PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21**

w Dąbrowie Górniczej

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 11.09.2024 r.

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców 18.09.2024 r.

**Program został opracowany na podstawie:**

1. Ustawy z dnia 7 września 1991r .o Systemie Oświaty ( Dz. U. z 2020 r., poz.1327).
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r., poz.1082).
3. Rozporządzenia MEN z dnia 26 lutego 2017r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowejkształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz. U z 2017 r., poz. 356).
4. Rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych( Dz. U. z 2019r., poz.373).
5. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r., poz. 483 z późniejszymi zmianami).
6. Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej w dniu 20 listopada 1989r. na Zgromadzeniu Ogólnym ONZ (Dz. U. z 1991r. nr 120 ).
7. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz. U. z 2017r., poz.783,1458).
8. Rozporządzenia MEN z dnia18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

(Dz. U. z 2020r., poz. 1449).

1. Rozporządzenia MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 25 stycznia 2018r.,poz 214).
2. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej

w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r., poz.1280).

1. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci

i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r., poz.1578).

1. Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r., poz.1652).
2. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019r., poz.2215).
3. Programu Działań na rzecz Osób Niepełnosprawnych w Dąbrowie Górniczej na lata 2022-2023.
4. Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021 – 2025. Rozporządzenia z dnia 30 marca 2021r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021–2025 (Dz. U. poz. 642).
5. Statutu Szkoły Podstawowej nr 21 w Dąbrowie Górniczej.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 z późn. zmianami.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach ( DZ., U. z 2020r., poz.1604).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2020 r. poz. 1283 oraz z 2022 r. poz. 573) z późn. zmianami.
9. WYTYCZNE MEN, MZ I GIS DLA PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNYCH SZKÓL I PLACÓWEK OD 1 WRZEŚNIA 2020r.
10. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Poz. 1606).
11. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniem przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1304, 1606).
12. **PREAMBUŁA**

 Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem, oprócz rodziny, również i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 ustawy *Prawo oświatowe).* **Nadrzędnym celem wychowania ma być integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa.**

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

 Program wychowawczo - profilaktyczny zawiera całościowy opis zadań wychowawczych i profilaktycznych, które realizuje szkoła, bazując na potrzebach, zasobach, tradycji, obyczajach szkolnych i środowiskowych. Jest to dokument, który pozwala scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów.

 Stanowi on wytyczne do pracy wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej szkoły. Uwzględnia kierunki rozwoju systemu oświaty, oczekiwania i priorytety Ministra Edukacji Narodowej i Śląskiego Kuratora Oświaty.

Program wychowawczo-profilaktycznyobejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

 W opracowaniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicamioraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

1. **WSTĘP**

 Szkoła Podstawowa nr 21 w Dąbrowie Górniczej położona jest w dzielnicy Ząbkowice. Budynek szkolny został w latach 2012 – 2014 poddany termomodernizacji i kapitalnemu remontowi. W latach 2022-2023 zostały wykonane kolejne prace remontowe. Jest to obiekt bezpieczny
i funkcjonalny, odpowiadający potrzebom społeczności szkolnej. Uczniowie korzystają z nowoczesnych sal lekcyjnych, wyposażonych w środki audiowizualne, pracowni komputerowej, świetlicy, sali gimnastycznej, nowoczesnego, wielofunkcyjnego boiska, sali zabaw oraz zewnętrznego placu zabaw. Szkoła wyposażona jest w wewnętrzny i zewnętrzny monitoring wizyjny.

 Dzięki dobrej współpracy Dyrekcji i nauczycieli z rodzicami uczniów szkoła jest na bieżąco wyposażana w pomoce naukowe, meble i środki audiowizualne, które podnoszą zarówno poziom pracy dydaktyczno – wychowawczy naszej placówki, jak i jej walory estetyczne i funkcjonalne. Dobra atmosfera pozwala na realizację wielu interesujących, wspólnych przedsięwzięć.

 Obowiązujące w szkole normy społeczne opierają się na wzajemnym szacunku, a prowadzone działania wychowawcze dostosowane są do potrzeb środowiska szkolnego. W proces planowania i modyfikowania zasad współżycia w szkole włączeni są uczniowie i rodzice przez co wzrasta współodpowiedzialność za realizowane procesy wychowawcze.

 Nasza siła tkwi w pielęgnowaniu od lat tradycji, w ścisłym związku z lokalną społecznością, w wykształconym, doświadczonym, zżytym od lat zespole ludzi, których łączą wspólne pasje i ambicje. Tworząc miejsce przyjazne dziecku, staramy się zapewnić naszym podopiecznym akceptację
i wsparcie.

 Dobry klimat w szkole jest oparty na budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli
i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami. Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów, buduje w uczniach zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą. Poczucie pozytywnego związku ze szkołą i nauczycielami, środowiskiem lokalnym, postrzeganie szkoły jako wspólnoty, a także wspierające i sprawiedliwe zachowania nauczycieli wiążą się z mniejszym ryzykiem podejmowania przez uczniów zachowań nieakceptowanych oraz ryzykownych.

 W szkole podstawowej nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci. Umożliwiają im poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają ich samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywują do dalszej edukacji. Jednym z ważniejszych zadań wychowawczych wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie dzieci i młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby uczyły się one otwarcia i odpowiedzialności w coraz szerszych kręgach społecznych.

 Działalność wychowawcza szkoły to działania z zakresu promocji zdrowia polegające na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiąganie jego pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

 W sferze fizycznej efektem oddziaływań wychowawczych poza naturalnymi procesami rozwoju fizycznego jest zmiana polegająca na zdobywaniu przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

 W sferze psychicznej celem działalności jest ukształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje, ukształtowanie poglądów, przekonań oraz zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej.

 W zakresie dojrzałości społecznej rozwój powinien zmierzać do kształtowania postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Przez otwartość należy rozumieć także postawę akceptacji na różnorodność kulturową, a także na niepełnosprawność. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju aksjologicznym ma na celu kształtowanie stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia. W zakresie systemu wartości zdrowie powinno zajmować jedną
z najważniejszych pozycji w hierarchii systemu. Osiągnięcie dojrzałości w zakresie tych czterech sfer jest znaczącym czynnikiem chroniącym ucznia
i wychowanka przed narkomanią i innymi zachowaniami problemowym z tym związanymi.

 W zakresie działalności wychowawczej istnieje konieczność stałego doskonalenia umiejętności nauczycieli i wychowawców w budowaniu podmiotowych relacji z uczniami i wychowankami oraz ich rodzicami, a także podnoszenia umiejętności w zakresie pracy warsztatowej z grupą uczniów. Duże znaczenie w działalności wychowawczej ma również wzmacnianie kompetencji wychowawczych, które dotyczą nie tyko nauczycieli
i wychowawców, ale także rodziców lub opiekunów uczniów. Utrzymanie dobrych relacji rodzice – dziecko, nauczyciel lub wychowawca – uczeń jest jednym z kluczowych czynników chroniących, które sprzyjają dobremu funkcjonowaniu i wspomagają rozwój uczniów. Modyfikowanie oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców, ukazywanie właściwego kierunku pracy z dzieckiem, ułatwia wzajemne porozumienie między rodzicem
a nauczycielem i pozwala wypracować wspólny front oddziaływań. Dzięki posiadanym kompetencjom nauczyciele i rodzice tworzą więzi z dzieckiem, okazują mu zrozumienie i wsparcie, stwarzają warunki do konstruktywnego zaspokajania potrzeb. Pozytywne relacje w szkole i w domu wpływają na pozytywną realizację zadań i celów rozwojowych dzieci i młodzieży. Poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych i pojawiających się problemów na różnych etapach rozwoju umożliwia rodzicom unikanie poważnych błędów wychowawczych.

1. **PRIORYTETY SZKOŁY:**
	* + 1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces i uwzględniający jego potrzeby.
			2. Atmosfera szkoły sprzyja bezpieczeństwu, efektywnej pracy i tworzeniu przyjaznego klimatu.
			3. Działania i kompetencje wszystkich pracowników szkoły zapewniają realizację zadań na jak najwyższym poziomie.
			4. Realizacja zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły wzmacnia poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii
			i tradycji narodowych.
			5. Nauczyciele kształcą i wychowują uczniów w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej
			i szacunku do pracy, dbają o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
			6. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność, przygotowuje i zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
			7. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju,
			motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.
			8. Szkoła dba o dobrostan zdrowia psychicznego uczniów. Rozwija w nich empatię i wrażliwość na potrzeby innych. Systematycznie udziela wsparcia oraz reaguje na wszelkie zachowania ryzykowne oraz problemowe.

**3. WIZJA SZKOŁY:**

 Szkoła Podstawowa nr 21 to szkoła, która stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowuje absolwentów do świadomego funkcjonowania i osiągania sukcesów w kolejnych etapach edukacyjnych. Szkoła otacza opieką uczniów mających problemy, udzielając im wsparcia w zakresie dydaktyki, opieki i wychowania. Dba o bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny. Zapewnia bezpieczne
i higieniczne warunki nauki. Promuje zdrowy styl życia.

 Pomagamy naszym uczniom rozwijać się w sferze intelektualnej, duchowej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej, stosując skuteczne metody pracy dydaktycznej i wychowawczej z wykorzystaniem różnorodnych metod i form pracy.

 Pragniemy, aby absolwenci Szkoły Podstawowej nr 21 byli ludźmi odpowiedzialnymi, uczciwymi, tolerancyjnymi i wrażliwymi na potrzeby innych. W naszej placówce pragniemy kreować przyjazny klimat szkoły, mądrze wspierać uczniów dbać o współpracę z rodzicami, demokratyzację życia szkolnego oraz działalność pozalekcyjną i współpracę z instytucjami działającymi w środowisku.

 Nasza szkoła powinna kształtować w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

W rozwoju indywidualnym takimi postawami są:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność i wytrwałość,

- poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,

- ciekawość poznawcza, kreatywność i przedsiębiorczość,

- kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze,

- podejmowanie inicjatyw oraz gotowość do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie:

- postawy obywatelskiej i patriotycznej,

- postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,

- postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

 **Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości,** dlatego planując proces wychowawczy należy uwzględnić najważniejsze wartości i potrzeby uczniów. Stanowią one bowiem integralną część wszechstronnego rozwoju młodego człowieka. Należy poszukiwać sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu tych wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu.

**Najważniejszymi wartościami dla uczniów naszej szkoły są:**

**SZACUNEK, PRZYJAŹŃ, TOLERANCJA, UCZCIWOŚĆ, SPRAWIEDLIWOŚĆ, DOBROĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, WOLNOŚĆ, ŻYCZLIWOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ, MĄDROŚĆ, PRZYGOTOWANIE DO DOJRZAŁEGO I ODPOWIEDZIALNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYM.**

**4. ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

 Podstawowym założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem, a także zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych oraz profilaktycznych z zakresu propagowania zdrowego stylu życia poprzez zapobieganie przemocy i agresji, w tym wykluczeniu społeczno-emocjonalnemu w środowisku rówieśniczym. Modelowanie postaw prospołecznych, uwzględniające system wartości, uświadomienie mechanizmów uzależnienia, wskazanie możliwych form pomocy. Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych w tym tzw.: środków zastępczych. W efekcie program wychowawczo-profilaktyczny stanowi punkt wyjścia do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych oraz procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, które przynoszą korzyść całej społeczności szkolnej, zgodnie z zasadą, że „Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia, umiejętności i postaw. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela”.

 Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym. Został zmodyfikowany na podstawie ewaluacji działań założonych do realizacji w roku szkolnym 2023 – 2024. Ewaluacja była dokonywana na podstawie obserwacji uczniów, badań ankietowych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie występowania czynników ryzyka i czynników chroniących oraz dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga i psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, sprawozdania zespołów szkolnych).

 Do badania celowości i skuteczności zastosowanych działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły posłużono się systematyczną obserwacją - monitorowaniem funkcjonowania uczniów w szkole przez wszystkich nauczycieli, wywiadami z rodzicami (opiekunami) uczniów, wywiadami z pracownikami socjalnymi MOPS, kuratorami sądowymi, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policją, analiza dokumentacji szkolnej, zwłaszcza dzienników lekcyjnych (oceny uczniów, frekwencja, uwagi i pochwały nauczycieli), dokumentacji pedagoga szkolnego (opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, rozmowy i porady udzielane uczniom i rodzicom, analiza zachowań nieakceptowanych społecznie wśród uczniów, analiza postępów w nauce uczniów drugorocznych, anonimowa ankieta diagnostyczna dla rodziców oraz nauczycieli dotycząca problemu cyberprzemocy oraz innych kwestii profilaktyki). Ewaluacja PPW w oparciu o podstawę prawną MEN art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) uwzględnia obowiązujące na bieżący rok szkolny 2024/2025 kierunki polityki oświatowej, do których zalicza się:

1) Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region
i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii
i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się
w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7) Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**5. SZKOLNA PROFILAKTYKA.**

 Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia

(w: prezentacjaORE *: Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły)* przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli

 budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);

* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego

 stylu życia.

Działania profilaktyczne należy prowadzić **na trzech poziomach**.

**Działania na pierwszym poziomi**e (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie
wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w
umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie. Profilaktyka uniwersalna polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz na podejmowaniu działań, których celem jest ograniczania zachowań ryzykownych.

**Działania na drugim poziomie** (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

W przypadku profilaktyki selektywnej, działania szkoły maja polegać na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

**Działania na trzecim poziomie** (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Profilaktyka skoncentrowana na jednostce polega na wspieraniu ucznia, u którego rozpoznano występowanie zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Zadaniem profilaktyki w szkole jest inicjowanie i uruchamianie takich działań, które wprowadzają pożądane zmiany w funkcjonowaniu młodego człowieka –ucznia.

Model kreatywny profilaktyki to:

- promocja zdrowia,

- szukanie przyczyn zachowań ryzykownych,

- wzmacnianie, podtrzymywanie prospołecznych postaw,

- uczenie umiejętności psychospołecznych (np. odmawiania),

- dialog, metody interaktywne,

- systematyczność, długofalowość działań profilaktycznych,

 - nauczyciele, liderzy, wolontariusze, itp.

 Celem działań profilaktycznych szkoły jest wzmacnianie i wspomaganie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji i likwidowaniu czynników ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia, wyzwala energię i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

|  |  |
| --- | --- |
| **Czynniki ryzyka** | **Czynniki chroniące** |

Związane z jednostką

|  |  |
| --- | --- |
| * poszukiwanie wrażeń
* impulsywność
* trudności ze skupieniem uwagi
* nieadekwatna ekspresja gniewu
* przemoc wobec otoczenia
* preferowanie niezależności
* niepowodzenia szkolne
* wagary
* relacje ze środowiskiem dysfunkcyjnym - rówieśniczym
* niska samoocena
* brak zainteresowań lub możliwości ich rozwijania
* presja rówieśnicza
 | * czytelne wartości, normy, zasady
* poczucie sensu życia
* docenianie osiągnięć szkolnych
* kompetencje społeczne
* zaangażowanie społeczne
* aspiracje życiowe i cele życiowe
* poczucie własnej wartości
* samodyscyplina
* sukcesy szkolne
* zainteresowanie nauką
* przekonanie o szkodliwości środków uzależniających, psychoaktywnych
* atmosfera szkolna motywująca do nauki
* aktywność poznawcza ucznia
 |

Związane z grupą rówieśniczą

|  |  |
| --- | --- |
| * zachowania problemowe rówieśników
* postawy akceptujące wśród rówieśników
* negatywna presja rówieśnicza
* brak umiejętności społecznych
* modelowanie postaw negatywnych, nieakceptowanych
 | * konstruktywne i bogate doświadczenia społeczne i poznawcze
* pozytywna aktywność społeczna
* przynależność do grupy o pozytywnym charakterze
* zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne
* pozytywna kontrola rówieśnicza
* zasady, wartości i normy ważne w szkolnej społeczności
 |

 Związane z rodziną

|  |  |
| --- | --- |
| * kryzys wartości rodziny
* ubóstwo
* bezrobocie
* niskie wykształcenie
* dysfunkcja rodziny: przemoc, uzależnienia, konflikty z prawem
* brak zainteresowania dzieckiem
* zaniedbania, odrzucenie
* brak relacji dziecko – rodzina – szkoła
* nieadekwatne wymagania rodziców wobec możliwości dziecka
* brak pozytywnych wzorców zachowań wśród dorosłych
* brak spójności w postępowaniu rodziców.
 | * świadomość społeczna rodziny
* właściwe relacje dziecko – rodzic, rodzic – rodzic
* praktyki religijne
* właściwa organizacja czasu wolnego
* zaangażowanie rodziców w sprawy szkolne
 |

**Należy też wspomnieć o czynnikach ryzyka obecnych w szerszym otoczeniu społecznym, czyli ekspozycji na negatywne przekazy płynące**

**z popkultury, mediów i cyberprzestrzeni**.

 **Pożądane efekty działalności profilaktycznej można osiągnąć poprzez:**

* partnerstwo w działaniu pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami, stwarzające szanse właściwego przepływu informacji oraz zdobywania wiedzy z zakresu profilaktyki,
* przekazywanie wiedzy na temat bezpiecznych zachowań, właściwego reagowania w sytuacjach konfliktowych, czytelnych - akceptowanych społecznie wzorów zachowań,
* realizowanie na godzinach wychowawczych i innych zajęciach treści mających na celu podnoszenie kompetencji emocjonalnych, społecznych i moralnych uczniów,
* zgodne i jednoznaczne traktowanie przez wszystkich pracowników szkoły wszelkich aktów agresji i przemocy oraz innych zachowań
o charakterze ryzykownym i problemowym,
* tworzenie warunków do praktykowania w szkole zachowań prozdrowotnych i ekologicznych.

**6. MISJA SZKOŁY.**

 ***Doprowadzenie do uzyskania przez uczniów wiedzy i umiejętności oraz wykształcenie postaw, które będą im niezbędne do osiągnięcia sukcesu na obecnym i kolejnych etapach kształcenia, w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i w społeczności dorosłych.***

**7. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.**

 ***Absolwent naszej szkoły jest wyposażony w wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu odnosić sukcesy w szkole wyższego stopnia. Jest odpowiedzialny, uczciwy, tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych, a wykształcone postawy umożliwią mu właściwe wypełnianie ról społecznych.***

**Absolwent naszej szkoły:**

* posługuje się językiem ojczystym w mowie i piśmie,
* dba o bezpieczeństwo własne i innych, potrafi godnie i kulturalnie zachowywać się,
* jest obowiązkowy i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania,
* prowadzi i promuje zdrowy styl życia,
* jest aktywny i ciekawy świata,
* stale się uczy i doskonali, jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
* dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole,
* umie korzystać z różnych źródeł informacji, ze zdobyczy nauki i wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
* jest odpowiedzialny za swoje czyny, ponosi konsekwencje wszelkich działań,
* jest otwarty na poznawanie wartości kultury regionalnej, narodowej, europejskiej i światowej,
* jest tolerancyjny, wolny od uprzedzeń (religijnych, rasowych, itp.),wrażliwy wobec osób niepełnosprawnych,
* jest wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów.

**Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:**

* sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
* efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
* poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
* gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
* kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
* rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
* praca w zespole i społeczna aktywność;
* aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

**8. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE.**

 Szkoła Podstawowa nr 21 realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, koncentrując się na prowadzeniu działalności dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej. Stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów, uwzględniając ich indywidualne zainteresowania i potrzeby, a także ich możliwości psychofizyczne.

 Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej jest umożliwienie uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły
i dalszego kształcenia. Szkoła umożliwia uczniom pełny rozwój umysłowy, moralno – emocjonalny i fizyczny w zgodzie z potrzebami
i możliwościami psychofizycznymi w warunkach poszanowania ich godności oraz wolności światopoglądowych i wyznaniowych.

Wykonując swoje zadania, uwzględnia optymalne warunki rozwoju ucznia, zasady bezpieczeństwa oraz zasady promocji i ochrony zdrowia. Zapewnia wsparcie psychologiczno- pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

 Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć edukacyjnych obowiązkowych, dodatkowych i pozalekcyjnych zgodnie z podziałem godzin, przestrzegając zasady, że prowadzący zajęcia ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów biorących udział
w tych zajęciach. W razie nieobecności nauczyciela Dyrektor Szkoły wyznacza na zastępstwo innego nauczyciela z procesu lekcyjnego lub nauczycieli zatrudnionych w świetlicy, w bibliotece szkolnej, który jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo uczniów biorących udział w tych zajęciach oraz dyżuruje za nieobecnego nauczyciela.

W placówce pełnione są dyżury nauczycieli przed lekcjami i podczas przerw. Plan dyżurów ustala Dyrektor (lub osoba pełniąca funkcję zastępcy Dyrektora), uwzględniając tygodniowy rozkład zajęć.

Podczas zajęć poza terenem szkoły w trakcie wycieczek osobą odpowiedzialną za bezpieczeństwo uczniów jest nauczyciel zatrudniony w placówce oraz, za zgodą Dyrektora, inna osoba dorosła posiadająca odpowiednie kwalifikacje.

 W szkole istnieje oprogramowanie zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego uczniów (treści eksponujące brutalność i przemoc, zawierające zachowania naruszające normy obyczajowe, propagujące nienawiść, dyskryminację, pornografię).

Szkoła organizuje dodatkowe zajęcia dla uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych w formie:

1. zajęć dydaktyczno - wyrównawczych,
2. zajęć rozwijających kreatywność, zainteresowania i uzdolnienia,
3. pomocy uczniom w przygotowaniu się do konkursów,
4. innych – specjalistycznych, wynikających z potrzeb rozwojowych uczniów i możliwości organizacyjnych Szkoły (zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne oraz inne o charakterze terapeutycznym).

Szkoła sprawuje indywidualną opiekę szczególnie nad:

1. uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie stwierdzające zaburzenia i odchylenia rozwojowe , wobec których stosuje się standardy dostosowania wymagań edukacyjnych,
2. uczniami objętymi pomocą psychologiczno – pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych
i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole.

 Organizując opiekę i pomoc uczniom współpracujemy z Urzędem Miejskim – Wydziałem Zdrowia, Polityki Społecznej i Aktywizacji Zawodowej, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną , Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym – III Wydziałem Rodzinnym
i Nieletnich, Komendą Miejską i Komisariatem Policji, Dąbrowskim Stowarzyszeniem Rodzin w Kryzysie, Państwowym Powiatowym Inspektoratem Sanitarnym oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom.

 Podstawowymi formami współdziałania Szkoły z rodzicami (prawnymi opiekunami) w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki są:

1. dziennik elektroniczny,
2. zebrania dla rodziców z wychowawcą klasy, tzw. „wywiadówki”,
3. konsultacje indywidualne dla rodziców z wychowawcami klas, nauczycielami i specjalistami,
4. zapraszanie rodziców do szkoły w związku z konkretną potrzebą,
5. kontakt telefoniczny,
6. korespondencja listowna,
7. indywidualne spotkania, konsultacje rodziców z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

**9. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH**

 W szkole zostały opracowane i zatwierdzone procedury i regulaminy określające działania wychowawcze, zapobiegawcze i interwencyjne
z czytelnymi zasadami postępowania i reagowania. Są nimi:

1. Szkolny Regulamin Bezpieczeństwa i Higieny Pracy, który zawiera:
2. plan ewakuacyjny,
3. regulamin dyżurów,
4. regulamin zachowania uczniów przed zajęciami dydaktyczno – wychowawczymi,
5. regulamin zachowania się uczniów na korytarzach,
6. regulamin boiska i placu zabaw,
7. instrukcja o zasadach udzielania pierwszej pomocy,
8. regulaminy poszczególnych pomieszczeń, pracowni, sal lekcyjnych,
9. zasady dotyczące stanowiska pracy ucznia,
10. regulamin wycieczek szkolnych.
11. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach niebezpiecznych zachowań i zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją.
12. Procedura „Niebieska Karta”.
13. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego.
14. Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 21 w Dąbrowie Górniczej.

**10. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

 Ceremoniał i tradycje to stałe imprezy szkolne wpisane w szkolny kalendarz, budujące klimat szkoły, kształtujące postawy, kultywujące tradycje i obyczaje, integrujące całą społeczność szkolną.

Oficjalne uroczystości wpisane w kalendarz szkolny to:

1. Inauguracja roku szkolnego.

2. Pasowanie uczniów klas pierwszych.

3. Dzień Edukacji Narodowej.

4. Zakończenie roku szkolnego.

Inne uroczystości, akademie, apele, imprezy według ustaleń Dyrekcji Szkoły, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego:

- Narodowe Święto Niepodległości,

- Światowy Dzień Orderu Uśmiechu,

- Dzień Języków Obcych,

- Dzień Chłopaka,

- Akcja Narodowego Czytania,

- Akcja „BohaterOn”,

- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,

- Dzień Pluszowego Misia,

- Andrzejki,

- mikołajki szkolne,

- Wigilie klasowe,

- Jasełka bożonarodzeniowe,

- szkolne zabawy karnawałowe

- Dzień Św. Walentego,

- Dzień Kobiet,

- Powitanie wiosny na sportowo,

- Dzień Ziemi,

- Światowy Dzień Wody,

- apel z okazji świąt Wielkiej Nocy,

-obchody święta Konstytucji III Maja,

- Tydzień Europejski: quizy i konkursy talentów (klasowe i indywidualne),

- Dni Sportu Szkolnego połączone z obchodami Dnia Dziecka,

- Dzień Św. Patryka,

-Szkolny Dzień Teatru,

-Dzień Kolorowej Skarpetki,

- Dzień liczby π ,

- Światowy Dzień Autyzmu,

-Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego,

- Koncert Noworoczny.

Dodatkowo:

Międzynarodowy Dzień Tolerancji ( 16.11),

Międzynarodowy Dzień Wolontariatu ( 5.12),

Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka / Praw Dziecka (10.12),

Tydzień Bezpiecznego Internetu ( 02.2025),

Światowy Dzień Zdrowia ( 7.04).

# 11. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego to przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły. Celem jej jest określanie efektywności wybranych obszarów programu.

 Działanie ewaluacyjne prowadzone są na zakończenie każdego roku szkolnego i na początku nowego roku szkolnego.

1. **NARZĘDZIA EWALUACJI:**
2. Obserwacja i ocena zachowań uczniów.
3. Ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli.
4. Rozmowy i wywiady z Dyrekcją Szkoły, wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem.
5. Analiza dokumentów ( programy, dzienniki: lekcyjne, pracy pozalekcyjnej i zajęć wychowawczych , teczki wychowawców klas).
6. Wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
7. Sprawozdanie kierownika świetlicy, bibliotekarza oraz sprawozdanie z pracy pedagogów i psychologa.
8. Sprawozdania wychowawców klas z realizacji programów nauczania i wychowania.
9. Sprawozdania z działalności organizacji i kół zainteresowań funkcjonujących w szkole.
10. Sprawozdanie opiekunów samorządu szkolnego.
11. Wyniki klasyfikacji semestralnej i rocznej – analiza osiągnięć szkolnych.

W roku szkolnym 2023/2024 zespół specjalistów w składzie pedagog szkolny oraz pedagog specjalny przeprowadził wśród nauczycieli oraz rodziców anonimową ankietę dotyczącą zjawiska cyberprzemocy, z uwagi na skalę występujących zagrożeń widoczną w ubiegłym roku szkolnym. Odbiorcy kwestionariusza odpowiadali także na pytania dotyczące istotnych kwestii obejmujących temat profilaktyki w szkole.

1. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Analizę potrzeb szkoły można przeprowadzić, tworząc np. listę zasobów szkoły – jest to tzw. bilans otwarcia.

Ludzkie zasoby szkoły to:

* Dyrekcja (kompetencje kadry kierowniczej) – sprawnie zarządzająca pracą szkoły, dbająca o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjająca działaniom profilaktycznym;
* nauczyciele (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się) – prowadzący analizę mocnych i słabych stron szkoły;
* specjaliści szkolni – pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, surdopedagog, oligofrenopedagog, logopeda, pielęgniarka szkolna;
* specjaliści spoza szkoły – współpracujący ze szkołą, zapewniający dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek

 pomocowych;

* rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci;
* wolontariusze – uczniowie, dorośli.

Materialne zasoby szkoły to:

1. warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych;
2. środki finansowe na realizację np. profilaktyki w szkole, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych;
3. materiały dydaktyczne, np. wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma.
4. **ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ**
	* + Określenie problemów występujących w szkole:

- łamanie przez uczniów ustalonych procedur i regulaminów szkolnych, głównie dotyczącego spędzania przerw międzylekcyjnych;

- używanie wulgaryzmów i stosowanie agresji słownej wśród uczniów;

- śladowe występowanie zjawiska przemocy psychicznej wobec rówieśników;

- nieprzestrzeganie zasad współżycia społecznego;

- niska wrażliwość na problemy innych uczniów, zapominanie o wpajanych zasadach wzajemnej akceptacji i szacunku;

- mała aktywność uczniów w kierunku wykorzystania swojej roli wynikającej z samorządności oraz zaangażowania
w działalność pozalekcyjną szkoły;

- brak konsekwencji rodziców w realizacji umów i kontraktów powstałych w wyniku ustaleń pomiędzy uczniem -rodzicem
i nauczycielem w celu rozwiązania zaistniałego problemu;

- występowanie zjawiska cyberprzemocy, hejtu i innych zagrożeń w sieci na terenie szkoły;

- fonoholizm - uzależnienie od używania telefonów komórkowych;

- sięganie po używki, tj, papierosy, alkohol;

- kontakt uczniów z niepożądanymi treściami o charakterze pornograficznym.

* Wnioski wynikające z diagnozy zjawiska cyberprzemocy opracowane na podstawie badania ankietowego, przeprowadzonego wśród rodziców klas 1-8.

 - 98,2 % respondentów potwierdziło dostęp dzieci do Internetu w miejscu zamieszkania,

 - ok. 50% ankietowanych wskazuje, że dzieci korzystają z Internetu od 2 do 3h dziennie, 19% maksymalnie 1h dziennie, ponad 17% 4-6h dziennie, okazjonalnie korzysta 10,5% uczniów,

 - z opinii respondentów wynika, iż dzieci korzystają z Internetu głównie w celach gier rozrywkowych, kontaktu z rówieśnikami przez media społecznościowe, a także czerpią wiedzę z zasobów Internetu. Dodatkowo dzieci często oglądają w sieci seriale oraz filmy, a także słuchają muzyki,

 - ponad 90% rodziców deklaruje świadomość z zagrożeń wynikających z nadmiernego lub nieostrożnego korzystania
 z komputera i Internetu,

 - 52,6% rodziców twierdzi, iż ich dziecko jest bezpieczne w sieci, 38,6% nie zgadza się z tym. Pozostali rodzice nie są pewni bezpieczeństwa dzieci w sieci,

 - 15,8% respondentów udzieliło odpowiedź twierdzącej w kwestii pytania czy dziecko padło kiedyś ofiarą cyberprzemocy,

 - zdaniem rodziców przemoc w sieci występuję najczęściej w formie agresji słownej: wyzywanie, obrażanie, hejtowanie, wyszydzanie, w mediach społecznościowych, wykluczanie z grup społecznościowych, wstawianie negatywnych i bolesnych komentarzy pod postami,

 - 49,1% rodziców deklaruje, iż zawsze monitoruje co ich dziecko robi w sieci albo ma założoną kontrolę rodzicielską. 40,4% rodziców twierdzi, iż często rozmawia z dziećmi na temat zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni, ok. 9% rodziców nie widzi potrzeby kontroli dziecka w sieci,

 - w związku z eskalacją zjawiska cyberprzemocy w poprzednim roku szkolnym szkoła podjęła działania związane z profilaktyką oraz psychoedukacją dzieci ( działania pedagogów szkolnych, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Teatru Edukacyjnego). 66,7% rodziców potwierdziło udział ich dziecka w tego typu działaniach. 33,4 % badanych rodziców nie miało wiedzy o udziale dzieci w zajęciach lub z innych przyczyn zrezygnowało z warsztatów,

 - 93% respondentów jest zainteresowana kontynuacją działań profilaktycznych o tematyce cyberprzemocy,

 - wśród odpowiedzi rodziców zapytanych o dodatkowe działania szkoły w tym aspekcie problemowym większość respondentów stoi na stanowisku, iż w szkole powinien istnieć definitywny zakaz używania telefonów komórkowych, zarówno podczas zajęć lekcyjnych, jak i przerw. Rodzice uważają, iż zajęcia z zakresu cyberprzemocy powinny być obligatoryjne podczas realizacji godzin do dyspozycji wychowawcy klasy,

 - zdaniem badanych rodziców istnieje potrzeba dodatkowo realizacji działań o charakterze profilaktycznym z zakresu: zdrowia psychicznego, kształtowania prawidłowych relacji z rówieśnikami, rozwijania pozytywnej samooceny, umiejętności radzenia sobie z konfliktami.

* Wnioski wynikające z diagnozy zagrożeń społecznych opracowane na podstawie badania ankietowego, przeprowadzonego wśród nauczycieli .

Wszyscy respondenci stwierdzili, iż realizują zadania PPW poprzez:

- godziny do dyspozycji wychowawcy, organizacja imprez i uroczystości szkolnych, wycieczki, pogadanki,

- uczestniczenie i organizowanie imprez i akcji szkolnych,

- aktualizację planu pracy świetlicy w oparciu o program wychowawczo- profilaktyczny,

- indywidualne kontakty z uczniami i rodzicami,

- organizację lekcji i warsztatów dotyczących zdrowego stylu życia, przeciwdziałania uzależnieniom oraz szkodliwym zachowaniom.,

- monitorowanie postępów uczniów pod kątem ich zachowań i osiągnięć,

- współpracę z zespołem pedagogicznym,

- działania edukacyjne rozwijające umiejętności społeczne i życiowe,

- przypominanie o zasadach bezpieczeństwa, wdrażanie priorytetów MEN, wdrażanie misji i wizji szkoły,

- zintegrowane działania wszystkich nauczycieli, realizacja zajęć profilaktycznych i wychowawczych, uczestnictwo w akcjach, imprezach szkolnych, indywidualne rozmowy z uczniami oraz rodzicami, reagowanie w sytuacjach trudnych, itp.

 Zdaniem 100% ankietowanych tematyka cyberprzemocy była przeprowadzona na lekcjach oraz godzinach wychowawczych. Ponad 50% nauczycieli uważa, iż profilaktykę na ten temat należy kontynuować w bieżącym roku szkolnym. 96% nauczycieli uważa, iż szkoła we właściwy sposób reaguje na zgłaszane sytuacje interwencyjne, wychowawcze i problemowe, pozostałe 4 % nie wyraziło zdania w tej kwestii. Zdaniem nauczycieli w bieżącym roku szkolnym istnieje potrzeba dodatkowo realizacji działań o charakterze profilaktycznym z zakresu: zdrowia psychicznego, uzależnień, kształtowania prawidłowych relacji z rówieśnikami, rozwijania pozytywnej samooceny, umiejętności radzenia sobie z konfliktami oraz higieny osobistej.

* + - Zalecenia do programu, wnioski, działania konieczne do wdrożenia:

- kontynuować działania szkoły w kierunku kształtowania postaw bezpiecznego zachowania się podczas przerw międzylekcyjnych oraz w czasie gier i zabaw rekreacyjno – sportowych w obiektach szkolnych;

- rozwijać w uczniach umiejętność właściwych relacji interpersonalnych, wzmacniać kulturę dialogu, rozbudzać postawę empatii oraz prowadzić działania zmierzające do niwelowania agresji słownej i fizycznej wśród uczniów;

- wzmacniać samodzielność i kreatywność uczniów w kierunku samorozwoju, mobilizować uczniów do rozwijania swoich pasji i zainteresowań, zachęcać do udziału w konkursach, przeglądach, zawodach;

- wspierać rodziców w realizacji ich podstawowych powinności wobec własnych dzieci, wzmacniać ich kompetencje wychowawcze poprzez różne formy współdziałania;

- kontynuować działania profilaktyczne z zakresu cyberprzemocy, prześladowania w sieci, właściwego korzystania z Internetu (mediów społecznościowych), uświadamiać, czym jest cyberprzemoc i wyposażyć uczniów w umiejętności właściwego korzystania z cyberprzestrzeni;

- kontynuować działania profilaktyczne z zakresu tolerancji wobec odmienności przy współudziale instytucji i organizacji działających na rzecz szeroko pojętego zdrowia psychicznego;

- kontynuować działania profilaktyczne z zakresu uzależnień, kształtowania prawidłowych relacji
z rówieśnikami, rozwijania pozytywnej samooceny, umiejętności radzenia sobie z konfliktami oraz higieny osobistej;

- na zajęciach wychowawczych należy poruszać tematykę przemocy rówieśniczej, prowadzić działania profilaktyczne w celu zapewnienia poczucia bezpieczeństwa i właściwej, przyjaznej atmosfery wśród społeczności uczniowskiej;

- zachęcać do aktywnego udziału w konkursach, projektach, akcjach, imprezach szkolnych.

**12. CELE I ZADANIA SZKOŁY W OBSZARZE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.

4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.

6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.

8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały
i uporządkowany zrozumieć świat.

9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.

11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

12.Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

 W Ustawie ( art.170 ust.3 oraz art.171 –Prawo oświatowe, zobowiązano podmioty prowadzące działalność oświatową do zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.

Za działalność szkoły lub placówki odpowiada organ prowadzący, do którego należy:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;

- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo -profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

 Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci
i młodzieży w duchu tolerancji i szacunkudla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią. Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania
z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania
i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku w relacjach z innymi użytkownikami sieci.

 Wychowawcy i nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (pomoc psychologiczno – pedagogiczna). Uczniom, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznych, dostosowuje się wymagania programowe z poszczególnych przedmiotów do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Uczniom
z orzeczeniami o kształceniu specjalnym opracowuje się indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne.

**13. CEL GŁÓWNY PROGRAMU:**

***Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności w celu wykształcenia postaw, które będą im niezbędne do osiągnięcia sukcesu na obecnym i kolejnych etapach kształcenia, w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i w społeczności dorosłych.***

Założeniem koncepcji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest sformułowanie celów w oparciu o cztery obszary wychowania. Są nimi:

**ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW I RÓL SPOŁECZNYCH
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWANIA**

  **BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROBLEMOWYCH**

**14. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

1. **Z D R O W I E (sfera fizyczna i psychiczna).**

Cele:

Uczeń:

- wie na czym polega zdrowy tryb życia;

- jest wyposażony w wiedzę na tematy postawy prozdrowotnej;

- rozwija sprawność fizyczną oraz nawyk aktywności ruchowej;

- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;

- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;

- dąży do samorozwoju i poszerzania wiedzy.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania ( realizacja celu) | Treści i formy realizacji | Odpowiedzialny | Termin |
| 1. | Kształtowanie nawyku dbania o higienę osobistą i zdrowie. | 1. Procedury organizacji pracy szkoły opracowane na podstawie wytycznych MEiN, MZ i GIS.2. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.3. Praca pielęgniarki szkolnej: prelekcje, fluoryzacja.4. Profilaktyka chorób zakaźnych5. Zajęcia świetlicowe. | Dyrekcja Szkołynauczyciele edukacji wczesnoszkolnejpielęgniarka szkolnapielęgniarka szkolnawychowawcy świetlicy | wrzesień 2024r.na bieżąco,cały rok szkolnywg ustalonych terminówwg ustalonych terminówcały rok szkolny |
| 2. | Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania. Profilaktyka uzależnień. | 1. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej oraz zajęcia wychowawcze w klasach starszych.2. Projekt „Program dla szkół”- darmowe mleko, jogurty, serki naturalne, owoce i warzywa dla dzieci.3. Zajęcia edukacyjne o zdrowym odżywianiu i aktywnym stylu życia.4. Zajęcia profilaktyczne realizowane w ramach potrzeb.5. Realizacja zadań wynikających z programów ogólnopolskich i gminnych. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klaswychowawcy świetlicy szkolnejwychowawcy świetlicy szkolnejpedagog szkolny, psycholog szkolnyDyrektor Szkoły, specjaliści | wg podstawy programowejcały rok szkolnycały rok szkolnywg potrzebzgodnie z ustalonymi terminami |
| 3. | Wdrażanie do aktywności ruchowej. Przeciwdziałanie nadwadze i otyłości. | 1. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.2. Lekcje wychowania fizycznego.3. Zajęcia sportowo- ruchowe w świetlicy szkolnej.4. Pierwszy Dzień Wiosny na sportowo.5. Dzień Sportu połączony z obchodami Dnia Dziecka.6. Udział uczniów w zawodach sportowych.7. Udział w Programie „Fit School”.8. Drużynowy Turniej Szachowy o Puchar Dyrektora SP nr 21 w Dąbrowie Górniczej | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnejnauczyciele uczący wychowania fizycznegowychowawcy świetlicy szkolnejnauczyciele wychowania fizycznegonauczyciele wychowania fizycznego, Samorząd Uczniowskinauczyciele wychowania fizycznegonauczyciel współorganizujący proces kształcenia, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnejnauczyciel wychowania fizycznego | cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnyIII.2025VI. 2025wg ustalonego harmonogramu zawodówcały rok szkolnyV.2025 |
| 4. | Zaznajomienie uczniów z zagrożeniami ekologicznymi. Kształtowanie nawyków proekologicznych. | 1. Projekt „ Z ekologią na Ty”.2. Ogólnopolska akcja „Sprzątanie świata”.3. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.4. Zajęcia edukacyjne z przyrody, biologii.5. Światowy Dzień Wody i Ziemi. | wychowawcy świetlicy szkolnejnauczyciel przyrody, biologii, Dyrekcja Szkołynauczyciele edukacji wczesnoszkolnejnauczyciel przyrody, biologiinauczyciel przyrody, biologii | cały rok szkolnyIX. 2024zgodnie z podstawą programowązgodnie z podstawą programowąIII/ IV. 2025 |
| 5. | Edukacja prozdrowotna. Nauka pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach kryzysowych. Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | 1. „Ratujemy i Uczymy Ratować” - Pierwsza Pomoc Fundacja WOŚP.2. Realizacja zajęć wychowawczych na temat pierwszej pomocy.3. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.4. Światowy Dzień Zdrowia.5. Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Bajki pomagajki”.6. Realizacja zajęć psychoedukacyjnych i profilaktycznych z zakresu zdrowia psychicznego z współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną:- warsztaty,-pogadanki,-prelekcje,-filmy edukacyjne,- informacyjne gazetki szkolne. | pedagog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnejwychowawcy klaspedagog szkolny, psycholog szkolnynauczyciel przyrody, biologiiwychowawcy świetlicypedagog szkolny, psycholog szkolny, specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej | cały rok szkolnyzgodnie z podstawą programową, cały rokszkolnyX. 2024IV. 2025wg przyjętego harmonogramuwg potrzeb, ustalonego harmonogramu |
| 6. | Edukacja włączająca.Organizowanie kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | 1. Objęcie kształceniem specjalnym wychowanków i uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego:- tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych oraz Wielospecjalistycznych Ocen Poziomu, Funkcjonowania Ucznia- opracowanie dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz stosowanie się do nich,- otoczenie opieką uczniów wymagających wsparcia w związku z chorobami przewlekłymi2. Przeprowadzanie zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej:-zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,-zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,-zajęcia logopedyczne,- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,- zajęcia rewalidacyjne dla uczniów realizujących kształcenie specjalne.3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, stowarzyszeniami i fundacjami działającymi na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami. | pedagog specjalny, koordynatorzy IPET-ów i WOPFU-u, nauczyciele współorganizujący proces kształcenianauczyciele przedmiotowi, specjaliści, nauczyciele współorganizujący proces kształceniapedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny | cały rok szkolny, wg ustalonego harmonogramucały rok szkolnycały rok szkolny, wg potrzeb |

**2. R E L A C J E ( kształtowanie postaw)**

Cele:

Uczeń:

- umie komunikować się w sposób asertywny, okazuje szacunek innym;

- umie współpracować w grupie;

- jest otwarty na kształtowanie i rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych;

- jest przygotowywany do właściwego pełnienia ról społecznych;

- jest tolerancyjny wobec inności, wolny od uprzedzeń ( religijnych, rasowych, itp.);

- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, włącza się w akcje charytatywne i w wolontariat.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania****( realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1. | Rozpoznanie potrzeb rozwojowych i emocjonalnych uczniów. | 1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet. Obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy.2. Analiza opinii i orzeczeń uczniów.3. Opracowanie dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów z SPE.4. Opracowanie WOPFU i IPET-ów. | Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia | IX, X. 2024,cały rok szkolny |
| 2. | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, werbalizowanie potrzeb, poglądów i emocji. | 1. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.2. Zajęcia świetlicowe.3. Zajęcia integracyjno-profilaktyczne dla wszystkich klas. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnejwychowawcy świetlicy szkolnejpedagog szkolny, psycholog szkolny, specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. | cały rok szkolnycały rok szkolnychwg założonego harmonogramu, wg potrzeb |
| 3. | Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji w rówieśnikami z zachowaniem obowiązujących norm, reguł kultury osobistej i zasad fair-play; umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | 1. Realizacja Programu „ABC Empatii, bo wszyscy jesteśmy tacy sami”. 2. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.3. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, działalność charytatywna. Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu.- obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariatu4. Zajęcia wychowawcze oraz profilaktyczne. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną:* diagnoza indywidualna
* zajęcia warsztatowe dla uczniów
* konsultacje dla nauczycieli
* prelekcje dla rodziców.

5. Światowy Dzień Kolorowej Skarpetki6. Światowy Dzień Autyzmu7. Samopomoc koleżeńska8. Międzynarodowy Dzień Tolerancji9. Program Uniwersytetu Dzieci „ Ja w społeczeństwie. Jak zrozumieć świat”- klasa 6 | pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klasnauczyciele edukacji wczesnoszkolnejOpiekun Szkolnego Wolontariatuwychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogicznanauczyciele współorganizujący proces kształcenianauczyciele współorganizujący proces kształcenia, pedagog szkolnywychowawcy klasSamorząd Uczniowskinauczyciel współorganizujący, wychowawca klasy | cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolny, zgodny z ustalonym harmonogramemXII. 2024cały rok szkolnyIII.2025IV. 2025cały rok szkolnyXI. 2024cały rok szkolny |
| 4. | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji. | 1.Wybory do samorządu klasowego.2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.3. Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego na rok szkolny 2024/2025.4. Współpraca z Radą Rodziców. Omawianie wszelkich istotnych kwestii w sprawie uchwalania, opiniowania programów, podjętych działalności czy wniosków. Omawianie spraw związanych z finansowaniem nagród, dyplomów, itp. Wpływanie na pracę wychowawczą szkoły. Rozwiązywanie spraw bieżących.5. Warsztaty, pogadanki, realizacja zajęć wychowawczych oraz profilaktycznych związana z działaniem zespołowym, umiejętności aktywnego słuchania, komunikatów typu Ja. | wychowawcy klasOpiekun Samorządu UczniowskiegoOpiekun Samorządu UczniowskiegoDyrekcja Szkoły, Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klaswychowawcy klas, nauczyciele wychowania wczesnoszkolnego, pedagog szkolny, psycholog szkolny | IX. 2024IX. 2024IX. 2024cały rok szkolnycały rok szkolny |

**3. K U L T U R A (wartości, normy i wzory zachowania)**

Cele:

 Uczeń:

- buduje świadomość poprzez przyjęty system wartości;

- przestrzega obowiązujących norm życia społecznego;

**-** kształtuje i rozwija postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne;

- jest przygotowywany do uczestnictwa w kulturze;

- odkrywa własne pasje, talenty, rozwija zainteresowania;

- szanuje tradycje oraz kulturę własnego narodu, ale też szanuje kulturęinnych narodów.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania****( realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1. | Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych, wdrażanie do uczestnictwa w świętach narodowych oraz właściwego zachowania podczas uroczystości. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowegoi kształtowanie świadomości narodowej | 1. Udział i organizacja akademii szkolnych i apeli okolicznościowych :- Rozpoczęcie roku szkolnego,- Święto Edukacji Narodowej,- Pasowanie Uczniów klas pierwszych, - Zakończenie Roku Szkolnego.2. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, godziny wychowawcze3. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.4. Udział w kampanii „BohaterON- włącz historię!” | Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, świetlica szkolnanauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klaswychowawcy klas, organizatorzySamorząd Uczniowski, świetlica szkolna | wg ustalonych terminów *w Harmonogramie Uroczystości i imprez szkolnych*zgodnie z podstawą programową wg ustalonych terminów *w Harmonogramie Uroczystości i imprez szkolnych*IX. 2024 |
| 2. | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania przez uczniów własnych predyspozycji i kompetencji. | 1. Zajęcia z orientacji zawodowej.2. Zajęcia rozwijające zainteresowania w świetlicy (plastyczne, teatralne, ruchowe).3. Zajęcia rozwijające kreatywność, zainteresowania i uzdolnienia.4. Realizacja Programu Uniwersytetu Dzieci „Mali matematycy. Gdzie kryje się matematyka?”5. Zachęcanie wychowanków i uczniów do uczestnictwa w oferowanych formach zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów.6. Udział w życiu kulturalnym miasta.7. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, konkursach, zawody sportowych, turniejach związanych z zainteresowaniami i uzdolnieniami.8. Praca biblioteki szkolnej: udział w zajęciach, konkursach czytelniczych.9. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Zachęcanie uczniów do prawidłowego korzystania z zasobów Internetu. | nauczyciel doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciele wychowania wczesnoszkolnegowychowawcy świetlicynauczyciele prowadzący zajęciawychowawca klasy 1wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, organizatorzy zajęćwychowawcy klas, wszyscy nauczycielenauczyciele przedmiotowi, wychowania fizycznegonauczyciele bibliotekiwszyscy nauczyciele | wg podstawy programowejcały rok szkolnycały rok szkolny,wg ustalonego harmonogramucały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnywg harmonogramu konkursów, turniejów, zawodówcały rok szkolnycały rok szkolny |
| 3. | Poznanie kultury rodzimej oraz innych kultur. Zaznajamianie z kulturą regionu i świata. | 1. Realizacja programu „English special days”- rozwijanie tolerancji, nauki o innych narodowościach, różnicach między ludźmi2. Tydzień Europejski3. Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze.4. Udział uczniów w konkursach miejskich i wojewódzkich o tematyce związanej z kulturą.5. „Ogólnopolski projekt edukacyjny z baśniami dookoła świata”. | nauczyciel języka angielskiegonauczyciele języków obcych, wskazani organizatorzywychowawcy klas, nauczycielewychowawcy klas, nauczycielewychowawcy świetlicy | cały rok szkolnyV. 2025wg harmonogramu wycieczekwg harmonogramu konkursówcały rok szkolny |
| 4. | Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. | 1. Zajęcia dydaktyczne(j. polski, historia, plastyka, języki obce, muzyka, religia, etyka).2. Podejmowanie inicjatyw i propagowanie twórczości artystów, myślicieli i działaczy politycznych tworzących na przestrzeni epok.3. Dzień Teatru.4. Uczestniczenie w projekcie Pałacu Kultury Zagłębia „Klasa z kulturą”.5. Konkursy literackie, ortograficzne, recytatorskie, czytania ze zrozumieniem, plastyczne, muzyczne na różnym szczeblu. ( wg zaleceń U.M.)6. Uroczystości szkolne i klasowe.7. Koncert Noworoczny8. Projekt „SP21 TV” | nauczyciele przedmiotowinauczyciele j. polskiegonauczyciele wychowania wczesnoszkolnegowychowawcy świetlicy szkolnejwskazani nauczycieleDyrekcja Szkoły, organizatorzyDyrekcja Szkoły, świetlica szkolna, wskazani nauczycielenauczyciel wychowania fizycznego, Samorząd Uczniowski | cały rok szkolnyzgodnie z podstawą programowąIII.2025cały rok szkolnywg ustalonych terminówwg ustalonych terminówI. 2025cały rok szkolny |
| 5. | Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. | 1. Zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców.2. Warsztaty edukacyjno- profilaktyczne dotyczące wojny na Ukrainie realizowane w zespołach klasowych według scenariuszy własnych nauczycieli i scenariuszy poradni psychologiczno- pedagogicznej w Dąbrowie Górniczej3. Promowanie informacji dotyczącej grupy wsparcia prowadzonej przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną dla rodzin goszczących Ukraińców.4. Rozpowszechnianie informacji dotyczącej pomocy psychologicznej i pedagogicznej dzieciom i młodzieży z Ukrainy5. Przygotowanie dostosowań edukacyjnych dla uczniów z Ukrainy. Tłumaczenie dokumentów szkoły na język ukraiński. | nauczyciel języka polskiegowychowawcy klaswychowawcy klaspedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolnyDyrekcja Szkoły, nauczyciele | cały rok szkolnywg potrzebcały rok szkolny, wg potrzebacały rok szkolnycały rok szkolny |

**4. B E Z P I E C Z E Ń S T W O ( profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych)**

Cele:

 Uczeń:

- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;

- nabywa umiejętności przewidywania skutków swojego zachowania;

- rozpoznaje sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu i przyjmuje właściwe postawy wobec pojawiających się zagrożeń;

- bezpiecznie porusza się w cyberprzestrzeni;

- korzysta z oferowanych form pomocy i wsparcia w przypadku zagrożenia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania (realizacja celu) | Treści i formy realizacji | Odpowiedzialny | Termin |
| 1. | Zaznajomienie uczniów zregulaminami korzystania z :- pracowni komputerowej,- sal lekcyjnych- świetlicy szkolnej,- biblioteki,- sali gimnastycznej , boiska i placu zabaw.Podejmowanie działań w celu poprawienia bezpieczeństwa w szkole. | 1. Lekcje edukacji informatycznej, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia świetlicowe, zajęcia biblioteczne, lekcje wychowania fizycznego.2. Dyżury nauczycielskie. | nauczyciele uczący informatyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnejkierownik świetlicy,wychowawcy klas,nauczyciele uczący w-fDyrekcja Szkoły, nauczyciele | IX. 2024cały rok szkolny |
| 2. | Zaznajomienie uczniów z podstawowymi znakami drogowymi i przepisami bezpieczeństwa drogowego. | 1. Spotkanie z policjantem Wydziału Ruchu Drogowego Komendy Miejskiej Policji.2. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej oraz techniki3. Zajęcia świetlicowe4. Organizacja egzaminu na kartę rowerową.5. Ogólnopolski Konkurs Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym, etap rejonowy ( w zależności od przyznanej organizacji). | Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klasnauczyciele edukacji wczesnoszkolnejwychowawcy świetlicy szkolnejDyrekcja Szkoły, nauczyciel techniki, nauczyciel współorganizującyDyrekcja Szkoły, nauczyciel techniki, nauczyciel współorganizujący | IX. 2024, w razie potrzebzgodnie z podstawą programowącały rok szkolnyV. 2025IV. 2025 |
| 3. | Kształtowanie świadomości zagrożeń związanych ze światem wirtualnym oraz nałogowym korzystaniem z komputera, Internetu i innych mediów ekranowych. | 1. Lekcje informatyki.2. Godziny wychowawcze.3. Prelekcje i warsztaty z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,prelekcja funkcjonariuszy Policji.4. Zajęcia profilaktyczne | nauczyciele informatykiwychowawcy klas,pedagog szkolny, psycholog szkolnyFunkcjonariusze Komendy Miejskiej Policji, pracownicy Poradni Pedagogiczno- Psychologicznejpedagog szkolny, psycholog szkolny | cały rok szkolnycały rok szkolnychcały rok szkolnywg potrzeb |
| 4. | Znajomość zasad i norm gwarantujących bezpieczeństwo w szkole i poza nią – ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka. | 1. Realizacja zadań zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich.2. Respektowanie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły, wyciąganie konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły w przypadku złamania norm.2. Przestrzeganie regulaminu zachowania w czasie wycieczek szkolnych.3. Realizacja zadań inspektora BHP.4. Spotkania z rodzicami w ramach zebrań i konsultacji.5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu profilaktyki i działalności wychowawczo-opiekuńczej szkoły:- konsultacje ze specjalistami PPP,- współpraca z Komendą Miejską Policji w Dąbrowie Górniczej,- współpraca z III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego w Dąbrowie Górniczej,- współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami pozarządowymi,- współpraca z MOPS-em w Dąbrowie Górniczej.6. Realizacja zadań wynikających z programów:- Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w rodzinie dla miasta Dąbrowa Górnicza,- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.- uczestnictwo w zespołach interdyscyplinarnych ds procedury NK-Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka / Praw Dziecka | Dyrekcja Szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzicewszyscy nauczyciele, pracownicy, uczniowieDyrekcja Szkoły, Inspektor BHPwychowawcy klas, nauczyciele uczącypedagog szkolny, pedagog specjalnyDyrekcja Szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolnywychowawcy klas | cały rok szkolnyzgodnie z harmonogramem wycieczekcały rok szkolnychzgodnie z harmonogramem zebrańcały rok szkolnyw ustalonych terminachXII 2024 |
| 5. | Profilaktyka przemocy i agresji rówieśniczej | 1. Zajęcia wychowawcze klasach2. SAPER, czyli jak rozminować agresję- program profilaktyczny.3. Prelekcje funkcjonariuszy Policji na temat przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy.4. Zajęcia profilaktyczne dotyczące tematyki przemocy prowadzone przez specjalistów. | nauczyciele wychowania wczesnoszkolnego, wychowawcypsycholog szkolny, pedagog szkolnykoordynator: pedagog szkolny, Funkcjonariusze Komendy Miejskiej Policjipedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny | cały rok szkolnyzgodnie z harmonogramem ustalonym przez specjalistóww ramach potrzebzgodnie z harmonogramem ustalonym przez specjalistów |

**Program opracował zespół w składzie:** Patrycja Tometczak, Anna Chlebica, Marzena Czech, Agata Kulczyk