pragniemy, aby absolwenci Szkoły Podstawowej nr 21 byli ludźmi odpowiedzialnymi, uczciwymi, tolerancyjnymi i wrażliwymi na potrzeby innych. W naszej placówce pragniemy kreować przyjazny klimat szkoły, mądrze wspierać uczniów dbać o współpracę z rodzicami, demokratyzację życia szkolnego oraz działalność pozalekcyjną i współpracę z instytucjami działającymi w środowisku.

 Nasza szkoła powinna kształtować w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

W rozwoju indywidualnym takimi postawami są:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność i wytrwałość,

- poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,

- ciekawość poznawcza, kreatywność i przedsiębiorczość,

- kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze,

- podejmowanie inicjatyw oraz gotowość do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie:

- postawy obywatelskiej i patriotycznej,

- postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,

- postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

 **Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości,** dlatego planując proces wychowawczy należy uwzględnić najważniejsze wartości i potrzeby uczniów. Stanowią one bowiem integralną część wszechstronnego rozwoju młodego człowieka. Należy poszukiwać sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu tych wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu.

**Najważniejszymi wartościami dla uczniów naszej szkoły są:**

**SZACUNEK, PRZYJAŹŃ, TOLERANCJA, UCZCIWOŚĆ, SPRAWIEDLIWOŚĆ, DOBROĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, WOLNOŚĆ, ŻYCZLIWOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ, MĄDROŚĆ, PRZYGOTOWANIE DO DOJRZAŁEGO I ODPOWIEDZIALNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYM**

**4. ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

 Podstawowym założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem, a także zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych oraz profilaktycznych z zakresu propagowania zdrowego stylu życia poprzez zapobieganie przemocy i agresji, w tym wykluczeniu społeczno-emocjonalnemu w środowisku rówieśniczym. Modelowanie postaw prospołecznych, uwzględniające system wartości, uświadomienie mechanizmów uzależnienia, wskazanie możliwych form pomocy. Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych w tym tz.:, środków zastępczych. W efekcie program wychowawczo-profilaktyczny stanowi punkt wyjścia do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych oraz procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, które przynoszą korzyść całej społeczności szkolnej, zgodnie z zasadą, że „Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia, umiejętności i postaw. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela”.

 Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym. Został zmodyfikowany na podstawie ewaluacji działań założonych do realizacji w roku szkolnym 2023 – 2024. Ewaluacja była dokonywana na podstawie obserwacji uczniów, badań ankietowych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie występowania czynników ryzyka i czynników chroniących oraz dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga i psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, sprawozdania zespołów szkolnych).

 Do badania celowości i skuteczności zastosowanych działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły posłużono się systematyczną obserwacją - monitorowaniem funkcjonowania uczniów w szkole przez wszystkich nauczycieli, wywiadami z rodzicami (opiekunami) uczniów, wywiadami z pracownikami socjalnymi MOPS, kuratorami sądowymi, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policją, analiza dokumentacji szkolnej, zwłaszcza dzienników lekcyjnych (oceny uczniów, frekwencja, uwagi i pochwały nauczycieli, w tym dokumentacji pedagoga szkolnego (opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, informacje na temat udzielanej pomocy materialnej rodzinom, uczniów, rozmowy i porady udzielane uczniom i rodzicom, analiza zachowań nieakceptowanych społecznie wśród uczniów, analiza postępów w nauce uczniów drugorocznych, anonimowa ankieta diagnostyczna dla rodziców, uczniów oraz nauczycieli. Ewaluacja PPW w oparciu o podstawę prawną MEN art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) uwzględnia obowiązujące na bieżący rok szkolny 2023/2024 kierunki polityki oświatowej, do których zalicza się:

1. Kontynuowanie działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności
w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci
i wsparcia rodziny.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi
i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

**5. SZKOLNA PROFILAKTYKA.**

 Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do po­trzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia

(w: prezentacjaORE *: Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły)* przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obej­muje równolegle trzy obszary działania:

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażający­mi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli

 budowanie od­porności i konstruktywnej zaradności);

* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają pra­widłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego

 stylu życia.

Działania profilaktyczne należy prowadzić **na trzech poziomach**.

**Działania na pierwszym poziomi**e (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilak­tyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występu­ją czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skuteczne­go przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Profilaktyka uniwersalna polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz na podejmowaniu działań, których celem jest ograniczania zachowań ryzykownych.

**Działania na drugim poziomie** (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu poja­wiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

W przypadku profilaktyki selektywnej, działania szkoły maja polegać na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

**Działania na trzecim poziomie** (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziały­waniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały spraw­ność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawro­tem trudności.

Profilaktyka skoncentrowana na jednostce polega na wspieraniu ucznia, u którego rozpoznano występowanie zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

 Zadaniem profilaktyki w szkole jest inicjowanie i uruchamianie takich działań, które wprowadzają pożądane zmiany w funkcjonowaniu

młodego człowieka –ucznia.

Model kreatywny profilaktyki to:

- promocja zdrowia,

- szukanie przyczyn zachowań ryzykownych,

- wzmacnianie, podtrzymywanie prospołecznych postaw,

- uczenie umiejętności psychospołecznych (np. odmawiania),

- dialog, metody interaktywne,

- systematyczność, długofalowość działań profilaktycznych,

 - nauczyciele, liderzy, wolontariusze, itp.

 Celem działań profilaktycznych szkoły jest wzmacnianie i wspomaganie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji i likwidowaniu czynników ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia, wyzwala energię i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

|  |  |
| --- | --- |
| **Czynniki ryzyka** | **Czynniki chroniące** |

 Związane z jednostką

|  |  |
| --- | --- |
| * poszukiwanie wrażeń
* impulsywność
* trudności ze skupieniem uwagi
* nieadekwatna ekspresja gniewu
* przemoc wobec otoczenia
* preferowanie niezależności
* niepowodzenia szkolne
* wagary
* relacje ze środowiskiem dysfunkcyjnym - rówieśniczym
* niska samoocena
* brak zainteresowań lub możliwości ich rozwijania
* presja rówieśnicza
 | * czytelne wartości, normy, zasady
* poczucie sensu życia
* docenianie osiągnięć szkolnych
* kompetencje społeczne
* zaangażowanie społeczne
* aspiracje życiowe i cele życiowe
* poczucie własnej wartości
* samodyscyplina
* sukcesy szkolne
* zainteresowanie nauką
* przekonanie o szkodliwości środków uzależniających, psychoaktywnych
* atmosfera szkolna motywująca do nauki
* aktywność poznawcza ucznia.
 |

Związane z grupą rówieśniczą

|  |  |
| --- | --- |
| * zachowania problemowe rówieśników
* postawy akceptujące wśród rówieśników
* negatywna presja rówieśnicza
* brak umiejętności społecznych
* modelowanie postaw negatywnych, nieakceptowanych
 | * konstruktywne i bogate doświadczenia społeczne i poznawcze
* pozytywna aktywność społeczna
* przynależność do grupy o pozytywnym charakterze
* zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne
* pozytywna kontrola rówieśnicza
* zasady, wartości i normy ważne w szkolnej społeczności
 |

 Związane z rodziną

|  |  |
| --- | --- |
| * kryzys wartości rodziny
* ubóstwo
* bezrobocie
* niskie wykształcenie
* dysfunkcja rodziny: przemoc, uzależnienia, konflikty z prawem
* brak zainteresowania dzieckiem
* zaniedbania, odrzucenie
* brak relacji dziecko – rodzina – szkoła
* nieadekwatne wymagania rodziców wobec możliwości dziecka
* brak pozytywnych wzorców zachowań wśród dorosłych
* brak spójności w postępowaniu rodziców.
 | * świadomość społeczna rodziny
* właściwe relacje dziecko – rodzic, rodzic – rodzic
* praktyki religijne
* właściwa organizacja czasu wolnego
* zaangażowanie rodziców w sprawy szkolne
 |

**Należy też wspomnieć o czynnikach ryzyka obecnych w szerszym otoczeniu społecznym, czyli ekspozycji na negatywne przekazy płynące**

**z popkultury, mediów i cyberprzestrzeni**.

 **Pożądane efekty działalności profilaktycznej można osiągnąć poprzez:**

* partnerstwo w działaniu pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami, stwarzające szanse właściwego przepływu informacji oraz

 zdobywania wiedzy z zakresu profilaktyki,

* przekazywanie wiedzy na temat bezpiecznych zachowań, właściwego reagowania w sytuacjach konfliktowych, czytelnych - akceptowanych społecznie wzorów zachowań,
* realizowanie na godzinach wychowawczych i innych zajęciach treści mających na celu podnoszenie kompetencji emocjonalnych, społecznych i moralnych uczniów,
* zgodne i jednoznaczne traktowanie przez wszystkich pracowników szkoły wszelkich aktów agresji i przemocy oraz innych zachowań

 o charakterze ryzykownym i problemowym,

* tworzenie warunków do praktykowania w szkole zachowań prozdrowotnych i ekologicznych.

**6. MISJA SZKOŁY.**

 ***Doprowadzenie do uzyskania przez uczniów wiedzy i umiejętności oraz wykształcenie postaw, które będą im niezbędne do osiągnięcia sukcesu na obecnym i kolejnych etapach kształcenia, w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i w społeczności dorosłych.***

**7. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.**

 ***Absolwent naszej szkoły jest wyposażony w wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu odnosić sukcesy w szkole wyższego stopnia. Jest odpowiedzialny, uczciwy, tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych, a wykształcone postawy umożliwią mu właściwe wypełnianie ról społecznych.***

**Absolwent naszej szkoły:**

* posługuje się językiem ojczystym w mowie i piśmie,
* dba o bezpieczeństwo własne i innych, potrafi godnie i kulturalnie zachowywać się,
* jest obowiązkowy i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania,
* prowadzi i promuje zdrowy styl życia,
* jest aktywny i ciekawy świata,
* stale się uczy i doskonali, jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
* dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole,
* umie korzystać z różnych źródeł informacji, ze zdobyczy nauki i wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
* jest odpowiedzialny za swoje czyny, ponosi konsekwencje wszelkich działań,
* jest otwarty na poznawanie wartości kultury regionalnej, narodowej, europejskiej i światowej,
* Jest tolerancyjny, wolny od uprzedzeń (religijnych, rasowych, itp.),wrażliwy wobec osób niepełnosprawnych,
* jest wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów.

**Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:**

* sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
* efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
* poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
* gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
* kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
* rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
* praca w zespole i społeczna aktywność;
* aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

**8. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE.**

 Szkoła Podstawowa nr 21 realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, koncentrując się na prowadzeniu działalności dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej. Stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów, uwzględniając ich indywidualne zainteresowania i potrzeby, a także ich możliwości psychofizyczne.

Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej jest umożliwienie uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły i dalszego kształcenia. Szkoła umożliwia uczniom pełny rozwój umysłowy, moralno – emocjonalny i fizyczny w zgodzie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi w warunkach poszanowania ich godności oraz wolności światopoglądowych i wyznaniowych.

Wykonując swoje zadania, uwzględnia optymalne warunki rozwoju ucznia, zasady bezpieczeństwa oraz zasady promocji i ochrony zdrowia. Zapewnia wsparcie psychologiczno- pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć edukacyjnych obowiązkowych, dodatkowych i pozalekcyjnych zgodnie z podziałem godzin, przestrzegając zasady, że prowadzący zajęcia ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów biorących udział w tych zajęciach. W razie nieobecności nauczyciela Dyrektor Szkoły wyznacza na zastępstwo innego nauczyciela z procesu lekcyjnego lub nauczycieli zatrudnionych w świetlicy, w bibliotece szkolnej, który jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo uczniów biorących udział w tych zajęciach oraz dyżuruje za nieobecnego nauczyciela.

W placówce pełnione są dyżury nauczycieli przed lekcjami i podczas przerw. Plan dyżurów ustala Dyrektor (Wicedyrektor), uwzględniając tygodniowy rozkład zajęć.

Podczas zajęć poza terenem szkoły w trakcie wycieczek osobą odpowiedzialną za bezpieczeństwo uczniów jest nauczyciel zatrudniony

w placówce oraz, za zgodą Dyrektora, inna osoba dorosła posiadająca odpowiednie kwalifikacje.

W szkole istnieje oprogramowanie zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego uczniów (treści eksponujące brutalność i przemoc, zawierające zachowania naruszające normy obyczajowe, propagujące nienawiść, dyskryminację, pornografię).

Szkoła organizuje dodatkowe zajęcia dla uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych w formie:

1. zajęć dydaktyczno - wyrównawczych,
2. zajęć rozwijających kreatywność, zainteresowania i uzdolnienia,
3. pomocy uczniom w przygotowaniu się do konkursów,

 4) innych – specjalistycznych, wynikających z potrzeb rozwojowych uczniów i możliwości organizacyjnych Szkoły (zajęcia rewalidacyjne,

 korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne oraz inne o charakterze

 terapeutycznym).

Szkoła sprawuje indywidualną opiekę szczególnie nad:

1. uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie stwierdzające zaburzenia i odchylenia rozwojowe , wobec których stosuje się standardy dostosowania wymagań edukacyjnych,
2. uczniami objętymi pomocą psychologiczno – pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych

i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole.

 Organizując opiekę i pomoc uczniom współpracujemy z Urzędem Miejskim – Wydziałem Zdrowia, Polityki Społecznej i Aktywizacji Zawodowej, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną , Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym – III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, Komendą Miejską i Komisariatem Policji, Dąbrowskim Stowarzyszeniem Rodzin w Kryzysie, Państwowym Powiatowym Inspektoratem Sanitarnym, Akcją Katolicką przy Parafii pw. Zesłania Ducha Świętego, oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom.

 Podstawowymi formami współdziałania Szkoły z rodzicami (prawnymi opiekunami) w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki są:

1. dziennik elektroniczny,
2. zebrania dla rodziców z wychowawcą klasy, tzw. „wywiadówki”,
3. konsultacje indywidualne dla rodziców z wychowawcami klas, nauczycielami i specjalistami,
4. zapraszanie rodziców do szkoły w związku z konkretną potrzebą,
5. kontakt telefoniczny,
6. korespondencja listowna,
7. indywidualne spotkania, konsultacje rodziców z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

**9. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH**

 W szkole zostały opracowane i zatwierdzone procedury i regulaminy określające działania wychowawcze, zapobiegawcze i interwencyjne z czytelnymi zasadami postępowania i reagowania. Są nimi:

1. Szkolny Regulamin Bezpieczeństwa i Higieny Pracy, który zawiera:
2. plan ewakuacyjny,
3. regulamin dyżurów,
4. regulamin zachowania uczniów przed zajęciami dydaktyczno – wychowawczymi,
5. regulamin zachowania się uczniów na korytarzach,
6. regulamin boiska i placu zabaw,
7. instrukcja o zasadach udzielania pierwszej pomocy,
8. regulaminy poszczególnych pomieszczeń, pracowni, sal lekcyjnych,
9. zasady dotyczące stanowiska pracy ucznia,
10. regulamin wycieczek szkolnych.
11. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach niebezpiecznych zachowań i zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją.
12. Procedura „Niebieska Karta”.
13. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego.

**10. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

 Ceremoniał i tradycje to stałe imprezy szkolne wpisane w szkolny kalendarz, budujące klimat szkoły, kształtujące postawy, kultywujące tradycje i obyczaje, integrujące całą społeczność szkolną.

Oficjalne uroczystości wpisane w kalendarz szkolny to:

1. Inauguracja roku szkolnego.

2. Pasowanie uczniów klas pierwszych.

3. Dzień Edukacji Narodowej.

4. Zakończenie roku szkolnego.

5. Inne uroczystości według ustaleń Dyrekcji Szkoły, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców
i Samorządu Uczniowskiego:

- Światowy Dzień Orderu Uśmiechu,

- Dzień Języków Obcych,

- Dzień Chłopaka,

- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,

- obchody Święta Niepodległości,

- Światowy Dzień Życzliwości,

- Dzień Pluszowego Misia,

- wieczór wróżb andrzejkowych, połączony z loterią fantową,

- mikołajki szkolne,

- Wigilie klasowe,

- Jasełka bożonarodzeniowe,

- Dzień Św. Walentego,

- Dzień Kobiet,

- Powitanie wiosny,

- obchody Dnia Ziemi,

- obchody Światowego Dnia Wody,

- apel z okazji świąt Wielkiej Nocy,

-obchody święta Konstytucji III Maja,

- Tydzień Europejski: quizy i konkursy talentów (klasowe i indywidualne),

- Dni Sportu Szkolnego połączone z obchodami Dnia Dziecka,

- inne:

Międzynarodowy Dzień Tolerancji ( 16.11),

Międzynarodowy Dzień Wolontariatu ( 5.12),

Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka / Praw Dziecka (10.12),

Dzień Babci i Dziadka ( 21, 22 01),

Dzień Bezpiecznego Internetu ( 8.02),

Światowy Dzień Zdrowia ( 7.04)

Dzień Matki (26.05.), Dzień Ojca ( 23.06.)

# 11. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego to przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły. Celem jej jest określanie efektywności wybranych obszarów programu.

 Działanie ewaluacyjne prowadzone są na zakończenie każdego roku szkolnego i na początku nowego roku szkolnego.

1. **NARZĘDZIA EWALUACJI:**
2. Obserwacja i ocena zachowań uczniów.
3. Ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli.
4. Rozmowy i wywiady z Dyrekcją Szkoły, wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem
5. Analiza dokumentów ( programy, dzienniki: lekcyjne, pracy pozalekcyjnej i zajęć wychowawczych , teczki wychowawców klas).
6. Wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
7. Sprawozdanie kierownika świetlicy, bibliotekarza oraz sprawozdanie z pracy pedagogów i psychologa.
8. Sprawozdania wychowawców klas z realizacji programów nauczania i wychowania.
9. Sprawozdania z działalności organizacji i kół zainteresowań funkcjonujących w szkole.
10. Sprawozdanie opiekunów samorządu szkolnego.
11. Wyniki klasyfikacji semestralnej i rocznej – analiza osiągnięć szkolnych.
12. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Analizę potrzeb szkoły można przeprowadzić, tworząc np. listę zaso­bów szkoły – jest to tzw. bilans otwarcia.

Ludzkie zasoby szkoły to:

* Dyrekcja (kompetencje kadry kierowniczej) – sprawnie zarządzająca pracą szkoły, dba­jąca o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjająca działa­niom profilaktycznym;
* nauczyciele (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się) – prowadzący analizę mocnych i słabych stron szkoły;
* specjaliści szkolni – pedagog szkolny, psycholog szkolny, surdopedagog, oligofrenopedagog, logopeda, pielęgniarka szkolna;
* specjaliści spoza szkoły – współpracujący ze szkołą, zapewniający dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek

 pomocowych;

* rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci;
* wolontariusze – uczniowie, dorośli.

Materialne zasoby szkoły to:

1. warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych;
2. środki finansowe na realizację np. profilaktyki w szkole, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych;
3. materiały dydaktyczne, np. wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma.
4. **ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ**
	* + Określenie problemów występujących w szkole:

- łamanie przez uczniów ustalonych procedur i regulaminów szkolnych, głównie dotyczącego spędzania przerw międzylekcyjnych;

- używanie wulgaryzmów i stosowanie agresji słownej wśród uczniów;

- śladowe występowanie zjawiska przemocy psychicznej wobec rówieśników;

- nieprzestrzeganie zasad współżycia społecznego;

- niska wrażliwość na problemy innych uczniów, zapominanie o wpajanych zasadach wzajemnej akceptacji i szacunku;

- mała aktywność uczniów w kierunku wykorzystania swojej roli wynikającej z samorządności oraz zaangażowania
w działalność pozalekcyjną szkoły;

- brak konsekwencji rodziców w realizacji umów i kontraktów powstałych w wyniku ustaleń pomiędzy uczniem -rodzicem
i nauczycielem w celu rozwiązania zaistniałego problemu;

- występowanie zjawiska cyberprzemocy na terenie szkoły;

- fonoholizm - uzależnienie od używania telefonów komórkowych;

- sięganie po używki, tj, papierosy, alkohol;

- kontakt uczniów z niepożądanymi treściami o charakterze pornograficznym

* Wnioski wynikające z diagnozy zagrożeń społecznych opracowane na podstawie badania ankietowego, przeprowadzonego wśród uczniów klas IV – VIII:

Przeprowadzone badania ankietowe w czerwcu 2023r oraz wrześniu br. szkolnego ujawniły:

- uczniowie deklarują,iż z rodzicami dzielą się głównie problemami szkolnymi, pomijając sprawy osobiste.

- liberalne podejście opiekunów prawnych/rodziców o wyznaczania granic dzieciom ( późne powroty do domu, oglądanie treści dedykowanym dorosłym)

- zaobserwowane najczęstsze niebezpieczne zachowania wśród rówieśników to: wyzywanie i ośmieszanie ( ponad 80%) oraz bójki ( ponad 50%)

- zgłaszanie w/w niebezpiecznych zachowań deklaruje tylko 56,7% ankietowanych, jednocześnie 55% z nich o w/w zdarzeniach informuje wyłącznie wychowawcę klasy.

- 80 % respondentów deklaruje,iż nigdy nie eksperymentowało ze środkami uzależniającymi, w tym 70% respondentów zna skutki ich zażywania,

- 13,3% zainteresowanych twierdzi, iż skala zażywania tego typu substancji występuje często w ich środowisku rówieśniczym, 20% nie ma zdania, mniej niż połowa twierdzi, iż nie występuje

- 47% badanych czuje się w szkole bezpiecznie, 16% nie podziela tego zdania.

- określając relacje pomiędzy uczniem a nauczycielami 43,3% uznaje te relacje jako bardzo życzliwą, tylko 13% nie podziela tego zdania

- badając relacje rówieśnicze stwierdza się, iż 57% respondentów uznaje je jako życzliwe, 30% wstrzymało się od głosu a 13,3% uważa je za nieżyczliwe

* Wnioski wynikające z diagnozy zagrożeń społecznych opracowane na podstawie badania ankietowego, przeprowadzonego wśród rodziców klas IV – VIII

- zdaniem rodziców najważniejszymi aspektami realizacji zadań szkoły związanymi z profilaktyką i wychowywaniem są:

kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dzieci , uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych
i kryzysowych, zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień, wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia

- zdaniem 79,5% respondentów ich dzieci czuja się w szkole bezpiecznie, jedynie 12,5% uważa że ich dzieci nie czują się bezpiecznie

- blisko 70% respondentów uważa, iż otrzymują oni właściwe wsparcie z ramienia szkoły w rozwiązywaniu swoich problemów
z dziećmi, 27% nie korzysta z tego wsparcia

- rodzice wskazali, iż najczęściej nawiązują kontakt ze swoim dzieckiem poprzez rozmowy o szkole i ocenach, rozmowy o innych prywatnych problemach ( wypowiedzi ankietowanych – rodziców i dzieci- nie są zgodne), omawianie ważnych spraw rodzinnych , wspólne zajmowanie się sprawami domowymi

- ponad 60% ankietowanych nie zauważyło żadnych niepożądanych zachowań w otoczeniu swojego dziecka, 27% wskazało na palenie papierosów, a 12,5% na oglądanie treści po charakterze pornograficznym

- blisko 96% badanych uważa, że ich dziecko ma świadomość wynikająca z uzależnień

- w poprzednim roku szkolnym zgodę na realizację zajęć z zakresu zdrowia psychicznego oraz rozwiązywania konfliktów wyraziło niespełna 73% respondentów, 27%nie określiło.

 - zdaniem rodziców najbardziej potrzebnymi zajęciami profilaktycznymi w tym roku szkolnym są te dotyczące: cyberprzemocy, kształtowania prawidłowych relacji z rówieśnikami, profilaktyki uzależnień, rozwoju pozytywnej samooceny oraz umiejętności radzenia sobie z konfliktami.

- ponadto rodzice zwrócili również uwagę na potrzebę budowania bliższej i bardziej otwartej relacji między wychowawcami
a uczniami jak również położeniu szczególnego nacisku na pojawiające się problemy rówieśnicze, oraz niezwłocznej interwencji. Zdaniem rodziców istotne jest również ograniczenie oraz sprawowanie kontroli nad używaniem urządzeń elektronicznych.

* Wnioski wynikające z diagnozy zagrożeń społecznych opracowane na podstawie badania ankietowego, przeprowadzonego wśród nauczycieli .

Wszyscy respondenci stwierdzili, iż realizują zadania PPW poprzez:

- godziny do dyspozycji wychowawcy, organizacja imprez i uroczystości szkolnych, wycieczki, pogadanki,

- Uczestniczenie i organizowanie imprez i akcji szkolnych,

- aktualizację planu pracy świetlicy w oparciu o program wychowawczo- profilaktyczny,

- indywidualne kontakty z uczniami i rodzicami,

- organizację lekcji i warsztatów dotyczących zdrowego stylu życia, przeciwdziałania uzależnieniom oraz szkodliwym zachowaniom.,

- monitorowanie postępów uczniów pod kątem ich zachowań i osiągnięć,

- współpracę z zespołem pedagogicznym,

- działania edukacyjne rozwijające umiejętności społeczne i życiowe,

- zintegrowane działania wszystkich nauczycieli, realizacja zajęć profilaktycznych i wychowawczych, uczestnictwo w akcjach, imprezach szkolnych, indywidualne rozmowy z uczniami oraz rodzicami, reagowanie w sytuacjach trudnych, itp.

 Zdaniem 80% ankietowanych realizacja PPW przyczyniła się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole, 20% nie wyraziło zdania w tej kwestii. Wszyscy nauczyciele zgodnie deklarują,że uczniowie chętnie zwracają się do nich ze swoimi problemami. Zdaniem 68,8% respondentów działania profilaktyczno – wychowawcze realizowane w szkole w wystarczający sposób wspiera rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy uczniów, jedynie 6,7% nie podziela tego zdania. 100% ankietowanych uznaje, iż szkoła w prawidłowy sposób reaguje na zgłaszane sytuacje interwencyjne oraz problemowe.

* + - Zalecenia do programu, wnioski, działania konieczne do wdrożenia:

- kontynuować działania szkoły w kierunku kształtowania postaw bezpiecznego zachowania się podczas przerw międzylekcyjnych oraz w czasie gier i zabaw rekreacyjno – sportowych w obiektach szkolnych;

- rozwijać w uczniach umiejętność właściwych relacji interpersonalnych, wzmacniać kulturę dialogu, rozbudzać postawę empatii oraz prowadzić działania zmierzające do niwelowania agresji słownej i fizycznej wśród uczniów;

- wzmacniać samodzielność i kreatywność uczniów w kierunku samorozwoju, mobilizować uczniów do rozwijania swoich pasji i zainteresowań, zachęcać do udziału w konkursach, przeglądach, zawodach;

- wspierać rodziców w realizacji ich podstawowych powinności wobec własnych dzieci, wzmacniać ich kompetencje wychowawcze poprzez różne formy współdziałania;

- kontynuować działania profilaktyczne z zakresu cyberprzemocy, prześladowania w sieci, tolerancji wobec odmienności przy współudziale instytucji i organizacji działających na rzecz szeroko pojętego zdrowia psychicznego;

- kontynuować działania profilaktyczne z zakresu profilaktyki sięgania po substancje uzależniające i psychoaktywne;

- kontynuować działania profilaktyczne z zakresu pogłębiania wiedzy nt odpowiedzialności prawnej nieletnich związanej
z demoralizacją;

- na zajęciach wychowawczych należy poruszać tematykę przemocy rówieśniczej, prowadzić działania profilaktyczne w celu zapewnienia poczucia bezpieczeństwa i właściwej, przyjaznej atmosfery wśród społeczności uczniowskiej;

- prowadzić działania profilaktyczno – wychowawcze w obszarze właściwego korzystania z Internetu (mediów społecznościowych), uświadamiać, czym jest cyberprzemoc i wyposażyć uczniów w umiejętności właściwego korzystania
|z cyberprzestrzeni;

- poruszać tematykę szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i środków zastępczych, uświadamiać o konsekwencjach prawnych związanych z używaniem i posiadaniem środków psychoaktywnych;

- zachęcać do aktywnego udziału w konkursach, projektach, akcjach, imprezach szkolnych.

**12. CELE I ZADANIA SZKOŁY W OBSZARZE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.

4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.

6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.

8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i

 uporządkowany zrozumieć świat.

9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.

11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

12.Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

 W Ustawie ( art.170 ust.3 oraz art.171 –Prawo oświatowe, zobowiązano podmioty prowadzące działalność oświatową do zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.

Za działalność szkoły lub placówki odpowiada organ prowadzący, do którego należy:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;

- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo- -profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

 Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie

i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunkudla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów

z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych

i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku w relacjach z innymi użytkownikami sieci.

Wychowawcy i nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (pomoc psychologiczno – pedagogiczna). Uczniom, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznych, dostosowuje się wymagania programowe z poszczególnych przedmiotów do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Uczniom z orzeczeniami o kształceniu specjalnym opracowuje się indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne.

**13. CEL GŁÓWNY PROGRAMU:**

***Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności w celu wykształcenia postaw, które będą im niezbędne do osiągnięcia sukcesu na obecnym i kolejnych etapach kształcenia, w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i w społeczności dorosłych.***

Założeniem koncepcji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest sformułowanie celów w oparciu o cztery obszary wychowania. Są nimi:

**ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA**

**RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW I RÓL SPOŁECZNYCH**

**KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWANIA**

  **BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROBLEMOWYCH**

**14. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

1. **Z D R O W I E (sfera fizyczna i psychiczna).**

**Cele :**

Uczeń

 - zna zasady postępowania, procedury obowiązujące w szkole i poza nią w czasie pandemii;

 - wie, na czym polega zdrowy styl życia ;

 - jest wyposażony w wiedzę na tematy postawy prozdrowotnej;

 - podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;

 - uczy się odpowiedzialności za swoje działania i decyzje;

 - dąży do samorozwoju i poszerzania wiedzy.

 **Edukacja wczesnoszkolna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania****( realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1.2.3. | Kształtowanie nawyku dbałości o higienę osobistą.Wdrażanie do aktywności ruchowej.Zaznajomienie uczniów z zagrożeniami ekologicznymi.Kształtowanie nawyków proekologicznych | Procedury organizacji pracy szkoły opracowane na podstawie wytycznych MEiN, MZ i GIS.Zajęcia edukacji wczesnoszkolnejPraca pielęgniarki szkolnej: prelekcje, fluoryzacja .Zajęcia świetlicowe.Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Lekcje wychowania fizycznego.Zajęcia ruchowo-sportowe w świetlicy.Dzień Sportu Szkolnego.Ogólnopolska akcja „Sprzątanie świata”. ( W zmienionej formule – wg zasad reżimu sanitarnego).Ogólnopolska akcja edukacyjna: *Dzieci uczą rodziców.* | Dyrekcja Szkołynauczyciele edukacji wczesnoszkolnejpielęgniarka szkolnawychowawcy świetlicynauczyciele edukacji wczesnoszkolnejnauczyciele uczący w-f w klasach I –IIIwychowawcy świetlicynauczyciele wych. fizycznego,Dyrekcja SzkołyNauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy | wrzesień 2023r.na bieżąco,cały rok szkolnywg ustalonych terminówpraca codziennacały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnyV/ VI 2024 r.IX 2023 r.cały rok szkolny |
| 4. | Kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy. |  Zajęcia wychowawcze - orientacja zawodowa. | Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy | cały rok szk. |
| 5. | Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Bajki pomagajki”. | A.Leśniak-PodoręckaA.Karolczyk-Majewska | według harmonogramu |

 **Klasy IV – VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania****(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1. | Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. | Procedury organizacji zajęć w szkole według wytycznych MEN, MZ i GISGodziny wychowawcze.Zajęcia świetlicowe.Opieka pielęgniarki szkolnej, w tym:- fluoryzacja zębów. Lekcje biologii i WDŻ. Lekcje wychowania fizycznego. Organizacja *Dnia Sportu Szkolnego* | Dyrekcja Szkoływychowawcy klaswychowawcy świetlicypielęgniarka szkolnanauczyciel przedmiotunauczyciele wych. fizycznego nauczyciele wych. fizycznego | wrzesień 2023r.cały rok szkolnycały rok szkolnywg ustalonych dni i godzin pracycały rok szkolnycały rok szkolnyV/VI 2024r. |
| 2. | Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie i otaczającym świecie. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy zawodowej, rozwijanie przedsiębiorczości. | Zajęcia edukacyjne.Lekcje wychowawcze.Zajęcia świetlicowe.Rozwijanie kompetencji cyfrowych.Organizacja testów kompetencji w kl. IV a.Systematyczne sprawdzanie postępów ucznia w nauce.Doradztwo zawodowe w klasach VII – VIII.Zajęcia wychowawcze w kl. IV - VIZajęcia świetlicowe | wszyscy nauczycielewychowawcy klaswychowawcy świetlicynauczyciel informatykinauczyciel j. polskiego i matematykiwszyscy nauczycieledoradca zawodowyCKiZwychowawcy klaswychowawcy świetlicy | cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szk.IX 2023 r.cały rok szkolnywg ustalonego harmonogramucały rok szkolnywg ustalonego harmonogramu |
| 3. | Inspirowanie młodzieży do myślenia i działania w obszarze ekologii. | Lekcje przyrody, biologii, chemii.Lekcje wychowawcze.Udział w akcji *Sprzątanie Świata.* (wg zaleceń U.M.)Obchody *Święta Ziemi* i *Dnia Wody.* | nauczyciele przedmiotuwychowawcy klasDyrekcja szkoły, wyznaczeni nauczycielenauczyciel biologii i geografii | cały rok szkolnycały rok szkolnyIX 2023 r.III - IV 2024 r. |
| 4. | Wzmocnienie zdrowia psychicznego oraz ograniczenie pojawiania się problemów związanych ze zdrowiem psychicznym. | Współpraca ze Środowiskowym Centrum Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną i innymi specjalistami zaangażowanymi w działania profilaktyczne w zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.Realizacja zajęć psychoedukacyjnych i profilaktycznych z zakresu zdrowia psychicznego:- warsztaty- pogadanki- prelekcje- filmy edukacyjne- informacyjne gazetki szkolne- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego | Psycholog szkolny, pedagodzy szkolni | Według potrzebpaździernik 2023r. |

1. **R E L A C J E (kształtowanie postaw)**

 **Cele:**

 Uczeń

 - umie komunikować się w sposób asertywny, okazuje szacunek innym;

 - umie współpracować w grupie;

 - jest otwarty na kształtowanie i rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych;

 - jest przygotowywany do właściwego pełnienia ról społecznych;

 - jest tolerancyjny wobec inności, wolny od uprzedzeń ( religijnych, rasowych, itp.) ;

- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, włącza się w akcje charytatywne i w wolontariat.

**Edukacja wczesnoszkolna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania****(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1.2.3.4.5.6. | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, werbalizowanie potrzeb, poglądów i emocji.Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji w rówieśnikami,zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm, reguł kultury osobistej i zasad fair-play;umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.Wdrażanie uczniów do samorządności, decydowania iWdrażanie uczniów do samorządności iaktywnego udziału w organizację życia klasy i szkoły, aktywny udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych.Diagnozowanie,wspomaganie ucznia w pokonywaniu trudności edukacyjnych,Wspomaganie rodzin dysfunkcyjnych, pomoc materialna dla uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym. | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.zajęcia świetlicowe.Zajęcia integracyjne w klasie pierwszej ze specjalistami z PPP.Pogadanki i zajęcia z pedagogiem/ psychologiem szkolnym.Realizacja projektu : „ Ja w relacjach. Jak zrozumieć siebie i innych”Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Zajęcia świetlicowe. Realizacja programu „Z kulturą mi do twarzy”.Zajęcia pozalekcyjne.Zajęcia biblioteczne.Akcja Fundacji na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych „Pomóż i Ty”.Akcje wolontaryjne.Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Mała Rada Uczniowska.Uroczystości i imprezy klasowe. ( wg ustaleń i wytycznych U. M.)Zespół dydaktyczno-wyrównawczy.Zajęcia specjalistyczne prowadzone z uczniami objętymi Indywidualnymi Programami Edukacyjno – Terapeutycznymi oraz wymagającymi pomocy psychologiczno – pedagogicznej.Konsultacje dla rodziców i uczniów w szkole i w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.Zajęcia warsztatowe dla uczniów i rodziców prowadzone przez specjalistów z PPP.Współpraca z Dąbrowskim Stowarzyszeniem Rodzin w Kryzysie ( paczki świąteczne).Współpraca z MOPS – bezpłatne dożywianie, opieka socjalna.Akcje wolontaryjne | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,wychowawcy świetlicy,pedagodzy szkolniwychowawcy klas, pedagodzy/psycholognauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,K. Wizgacz – WilkA. Kulczykwychowawcy świetlicy,nauczyciele prowadzący zajęcianauczyciel bibliotekarzSamorząd UczniowskiSzkolne Kolo Wolontariatunauczyciele edukacji wczesnoszkolnej -wychowawcy klasI. Gieroń-Handerek,A. BargiełDyrekcja Szkoływychowawcy, nauczycieleJoanna FurgalińskaBożena Chabińskanauczyciele specjaliści, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnejwychowawcy klas,pedagodzy szkolnipedagog szkolny,wychowawcy klasDyrekcja Szkoły,Komisja ds. pomocy materialnej,Kierownik świetlicy, pedagog szkolnySzkolne Koło Wolontariatu | cały rok szkolnycały rokwrzesień 2023 r.wg potrzeb oraz w ramach zastępstwna bieżącocały rok szkolnycały rok szkolnyIX – XI 2023 r.wg potrzebna bieżącocały rok szkolnywg *Harmonogramu Uroczystości i* *Imprez Szkolnych*wg planu zajęćwg potrzebwg potrzeb iwg ustalonych terminówcały rok szkolnywg potrzeb |

**Klasy IV - VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania****(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1. | Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. | Lekcje wychowawcze.Działalność Samorządu SzkolnegoIntegracja dzieci zapisanych do świetlicy – grupy międzyklasowe.Imprezy szkolne, klasowe, konkursy wynikające z *Harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych.*(Możliwe do przeprowadzenia w reżimie sanitarnym,wg zaleceń U M.) | wychowawcy klasA. Karolczyk-Majewska,M. ZaczkowskaA. Leśniak – PodoręckaWychowawcy świetlicywyznaczeni nauczyciele, Samorząd Uczniowski | cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnywg terminów w *Harmonogramie uroczystości imprez szkolnych.* |
| 2. | Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów poprzez podejmowanie działań mających na celu niesienie pomocy słabszym i potrzebującym,rozwijanie empatii. | Współpraca szkoły z instytucjami, stowarzyszeniami na rzecz poprawy sytuacji materialnej uczniów:* MOPS
* Dąbrowskie Stowarzyszenie Rodzin w Kryzysie
* Stowarzyszenie *Dar Serca*
* Akcja Katolicka.

Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu.Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną:* diagnoza indywidualna
* zajęcia warsztatowe dla uczniów
* konsultacje dla nauczycieli
* prelekcje dla rodziców.

Samopomoc koleżeńska.Organizacja Światowego Dnia ŻyczliwościWspomaganie rozwoju dziecka:* zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów.

Zajęcia ze specjalistami:* korekcyjno-kompensacyjne
* rewalidacyjne
* logopedyczne
* rozwijające kompetencje społeczno - emocjonalne

Zajęcia świetlicowe.Lekcje WDŻ i etyki.Zebrania, konsultacje z rodzicami, indywidualne rozmowy wychowawców i pedagoga/ psychologa z rodzicami.Opracowanie i realizacja Indywidualnych Programów Terapeutycznych.Opracowanie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.Działalność Rady Rodziców. | Dyrekcja Szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy klasA. Karolczyk – MajewskaM. ZaczkowskaA. Leśniak – Podoręcka,Pedagodzy, psycholog szkolny, wychowawcy klaswychowawcy klaswychowawcy świetlicy, SUnauczyciele przedmiotunauczyciele - specjaliściwychowawcy świetlicy,nauczyciele przedmiotuwychowawcy klas, pedagog/psycholog szkolnyzespół nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiemZarząd Rady Rodziców | wg potrzebcały rok szk.wg ustalonych terminówna bieżąco21 listopada 2023r..wg planu zajęćwg planu zajęćcały rok szkolnywg planu lekcjiwg ustalonych terminów i wg potrzeb30.09.2023 r.do 2 tygodni od uzyskania opiniicały rok szkolny |
| 3. | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania i tolerancji. | Lekcje wychowawcze. Zajęcia dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów.Zajęcia świetlicowe.Stosowanie nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły.Respektowanie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie .Realizacja projektu : „ Ja w relacjach. Jak zrozumieć siebie i innych” | wychowawcy klaswszyscy nauczycielewychowawcy świetlicywychowawcy klas, wszyscy nauczycieleK. Wizgacz – WilkA. Kulczyk | cały rok szkolnycały rok szkolnyna bieżącocały rok szkolny |

**3. K U L T U R A (wartości, normy i wzory zachowania)**

 **Cele:**

 Uczeń:

 - buduje świadomość poprzez przyjęty system wartości;

 - przestrzega obowiązujących norm życia społecznego;

 **-** kształtuje i rozwija postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne;

 - jest przygotowywany do uczestnictwa w kulturze;

 - odkrywa własne pasje, talenty, rozwija zainteresowania;

 - szanuje tradycje oraz kulturę własnego narodu, ale też szanuje kulturęinnych narodów.

**Edukacja wczesnoszkolna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania****(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1.2.3.4.5. | Rozwijanie kultury osobistej ucznia: dbałość o kulturę języka, kształtowanie wzorów zachowania odpowiednich do miejsca i okoliczności.Wdrażanie do przestrzegania Ceremoniału Szkoły.Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych, wdrażanie do uczestnictwa w świętach narodowych oraz właściwego zachowania podczas uroczystości.Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze,rozwijanie i utrwalanie wiedzy na temat wybranych tradycji i zwyczajów narodowych, lokalnych i rodzinnych.Kształtowanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.Zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań, talentów, uzdolnień i przekładania ich na różnorodny rodzaj aktywności. | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Zajęcia świetlicowe. Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy”Reagowanie na objawy braku kultury, niewłaściwe zachowania i brak szacunku dla kolegów i dorosłych.Zajęcia wychowawcze -wpajanie nawyków dbania o czystość, ład i porządek najbliższego otoczenia.Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Zajęcia świetlicowe.- Rozpoczęcie Roku Szkolnego- Święto Edukacji Narodowej- Pasowanie uczniów klas pierwszych- Zakończenie Roku Szkolnego.Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy”.Zajęcia świetlicowe.Zajęcia biblioteczne.Projekt edukacyjny- *Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki.*Ogólnopolski projekt edukacyjno-społeczny „Każdy inny, wszyscy równi”.Powitanie Wiosny – obchody klasowe.Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Lekcje katechezy.Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Zajęcia rozwijające zainteresowania w świetlicy (plastyczne, teatralne).Zajęcia rozwijające kreatywność, zainteresowania i uzdolnienia.Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego: „Niezwykła matematyka”. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnejwychowawcy świetlicywszyscy nauczyciele i pracownicy szkoływychowawcy klasnauczyciele edukacji wczesnoszkolnejwychowawcy świetlicyDyrekcja Szkoły,wychowawcy klas,Samorząd Uczniowskinauczyciele edukacji wczesnoszkolnejnauczyciele świetlicynauczyciel bibliotekarznauczyciele edukacji wczesnoszkolnejMarta Rubanwychowawcy klasnauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,katechecinauczyciele świetlicynauczyciele prowadzący zajęciawszyscy nauczyciele | cały rokna bieżącona bieżącona bieżącowynika z realizacji rozkładu materiałuwg ustalonych terminów *w Harmonogramie Uroczystości i imprez szkolnych*wg planu pracycały rok szkolnycały rok szkolnyX 2023 – V 2024marzec 2024 r.wg planu działań wychowawczychwg programu nauczaniazgodnie z Planem Pracy Świetlicy;wg harmonogramuwg planu zajęćwg ustalonego harmonogram |

**Klasy IV - VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania****(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1. | Uwrażliwienie na kwestie wartości, norm i wzorów zachowania (wdrażanie do rozumienia pojęć: prawo, obowiązek, godność) . | Lekcje wychowawcze. Zajęcia świetlicowe.Działalność Samorządu Uczniowskiego | wychowawcy klaswychowawcy świetlicyopiekunowie SU | na bieżącona bieżącona bieżąco |
| 2. | Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. |  Lekcje wychowawcze- spotkania z savoir – vivre'em..Wpajanie nawyku dbania o czystość, ład i porządek najbliższego otoczenia Szkolny Samorząd Uczniowski –nagradzanie:* Zawodników Fair Play za dany rok szkolny
* Najmilszych Kolegów i Koleżanki z okazji Dnia Dziecka.

Kontrakty klasowe .Zajęcia świetlicowe.Respektowanie Ceremoniału Szkoły SP 21Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy” | wychowawcy klaswszyscy nauczycieleA. Karolczyk-Majewska,A. Leśniak-PodoręckaM. Zaczkowskawychowawcy klasnauczyciele świetlicyDyrekcja Szkoły, wychowawcy, nauczycielenauczyciele świetlicy | I semestrna bieżącomaj/czerwiec 2024r.wrzesień 2023r.cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolny |
| 3. | Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. | Zajęcia dydaktyczne (j. polski, historia, plastyka, języki obce, muzyka, religia, etyka).Podejmowanie inicjatyw i propagowanie twórczości artystów, myślicieli i działaczy politycznych tworzących na przestrzeni epokZajęcia świetlicowe. Realizacja projektu „Z kulturą mi do twarzy’.Zajęcia biblioteczne:* lekcje biblioteczne,

Konkursy literackie, ortograficzne, recytatorskie, czytania ze zrozumieniem, plastyczne, muzyczne na różnym szczeblu. ( wg zaleceń U. M.) Uroczystości szkolne i klasowe( dostosowane do zaleceń U M) | nauczyciele przedmiotównauczyciele języka polskiegonauczyciele świetlicyJ. WitczakB. Smutekwyznaczeni nauczycieleDyrekcja Szkoły, wyznaczeni nauczyciele | cały rok szkolnywrzesień – grudzień 2023r.do końca roku szkolnegocały rok szkolnyzgodnie z planem pracy bibliotekarza,wg ustalonych terminówcały rok szkolnyzgodnie z *Harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych* |
| 4. | Rozwijanie siebie oraz budowanie poczucia wartości przez pielęgnowanie pasji, talentów, zainteresowań. | Zajęcia świetlicowe. Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Kreatywne Prace Plastyczne”.Doradztwo zawodowe w kl. VII i VIIIPromowanie czytelnictwa przez nagradzanie ocenami z j. polskiego wyróżniających się czytelników.Konkursy czytelnicze na różnym szczeblu.Zajęcia rozwijające kreatywność, zainteresowania i uzdolnienia.Zajęcia sportowe w ramach SKS:* koło szachowe

Działalność Szkolnego Samorządu Uczniowskiego (dostosowana do zaleceń U.M. i K.O ).Działalność UKS „Dębowy Król”.Promowanie prac i sukcesów uczniów przez prezentowanie ich na stronie internetowej szkoły.Stosowanie pochwał, nagród, wyróżnień, dyplomów i podziękowań dla uczniów i ich rodziców. | wychowawcy świetlicynauczyciele przedmiotunauczyciele j. polskiegonauczyciele prowadzący zajęciaA. Karolczyk-MajewskaA. Leśniak-PodoręckaM. ZaczkowskaD. Proksanauczyciele przygotowujący uczniów do konkursów orazzespół ds. promocji szkołyDyrekcja szkoły,wychowawcy klas, | cały rok szkolnywg harmonogramu CKZiUpodsumowanie I i II semestruwg ustalonego planu zajęćcały rok szkolny – zgodnie z planem pracy SUw ustalonych dniach treningowychna bieżącozakończenie I i II semestru |
| 5. | Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego własnego i innych narodów. | Zajęcia j. polskiego, historii, religii, etyki, muzyki, j. angielskiego, j. niemieckiego.Przystąpienie do projektu MEiN: *Poznaj Polskę-* poszukiwanie śladów historii (promocja nowoczesnej edukacji patriotycznej). Lekcje wychowawcze. Zajęcia biblioteczne. | nauczyciele przedmiotuwychowawcy klasnauczyciel - bibliotekarz | wg rozkładów materiału i planów pracywedług harmonogramu |
| 6.7. Zabezpieczenie edukacyjno- profilaktyczne uczniów cudzoziemskich.Promocja informacji dotyczących wsparcia dla rodzin ukraińskichEdukacja i opieka nad dziećmi pochodzenia i ukraińskiego | Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.Działania na rzecz Uczniów z Ukrainy. | Działalność Rady Rodziców.Współpraca z oddziałowymi zespołami RR.Współpraca z lokalnymi placówkami, instytucjami i zakładami pracy.Warsztaty edukacyjno- profilaktyczne dotyczące wojny na Ukrainie realizowane w zespołach klasowych według scenariuszy własnych nauczycieli i scenariuszy poradni psychologiczno- pedagogicznej w Dąbrowie Górniczej1. Promowanie informacji dotyczącej grupy wsparcia prowadzonej przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną dla rodzin goszczących Ukraińców.2. Rozpowszechnianie informacji dotyczącej pomocy psychologicznej i pedagogicznej dzieciom i młodzieży z UkrainyPrzygotowanie dostosowań edukacyjnych dla uczniów z Ukrainy. Tłumaczenie dokumentów szkoły na język ukraiński. | Dyrekcja SzkołyDyrekcja Szkoły,Rada rodziców, wychowawcy klasDyrekcja Szkoły, nauczyciele.WychowawcyWychowawcy klaspedagodzy szkolnypsycholog szkolnyDyrekcja szkoły, Nauczyciele | cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolny- wg potrzebwedług potrzebzgodnie z potrzebamizgodnie z potrzebamizgodnie z potrzebami |

**4. B E Z P I E C Z E Ń S T W O ( profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych)**

 **Cele:**

 Uczeń

 - przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;

 - nabywa umiejętności przewidywania skutków swojego zachowania;

 - rozpoznaje sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu i przyjmuje właściwe postawy wobec pojawiających się

 zagrożeń;

 - bezpiecznie porusza się w cyberprzestrzeni;

 - korzysta z oferowanych form pomocy i wsparcia w przypadku zagrożenia.

**Edukacja wczesnoszkolna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania****(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1.2.3.4. | Zaznajomienie uczniów zregulaminami korzystania z :- pracowni komputerowej,- sal lekcyjnych- świetlicy szkolnej,- biblioteki,- sali gimnastycznej , boiska i placu zabaw.Podejmowanie działań w celu poprawienia bezpieczeństwa w szkole.Zaznajomienie uczniów z podstawowymi znakami drogowymi i przepisami bezpieczeństwa drogowego .Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.Kształtowanie świadomości zagrożeń związanych ze światem wirtualnym (cyberprzestrzenią) oraz nałogowymkorzystaniem z komputera, internetu i innych mediów ekranowych. | Lekcje edukacji informatycznej.Zajęcia edukacji wczesnoszkolnejZajęcia świetlicoweZajęcia biblioteczneLekcje wychowania fizycznego.Dyżury nauczycielskie.Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Spotkanie z policjantem Wydziału Ruchu Drogowego Komendy Miejskiej Policji. ( wg ustaleń U. M.)Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.Zajęcia świetlicowe.Lekcje edukacji informatycznej Zajęcia edukacyjno – profilaktyczne dla klasy pierwszej z zasad bezpiecznego korzystania z InternetuPrelekcje specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla rodziców.Rozmowy uświadamiające o zagrożeniach prowadzone przez rodziców w domu. Modelowanie zachowań poprzez własny przykład. | nauczyciele uczący informatykinauczyciele edukacji wczesnoszkolnejkierownik świetlicy ,wychowawcyJustyna WitczakBożena Smuteknauczyciele uczący w-fDyrekcja Szkoły, nauczycielenauczyciele edukacji wczesnoszkolnejDyrekcja Szkoły, wychowawcy klasnauczyciele edukacji wczesnoszkolnejwychowawcy świetlicynauczyciele uczący informatykipsycholog szkolnypedagog szkolnywychowawcy klas,wychowawcy klas,rodzice uczniów | wrzesień 2023 r.na bieżącoIX 2023 r.na bieżącoDrugi semestrzgodnie z ustaleniami z PPPwg kalendarza zebrań z rodzicami oraz codzienna praca wychowawcza rodziców |

**Klasy IV – VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania****(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1. | Znajomość zasad i norm gwarantujących bezpieczeństwo w szkole i poza nią - ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka. | Stosowanie się do procedur opracowanych na podstawie wytycznych MEN, MZ i GIS.Respektowanie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.Stosowanie systemu nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły (zeszyty klasowe pochwał i uwag ) .Lekcje wychowawczeZajęcia edukacji dla bezpieczeństwaDyżury nauczycieli podczas przerw.Regulamin spędzania przerw międzylekcyjnych oraz Regulamin zachowania się przed zajęciami dydaktycznymi .Przestrzeganie regulaminów obowiązujących w pracowni do zajęć informatycznych, bibliotece, świetlicy szkolnej i stołówce oraz w sali gimnastycznej.Realizacja zadań inspektora BHP(m. in. znajomość ścieżek ewakuacyjnych w budynku szkoły)Spotkania z rodzicami w ramach zebrań i konsultacji.Realizacja zajęć warsztatowych z grą INTEGROWspółpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu profilaktyki i działalności wychowawczo - opiekuńczej szkoły:- konsultacje ze specjalistami z PPP,- z Policją – Zespołem do spraw Nieletnich Komendy Miejskiej oraz Dzielnicowymi Komisariatu,- z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej,-III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego( kuratorzy sądowi)- stowarzyszeniami i organizacjami pozarządowymi,- Referatem Profilaktyki i Promocji Zdrowia Wydziału Polityki Społecznej Urzędu Miejskiego. | Dyrekcja Szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoływychowawcy klasnauczyciel przedmiotuwszyscy nauczycieleDyrekcja Szkoły, wszyscy nauczyciele i pracownicywychowawcy świetlicy, wychowania fizycznego, informatyki, bibliotekiDyrekcja szkoły,Inspektor BHPwychowawcy klas, nauczyciele uczący,pedagog szkolnypedagog/psychologpedagog szkolny, Dyrekcja Szkołykierownik świetlicy | na czas reżimu sanitarnegocały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnypoczątek roku szkolnegoi w razie potrzebwg ustalonego harmonogramuw ramach doraźnych zastępstwcały rok szkolny - zgodnie z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym i planem pracy pedagoga oraz w razie potrzeb |
| 2. | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. | Realizacja zadań pedagoga i psychologa szkolnego.Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem własnych projektów i scenariuszy.Zajęcia świetlicowe.Stosowanie Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach niebezpiecznych zachowań i zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją .Dyżury nauczycieli podczas przerw.Realizacja zadań wynikających z programów:- Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w rodzinie dla miasta Dabrowa Górnicza’- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.- uczestnictwo w zespołach interdyscyplinarnych ds procedury NK | Pedagog szkolnypsycholog szkolnywychowawcy klaswychowawcy świetlicywychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolnywszyscy nauczycielepedagog szkolny, psycholog szkolny Dyrekcja Szkoły | cały rok szkolnywg ustalonego planucały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnywg podanych terminów |
| 3. | Zwiększanie wiedzy na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych.Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanych z używaniem środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych. | Realizacja wybranych elementów kampanii profilaktycznej *Zachowaj Trzeźwy Umysł*Godziny wychowawcze – wykorzystanie poradnika dla nauczycieli- *Nowe narkotyki*, rekomendowanego przez KO. i GISRealizacja zadań związanych z:- Gminnym Programem Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;- Gminnym Programem Przeciwdziałania Narkomanii.Współpraca z Państwowym Powiatowym Inspektoratem Sanitarnym. | pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolnyopiekunowie Samorządu Uczniowskiegowychowawcy klaspedagog szkolnypedagog szkolny | wg podanych terminówwg ustalonych terminów w planie pracy wychowawcy klasywg planu pracy i podanych terminów |
| 4. | Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, rozwijanie kompetencji cyfrowych | Lekcje informatyki i techniki .Zajęcia profilaktyczne: „Stop uzależnieniom behawioralnym”Współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi- wspomaganie pracy szkołyGodziny wychowawcze – cykl zajęć „Bezpieczna sieć”.Współpraca z PPP – prelekcje dla rodziców, zajęcia warsztatowe dla uczniów.Zajęcia świetlicowe. | nauczyciele przedmiotupsycholog szkolnypedagodzy, psycholog szkolnywychowawcy klaspedagodzy, wychowawcy klaswychowawcy świetlicy | cały rok szkolnyI semestrwg ustalonych terminówwg planu pracy wychowawcy klasowegowg ustalonych terminówrealizacja planu pracy świetlicy |

**Program opracował zespół w składzie:** Patrycja Tometczak, Marzena Czech.