PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21**

w Dąbrowie Górniczej

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną 19.09.2023r.

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców 20.09.2023r.

**Program został opracowany na podstawie:**

1. Ustawy z dnia 7 września 1991r .o Systemie Oświaty ( Dz. U. z 2020 r., poz.1327).
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r., poz.1082).
3. Rozporządzenia MEN z dnia 26 lutego 2017r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowejkształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz. U z 2017 r., poz. 356).
4. Rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych( Dz. U. z 2019r., poz.373)
5. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r., poz. 483 z późniejszymi zmianami).
6. Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej w dniu 20 listopada 1989r. na Zgromadzeniu Ogólnym ONZ (Dz. U. z 1991r. nr 120 ).
7. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz. U. z 2017r., poz.783,1458).
8. Rozporządzenia MEN z dnia18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

(Dz. U. z 2020r., poz. 1449).

1. Rozporządzenia MEN z dnia22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 25 stycznia 2018r.,poz 214).
2. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej

w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r., poz.1280).

1. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci

i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r., poz.1578).

1. Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r., poz.1652).
2. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019r., poz.2215).
3. Programu Działań na rzecz Osób Niepełnosprawnych w Dąbrowie Górniczej na lata 2022-2023
4. Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021 – 2025. Rozporządzenia z dnia 30 marca 2021r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021–2025 (Dz. U. poz. 642).

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |

1. Statutu Szkoły Podstawowej nr 21 w Dąbrowie Górniczej.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 z późn. zmianami.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach ( DZ., U. z 2020r., poz.1604).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2020 r. poz. 1283 oraz z 2022 r. poz. 573) z późn. zmianami
5. WYTYCZNE MEN, MZ I GIS DLA PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNYCH SZKÓL I PLACÓWEK OD 1 WRZEŚNIA 2020r.
6. **PREAMBUŁA**

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem, oprócz rodziny, również i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 ustawy *Prawo oświatowe).* **Nadrzędnym celem wychowania ma być integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni czło­wieczeństwa.**

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Program wychowawczo - profilaktyczny zawiera całościowy opis zadań wychowawczych i profilaktycznych, które realizuje szkoła, bazując na potrzebach, zasobach, tradycji, obyczajach szkolnych i środowiskowych. Jest to dokument, który pozwala scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów.

Stanowi on wytyczne do pracy wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej szkoły. Uwzględnia kierunki rozwoju systemu oświaty, oczekiwania i priorytety Ministra Edukacji Narodowej i Śląskiego Kuratora Oświaty.

Program wychowawczo-profilaktycznyobejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

W opracowaniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicamioraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

1. **WSTĘP**

Szkoła Podstawowa nr 21 w Dąbrowie Górniczej położona jest w dzielnicy Ząbkowice. Budynek szkolny został w latach 2012 – 2014 poddany termomodernizacji i kapitalnemu remontowi. Jest to obiekt bezpieczny i funkcjonalny, odpowiadający potrzebom społeczności szkolnej. Uczniowie korzystają z nowoczesnych sal lekcyjnych, wyposażonych w środki audiowizualne, pracowni komputerowej, świetlicy, sali gimnastycznej, nowoczesnego, wielofunkcyjnego boiska, sali zabaw oraz zewnętrznego placu zabaw. Szkoła wyposażona jest w wewnętrzny

i zewnętrzny monitoring wizyjny.

Dzięki dobrej współpracy Dyrekcji i nauczycieli z rodzicami uczniów szkoła jest na bieżąco wyposażana w pomoce naukowe, meble

i środki audiowizualne, które podnoszą zarówno poziom pracy dydaktyczno – wychowawczy naszej placówki jak i jej walory estetyczne

i funkcjonalne.

Dobra atmosfera pozwala na realizację wielu interesujących, wspólnych przedsięwzięć.

Obowiązujące w szkole normy społeczne opierają się na wzajemnym szacunku, a prowadzone działania wychowawcze dostosowane są

do potrzeb środowiska szkolnego.

W proces planowania i modyfikowania zasad współżycia w szkole włączeni są uczniowie i rodzice przez co wzrasta współodpowiedzialność

za realizowane procesy wychowawcze.

Nasza siła tkwi w pielęgnowaniu od lat tradycji, w ścisłym związku z lokalną społecznością, w wykształconym, doświadczonym, zżytym od lat zespole ludzi, których łączą wspólne pasje i ambicje. Tworząc miejsce przyjazne dziecku, staramy się zapewnić naszym podopiecznym akceptację i wsparcie.

Dobry klimat w szkole jest oparty na budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli

i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami. Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów, buduje w uczniach zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą.

Poczucie pozytywnego związku ze szkołą i nauczycielami, środowiskiem lokalnym, postrzeganie szkoły jako wspólnoty, a także wspierające i sprawiedliwe zachowania nauczycieli wiążą się z mniejszym ryzykiem podejmowania przez uczniów zachowań nieakceptowanych.

W szkole podstawowej nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej

w tym wieku aktywności dzieci. Umożliwiają im poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają ich samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywują do dalszej edukacji.

Jednym z ważniejszych zadań wychowawczych wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie dzieci i młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby uczyły się one otwarcia i odpowiedzialności w coraz szerszych kręgach społecznych.

Działalność wychowawcza szkoły to działania z zakresu promocji zdrowia polegające na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiąganie jego pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

W sferze fizycznej efektem oddziaływań wychowawczych poza naturalnymi procesami rozwoju fizycznego jest zmiana polegająca na zdobywaniu przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

W sferze psychicznej celem działalności jest ukształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje, ukształtowanie poglądów, przekonań oraz zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej.

W zakresie dojrzałości społecznej rozwój powinien zmierzać do kształtowania postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Przez otwartość należy rozumieć także postawę akceptacji na różnorodność kulturową, a także na niepełnosprawność.

Wspomaganie ucznia w jego rozwoju aksjologicznym ma na celu kształtowanie stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu

istnienia. W zakresie systemu wartości zdrowie powinno zajmować jedną z najważniejszych pozycji w hierarchii systemu.

Osiągnięcie dojrzałości w zakresie tych czterech sfer jest znaczącym czynnikiem chroniącym ucznia i wychowanka przed narkomanią i innymi

zachowaniami problemowym z tym związanymi.

W zakresie działalności wychowawczej istnieje konieczność stałego doskonalenia umiejętności nauczycieli i wychowawców w budowaniu podmiotowych relacji z uczniami i wychowankami oraz ich rodzicami, a także podnoszenia umiejętności w zakresie pracy warsztatowej z grupą uczniów.

Duże znaczenie w działalności wychowawczej ma również wzmacnianie kompetencji wychowawczych, które dotyczą nie tyko nauczycieli i wychowawców, ale także rodziców lub opiekunów uczniów. Utrzymanie dobrych relacji rodzice – dziecko, nauczyciel lub wychowawca – uczeń jest jednym z kluczowych czynników chroniących, które sprzyjają dobremu funkcjonowaniu i wspomagają rozwój uczniów. Modyfikowanie oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców, ukazywanie właściwego kierunku pracy z dzieckiem, ułatwia wzajemne porozumienie między rodzicem a nauczycielem i pozwala wypracować wspólny front oddziaływań. Dzięki posiadanym kompetencjom nauczyciele i rodzice tworzą więzi z dzieckiem, okazują mu zrozumienie i wsparcie, stwarzają warunki do konstruktywnego zaspokajania potrzeb. Pozytywne relacje w szkole i w domu wpływają na pozytywną realizację zadań i celów rozwojowych dzieci i młodzieży. Poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych i pojawiających się problemów na różnych etapach rozwoju umożliwia rodzicom unikanie poważnych błędów wychowawczych.

1. **PRIORYTETY SZKOŁY:**
   * + 1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces i uwzględniający jego potrzeby.
       2. Atmosfera szkoły sprzyja bezpieczeństwu, efektywnej pracy i tworzeniu przyjaznego klimatu.
       3. Działania i kompetencje wszystkich pracowników szkoły zapewniają realizację zadań na jak najwyższym poziomie.
       4. Realizacja zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły wzmacnia poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
       5. Nauczyciele kształcą i wychowują uczniów w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej

i szacunku do pracy, dbają o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni

między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

* + - 1. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność, przygotowuje i zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
      2. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

**3. WIZJA SZKOŁY.**

Szkoła Podstawowa nr 21 to szkoła, która stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowuje absolwentów do świadomego funkcjonowania i osiągania sukcesów w kolejnych etapach edukacyjnych.

Szkoła otacza opieką uczniów mających problemy, udzielając im wsparcia w zakresie dydaktyki, opieki i wychowania.

Dba o bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny. Zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki. Promuje zdrowy styl życia.

Pomagamy naszym uczniom rozwijać się w sferze intelektualnej, duchowej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej, stosując skuteczne metody pracy dydaktycznej i wychowawczej z wykorzystaniem różnorodnych metod i form pracy.

Pragniemy, aby absolwenci Szkoły Podstawowej nr 21 byli ludźmi odpowiedzialnymi, uczciwymi, tolerancyjnymi i wrażliwymi na potrzeby innych. W naszej placówce pragniemy kreować przyjazny klimat szkoły, mądrze wspierać uczniów dbać o współpracę z rodzicami, demokratyzację życia szkolnego oraz działalność pozalekcyjną i współpracę z instytucjami działającymi w środowisku.

Nasza szkoła powinna kształtować w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

W rozwoju indywidualnym takimi postawami są:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność i wytrwałość,

- poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,

- ciekawość poznawcza, kreatywność i przedsiębiorczość,

- kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze,

- podejmowanie inicjatyw oraz gotowość do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie:

- postawy obywatelskiej i patriotycznej,

- postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,

- postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

**Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości,** dlatego planując proces wychowawczy należy uwzględnić najważniejsze wartości i potrzeby uczniów. Stanowią one bowiem integralną część wszechstronnego rozwoju młodego człowieka. Należy poszukiwać sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu tych wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu.

**Najważniejszymi wartościami dla uczniów naszej szkoły są:**

**SZACUNEK, PRZYJAŹŃ, TOLERANCJA, UCZCIWOŚĆ, SPRAWIEDLIWOŚĆ, DOBROĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, WOLNOŚĆ, ŻYCZLIWOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ, MĄDROŚĆ, PRZYGOTOWANIE DO DOJRZAŁEGO I ODPOWIEDZIALNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYM**

**4. ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Podstawowym założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem, a także zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych oraz profilaktycznych z zakresu propagowania zdrowego stylu życia poprzez zapobieganie przemocy i agresji, w tym wykluczeniu społeczno-emocjonalnemu w środowisku rówieśniczym. Modelowanie postaw prospołecznych, uwzględniające system wartości, uświadomienie mechanizmów uzależnienia, wskazanie możliwych form pomocy. Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych w tym tz.:, środków zastępczych. W efekcie program wychowawczo-profilaktyczny stanowi punkt wyjścia do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych oraz procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, które przynoszą korzyść całej społeczności szkolnej, zgodnie z zasadą, że „Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia, umiejętności i postaw. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela”.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym. Został zmodyfikowany na podstawie ewaluacji działań założonych do realizacji w roku szkolnym 2023 – 2024. Ewaluacja była dokonywana na podstawie obserwacji uczniów, badań ankietowych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie występowania czynników ryzyka i czynników chroniących oraz dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga i psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, sprawozdania zespołów szkolnych).

Do badania celowości i skuteczności zastosowanych działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły posłużono się systematyczną obserwacją - monitorowaniem funkcjonowania uczniów w szkole przez wszystkich nauczycieli, wywiadami z rodzicami (opiekunami) uczniów, wywiadami z pracownikami socjalnymi MOPS, kuratorami sądowymi, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policją, analiza dokumentacji szkolnej, zwłaszcza dzienników lekcyjnych (oceny uczniów, frekwencja, uwagi i pochwały nauczycieli, w tym dokumentacji pedagoga szkolnego (opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, informacje na temat udzielanej pomocy materialnej rodzinom, uczniów, rozmowy i porady udzielane uczniom i rodzicom, analiza zachowań nieakceptowanych społecznie wśród uczniów, analiza postępów w nauce uczniów drugorocznych, anonimowa ankieta diagnostyczna dla rodziców, uczniów oraz nauczycieli. Ewaluacja PPW w oparciu o podstawę prawną MEN art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) uwzględnia obowiązujące na bieżący rok szkolny 2023/2024 kierunki polityki oświatowej, do których zalicza się:

1. Kontynuowanie działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności   
w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci   
i wsparcia rodziny.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi   
i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

**5. SZKOLNA PROFILAKTYKA.**

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do po­trzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia

(w: prezentacjaORE *: Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły)* przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obej­muje równolegle trzy obszary działania:

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażający­mi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli

budowanie od­porności i konstruktywnej zaradności);

* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają pra­widłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego

stylu życia.

Działania profilaktyczne należy prowadzić **na trzech poziomach**.

**Działania na pierwszym poziomi**e (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilak­tyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występu­ją czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skuteczne­go przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Profilaktyka uniwersalna polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz na podejmowaniu działań, których celem jest ograniczania zachowań ryzykownych.

**Działania na drugim poziomie** (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu poja­wiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

W przypadku profilaktyki selektywnej, działania szkoły maja polegać na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

**Działania na trzecim poziomie** (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziały­waniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały spraw­ność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawro­tem trudności.

Profilaktyka skoncentrowana na jednostce polega na wspieraniu ucznia, u którego rozpoznano występowanie zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Zadaniem profilaktyki w szkole jest inicjowanie i uruchamianie takich działań, które wprowadzają pożądane zmiany w funkcjonowaniu

młodego człowieka –ucznia.

Model kreatywny profilaktyki to:

- promocja zdrowia,

- szukanie przyczyn zachowań ryzykownych,

- wzmacnianie, podtrzymywanie prospołecznych postaw,

- uczenie umiejętności psychospołecznych (np. odmawiania),

- dialog, metody interaktywne,

- systematyczność, długofalowość działań profilaktycznych,

- nauczyciele, liderzy, wolontariusze, itp.

Celem działań profilaktycznych szkoły jest wzmacnianie i wspomaganie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji i likwidowaniu czynników ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia, wyzwala energię i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

|  |  |
| --- | --- |
| **Czynniki ryzyka** | **Czynniki chroniące** |

Związane z jednostką

|  |  |
| --- | --- |
| * poszukiwanie wrażeń * impulsywność * trudności ze skupieniem uwagi * nieadekwatna ekspresja gniewu * przemoc wobec otoczenia * preferowanie niezależności * niepowodzenia szkolne * wagary * relacje ze środowiskiem dysfunkcyjnym - rówieśniczym * niska samoocena * brak zainteresowań lub możliwości ich rozwijania * presja rówieśnicza | * czytelne wartości, normy, zasady * poczucie sensu życia * docenianie osiągnięć szkolnych * kompetencje społeczne * zaangażowanie społeczne * aspiracje życiowe i cele życiowe * poczucie własnej wartości * samodyscyplina * sukcesy szkolne * zainteresowanie nauką * przekonanie o szkodliwości środków uzależniających, psychoaktywnych * atmosfera szkolna motywująca do nauki * aktywność poznawcza ucznia. |

Związane z grupą rówieśniczą

|  |  |
| --- | --- |
| * zachowania problemowe rówieśników * postawy akceptujące wśród rówieśników * negatywna presja rówieśnicza * brak umiejętności społecznych * modelowanie postaw negatywnych, nieakceptowanych | * konstruktywne i bogate doświadczenia społeczne i poznawcze * pozytywna aktywność społeczna * przynależność do grupy o pozytywnym charakterze * zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne * pozytywna kontrola rówieśnicza * zasady, wartości i normy ważne w szkolnej społeczności |

Związane z rodziną

|  |  |
| --- | --- |
| * kryzys wartości rodziny * ubóstwo * bezrobocie * niskie wykształcenie * dysfunkcja rodziny: przemoc, uzależnienia, konflikty z prawem * brak zainteresowania dzieckiem * zaniedbania, odrzucenie * brak relacji dziecko – rodzina – szkoła * nieadekwatne wymagania rodziców wobec możliwości dziecka * brak pozytywnych wzorców zachowań wśród dorosłych * brak spójności w postępowaniu rodziców. | * świadomość społeczna rodziny * właściwe relacje dziecko – rodzic, rodzic – rodzic * praktyki religijne * właściwa organizacja czasu wolnego * zaangażowanie rodziców w sprawy szkolne |

**Należy też wspomnieć o czynnikach ryzyka obecnych w szerszym otoczeniu społecznym, czyli ekspozycji na negatywne przekazy płynące**

**z popkultury, mediów i cyberprzestrzeni**.

**Pożądane efekty działalności profilaktycznej można osiągnąć poprzez:**

* partnerstwo w działaniu pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami, stwarzające szanse właściwego przepływu informacji oraz

zdobywania wiedzy z zakresu profilaktyki,

* przekazywanie wiedzy na temat bezpiecznych zachowań, właściwego reagowania w sytuacjach konfliktowych, czytelnych - akceptowanych społecznie wzorów zachowań,
* realizowanie na godzinach wychowawczych i innych zajęciach treści mających na celu podnoszenie kompetencji emocjonalnych, społecznych i moralnych uczniów,
* zgodne i jednoznaczne traktowanie przez wszystkich pracowników szkoły wszelkich aktów agresji i przemocy oraz innych zachowań

o charakterze ryzykownym i problemowym,

* tworzenie warunków do praktykowania w szkole zachowań prozdrowotnych i ekologicznych.

**6. MISJA SZKOŁY.**

***Doprowadzenie do uzyskania przez uczniów wiedzy i umiejętności oraz wykształcenie postaw, które będą im niezbędne do osiągnięcia sukcesu na obecnym i kolejnych etapach kształcenia, w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i w społeczności dorosłych.***

**7. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.**

***Absolwent naszej szkoły jest wyposażony w wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu odnosić sukcesy w szkole wyższego stopnia. Jest odpowiedzialny, uczciwy, tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych, a wykształcone postawy umożliwią mu właściwe wypełnianie ról społecznych.***

**Absolwent naszej szkoły:**

* posługuje się językiem ojczystym w mowie i piśmie,
* dba o bezpieczeństwo własne i innych, potrafi godnie i kulturalnie zachowywać się,
* jest obowiązkowy i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania,
* prowadzi i promuje zdrowy styl życia,
* jest aktywny i ciekawy świata,
* stale się uczy i doskonali, jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
* dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole,
* umie korzystać z różnych źródeł informacji, ze zdobyczy nauki i wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
* jest odpowiedzialny za swoje czyny, ponosi konsekwencje wszelkich działań,
* jest otwarty na poznawanie wartości kultury regionalnej, narodowej, europejskiej i światowej,
* Jest tolerancyjny, wolny od uprzedzeń (religijnych, rasowych, itp.),wrażliwy wobec osób niepełnosprawnych,
* jest wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów.

**Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:**

* sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
* efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
* poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
* gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
* kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
* rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
* praca w zespole i społeczna aktywność;
* aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

**8. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE.**

Szkoła Podstawowa nr 21 realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, koncentrując się na prowadzeniu działalności dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej. Stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów, uwzględniając ich indywidualne zainteresowania i potrzeby, a także ich możliwości psychofizyczne.

Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej jest umożliwienie uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły i dalszego kształcenia. Szkoła umożliwia uczniom pełny rozwój umysłowy, moralno – emocjonalny i fizyczny w zgodzie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi w warunkach poszanowania ich godności oraz wolności światopoglądowych i wyznaniowych.

Wykonując swoje zadania, uwzględnia optymalne warunki rozwoju ucznia, zasady bezpieczeństwa oraz zasady promocji i ochrony zdrowia. Zapewnia wsparcie psychologiczno- pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć edukacyjnych obowiązkowych, dodatkowych i pozalekcyjnych zgodnie z podziałem godzin, przestrzegając zasady, że prowadzący zajęcia ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów biorących udział w tych zajęciach. W razie nieobecności nauczyciela Dyrektor Szkoły wyznacza na zastępstwo innego nauczyciela z procesu lekcyjnego lub nauczycieli zatrudnionych w świetlicy, w bibliotece szkolnej, który jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo uczniów biorących udział w tych zajęciach oraz dyżuruje za nieobecnego nauczyciela.

W placówce pełnione są dyżury nauczycieli przed lekcjami i podczas przerw. Plan dyżurów ustala Dyrektor (Wicedyrektor), uwzględniając tygodniowy rozkład zajęć.

Podczas zajęć poza terenem szkoły w trakcie wycieczek osobą odpowiedzialną za bezpieczeństwo uczniów jest nauczyciel zatrudniony

w placówce oraz, za zgodą Dyrektora, inna osoba dorosła posiadająca odpowiednie kwalifikacje.

W szkole istnieje oprogramowanie zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego uczniów (treści eksponujące brutalność i przemoc, zawierające zachowania naruszające normy obyczajowe, propagujące nienawiść, dyskryminację, pornografię).

Szkoła organizuje dodatkowe zajęcia dla uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych w formie:

1. zajęć dydaktyczno - wyrównawczych,
2. zajęć rozwijających kreatywność, zainteresowania i uzdolnienia,
3. pomocy uczniom w przygotowaniu się do konkursów,

4) innych – specjalistycznych, wynikających z potrzeb rozwojowych uczniów i możliwości organizacyjnych Szkoły (zajęcia rewalidacyjne,

korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne oraz inne o charakterze

terapeutycznym).

Szkoła sprawuje indywidualną opiekę szczególnie nad:

1. uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie stwierdzające zaburzenia i odchylenia rozwojowe , wobec których stosuje się standardy dostosowania wymagań edukacyjnych,
2. uczniami objętymi pomocą psychologiczno – pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych

i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole.

Organizując opiekę i pomoc uczniom współpracujemy z Urzędem Miejskim – Wydziałem Zdrowia, Polityki Społecznej i Aktywizacji Zawodowej, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną , Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym – III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, Komendą Miejską i Komisariatem Policji, Dąbrowskim Stowarzyszeniem Rodzin w Kryzysie, Państwowym Powiatowym Inspektoratem Sanitarnym, Akcją Katolicką przy Parafii pw. Zesłania Ducha Świętego, oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom.

Podstawowymi formami współdziałania Szkoły z rodzicami (prawnymi opiekunami) w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki są:

1. dziennik elektroniczny,
2. zebrania dla rodziców z wychowawcą klasy, tzw. „wywiadówki”,
3. konsultacje indywidualne dla rodziców z wychowawcami klas, nauczycielami i specjalistami,
4. zapraszanie rodziców do szkoły w związku z konkretną potrzebą,
5. kontakt telefoniczny,
6. korespondencja listowna,
7. indywidualne spotkania, konsultacje rodziców z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

**9. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH**

W szkole zostały opracowane i zatwierdzone procedury i regulaminy określające działania wychowawcze, zapobiegawcze i interwencyjne z czytelnymi zasadami postępowania i reagowania. Są nimi:

1. Szkolny Regulamin Bezpieczeństwa i Higieny Pracy, który zawiera:
2. plan ewakuacyjny,
3. regulamin dyżurów,
4. regulamin zachowania uczniów przed zajęciami dydaktyczno – wychowawczymi,
5. regulamin zachowania się uczniów na korytarzach,
6. regulamin boiska i placu zabaw,
7. instrukcja o zasadach udzielania pierwszej pomocy,
8. regulaminy poszczególnych pomieszczeń, pracowni, sal lekcyjnych,
9. zasady dotyczące stanowiska pracy ucznia,
10. regulamin wycieczek szkolnych.
11. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach niebezpiecznych zachowań i zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją.
12. Procedura „Niebieska Karta”.
13. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego.

**10. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

Ceremoniał i tradycje to stałe imprezy szkolne wpisane w szkolny kalendarz, budujące klimat szkoły, kształtujące postawy, kultywujące tradycje i obyczaje, integrujące całą społeczność szkolną.

Oficjalne uroczystości wpisane w kalendarz szkolny to:

1. Inauguracja roku szkolnego.

2. Pasowanie uczniów klas pierwszych.

3. Dzień Edukacji Narodowej.

4. Zakończenie roku szkolnego.

5. Inne uroczystości według ustaleń Dyrekcji Szkoły, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców  
i Samorządu Uczniowskiego:

- Światowy Dzień Orderu Uśmiechu,

- Dzień Języków Obcych,

- Dzień Chłopaka,

- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,

- obchody Święta Niepodległości,

- Światowy Dzień Życzliwości,

- Dzień Pluszowego Misia,

- wieczór wróżb andrzejkowych, połączony z loterią fantową,

- mikołajki szkolne,

- Wigilie klasowe,

- Jasełka bożonarodzeniowe,

- Dzień Św. Walentego,

- Dzień Kobiet,

- Powitanie wiosny,

- obchody Dnia Ziemi,

- obchody Światowego Dnia Wody,

- apel z okazji świąt Wielkiej Nocy,

-obchody święta Konstytucji III Maja,

- Tydzień Europejski: quizy i konkursy talentów (klasowe i indywidualne),

- Dni Sportu Szkolnego połączone z obchodami Dnia Dziecka,

- inne:

Międzynarodowy Dzień Tolerancji ( 16.11),

Międzynarodowy Dzień Wolontariatu ( 5.12),

Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka / Praw Dziecka (10.12),

Dzień Babci i Dziadka ( 21, 22 01),

Dzień Bezpiecznego Internetu ( 8.02),

Światowy Dzień Zdrowia ( 7.04)

Dzień Matki (26.05.), Dzień Ojca ( 23.06.)

# 11. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego to przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły. Celem jej jest określanie efektywności wybranych obszarów programu.

Działanie ewaluacyjne prowadzone są na zakończenie każdego roku szkolnego i na początku nowego roku szkolnego.

1. **NARZĘDZIA EWALUACJI:**
2. Obserwacja i ocena zachowań uczniów.
3. Ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli.
4. Rozmowy i wywiady z Dyrekcją Szkoły, wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem
5. Analiza dokumentów ( programy, dzienniki: lekcyjne, pracy pozalekcyjnej i zajęć wychowawczych , teczki wychowawców klas).
6. Wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
7. Sprawozdanie kierownika świetlicy, bibliotekarza oraz sprawozdanie z pracy pedagogów i psychologa.
8. Sprawozdania wychowawców klas z realizacji programów nauczania i wychowania.
9. Sprawozdania z działalności organizacji i kół zainteresowań funkcjonujących w szkole.
10. Sprawozdanie opiekunów samorządu szkolnego.
11. Wyniki klasyfikacji semestralnej i rocznej – analiza osiągnięć szkolnych.
12. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Analizę potrzeb szkoły można przeprowadzić, tworząc np. listę zaso­bów szkoły – jest to tzw. bilans otwarcia.

Ludzkie zasoby szkoły to:

* Dyrekcja (kompetencje kadry kierowniczej) – sprawnie zarządzająca pracą szkoły, dba­jąca o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjająca działa­niom profilaktycznym;
* nauczyciele (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się) – prowadzący analizę mocnych i słabych stron szkoły;
* specjaliści szkolni – pedagog szkolny, psycholog szkolny, surdopedagog, oligofrenopedagog, logopeda, pielęgniarka szkolna;
* specjaliści spoza szkoły – współpracujący ze szkołą, zapewniający dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek

pomocowych;

* rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci;
* wolontariusze – uczniowie, dorośli.

Materialne zasoby szkoły to:

1. warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych;
2. środki finansowe na realizację np. profilaktyki w szkole, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych;
3. materiały dydaktyczne, np. wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma.
4. **ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ**
   * + Określenie problemów występujących w szkole:

- łamanie przez uczniów ustalonych procedur i regulaminów szkolnych, głównie dotyczącego spędzania przerw międzylekcyjnych;

- używanie wulgaryzmów i stosowanie agresji słownej wśród uczniów;

- śladowe występowanie zjawiska przemocy psychicznej wobec rówieśników;

- nieprzestrzeganie zasad współżycia społecznego;

- niska wrażliwość na problemy innych uczniów, zapominanie o wpajanych zasadach wzajemnej akceptacji i szacunku;

- mała aktywność uczniów w kierunku wykorzystania swojej roli wynikającej z samorządności oraz zaangażowania   
w działalność pozalekcyjną szkoły;

- brak konsekwencji rodziców w realizacji umów i kontraktów powstałych w wyniku ustaleń pomiędzy uczniem -rodzicem   
i nauczycielem w celu rozwiązania zaistniałego problemu;

- występowanie zjawiska cyberprzemocy na terenie szkoły;

- fonoholizm - uzależnienie od używania telefonów komórkowych;

- sięganie po używki, tj, papierosy, alkohol;

- kontakt uczniów z niepożądanymi treściami o charakterze pornograficznym

* Wnioski wynikające z diagnozy zagrożeń społecznych opracowane na podstawie badania ankietowego, przeprowadzonego wśród uczniów klas IV – VIII:

Przeprowadzone badania ankietowe w czerwcu 2023r oraz wrześniu br. szkolnego ujawniły:

- uczniowie deklarują,iż z rodzicami dzielą się głównie problemami szkolnymi, pomijając sprawy osobiste.

- liberalne podejście opiekunów prawnych/rodziców o wyznaczania granic dzieciom ( późne powroty do domu, oglądanie treści dedykowanym dorosłym)

- zaobserwowane najczęstsze niebezpieczne zachowania wśród rówieśników to: wyzywanie i ośmieszanie ( ponad 80%) oraz bójki ( ponad 50%)

- zgłaszanie w/w niebezpiecznych zachowań deklaruje tylko 56,7% ankietowanych, jednocześnie 55% z nich o w/w zdarzeniach informuje wyłącznie wychowawcę klasy.

- 80 % respondentów deklaruje,iż nigdy nie eksperymentowało ze środkami uzależniającymi, w tym 70% respondentów zna skutki ich zażywania,

- 13,3% zainteresowanych twierdzi, iż skala zażywania tego typu substancji występuje często w ich środowisku rówieśniczym, 20% nie ma zdania, mniej niż połowa twierdzi, iż nie występuje

- 47% badanych czuje się w szkole bezpiecznie, 16% nie podziela tego zdania.

- określając relacje pomiędzy uczniem a nauczycielami 43,3% uznaje te relacje jako bardzo życzliwą, tylko 13% nie podziela tego zdania

- badając relacje rówieśnicze stwierdza się, iż 57% respondentów uznaje je jako życzliwe, 30% wstrzymało się od głosu a 13,3% uważa je za nieżyczliwe

* Wnioski wynikające z diagnozy zagrożeń społecznych opracowane na podstawie badania ankietowego, przeprowadzonego wśród rodziców klas IV – VIII

- zdaniem rodziców najważniejszymi aspektami realizacji zadań szkoły związanymi z profilaktyką i wychowywaniem są:

kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dzieci , uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych   
i kryzysowych, zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień, wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia

- zdaniem 79,5% respondentów ich dzieci czuja się w szkole bezpiecznie, jedynie 12,5% uważa że ich dzieci nie czują się bezpiecznie

- blisko 70% respondentów uważa, iż otrzymują oni właściwe wsparcie z ramienia szkoły w rozwiązywaniu swoich problemów   
z dziećmi, 27% nie korzysta z tego wsparcia

- rodzice wskazali, iż najczęściej nawiązują kontakt ze swoim dzieckiem poprzez rozmowy o szkole i ocenach, rozmowy o innych prywatnych problemach ( wypowiedzi ankietowanych – rodziców i dzieci- nie są zgodne), omawianie ważnych spraw rodzinnych , wspólne zajmowanie się sprawami domowymi

- ponad 60% ankietowanych nie zauważyło żadnych niepożądanych zachowań w otoczeniu swojego dziecka, 27% wskazało na palenie papierosów, a 12,5% na oglądanie treści po charakterze pornograficznym

- blisko 96% badanych uważa, że ich dziecko ma świadomość wynikająca z uzależnień

- w poprzednim roku szkolnym zgodę na realizację zajęć z zakresu zdrowia psychicznego oraz rozwiązywania konfliktów wyraziło niespełna 73% respondentów, 27%nie określiło.

- zdaniem rodziców najbardziej potrzebnymi zajęciami profilaktycznymi w tym roku szkolnym są te dotyczące: cyberprzemocy, kształtowania prawidłowych relacji z rówieśnikami, profilaktyki uzależnień, rozwoju pozytywnej samooceny oraz umiejętności radzenia sobie z konfliktami.

- ponadto rodzice zwrócili również uwagę na potrzebę budowania bliższej i bardziej otwartej relacji między wychowawcami   
a uczniami jak również położeniu szczególnego nacisku na pojawiające się problemy rówieśnicze, oraz niezwłocznej interwencji. Zdaniem rodziców istotne jest również ograniczenie oraz sprawowanie kontroli nad używaniem urządzeń elektronicznych.

* Wnioski wynikające z diagnozy zagrożeń społecznych opracowane na podstawie badania ankietowego, przeprowadzonego wśród nauczycieli .

Wszyscy respondenci stwierdzili, iż realizują zadania PPW poprzez:

- godziny do dyspozycji wychowawcy, organizacja imprez i uroczystości szkolnych, wycieczki, pogadanki,

- Uczestniczenie i organizowanie imprez i akcji szkolnych,

- aktualizację planu pracy świetlicy w oparciu o program wychowawczo- profilaktyczny,

- indywidualne kontakty z uczniami i rodzicami,

- organizację lekcji i warsztatów dotyczących zdrowego stylu życia, przeciwdziałania uzależnieniom oraz szkodliwym zachowaniom.,

- monitorowanie postępów uczniów pod kątem ich zachowań i osiągnięć,

- współpracę z zespołem pedagogicznym,

- działania edukacyjne rozwijające umiejętności społeczne i życiowe,

- zintegrowane działania wszystkich nauczycieli, realizacja zajęć profilaktycznych i wychowawczych, uczestnictwo w akcjach, imprezach szkolnych, indywidualne rozmowy z uczniami oraz rodzicami, reagowanie w sytuacjach trudnych, itp.

Zdaniem 80% ankietowanych realizacja PPW przyczyniła się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole, 20% nie wyraziło zdania w tej kwestii. Wszyscy nauczyciele zgodnie deklarują,że uczniowie chętnie zwracają się do nich ze swoimi problemami. Zdaniem 68,8% respondentów działania profilaktyczno – wychowawcze realizowane w szkole w wystarczający sposób wspiera rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy uczniów, jedynie 6,7% nie podziela tego zdania. 100% ankietowanych uznaje, iż szkoła w prawidłowy sposób reaguje na zgłaszane sytuacje interwencyjne oraz problemowe.

* + - Zalecenia do programu, wnioski, działania konieczne do wdrożenia:

- kontynuować działania szkoły w kierunku kształtowania postaw bezpiecznego zachowania się podczas przerw międzylekcyjnych oraz w czasie gier i zabaw rekreacyjno – sportowych w obiektach szkolnych;

- rozwijać w uczniach umiejętność właściwych relacji interpersonalnych, wzmacniać kulturę dialogu, rozbudzać postawę empatii oraz prowadzić działania zmierzające do niwelowania agresji słownej i fizycznej wśród uczniów;

- wzmacniać samodzielność i kreatywność uczniów w kierunku samorozwoju, mobilizować uczniów do rozwijania swoich pasji i zainteresowań, zachęcać do udziału w konkursach, przeglądach, zawodach;

- wspierać rodziców w realizacji ich podstawowych powinności wobec własnych dzieci, wzmacniać ich kompetencje wychowawcze poprzez różne formy współdziałania;

- kontynuować działania profilaktyczne z zakresu cyberprzemocy, prześladowania w sieci, tolerancji wobec odmienności przy współudziale instytucji i organizacji działających na rzecz szeroko pojętego zdrowia psychicznego;

- kontynuować działania profilaktyczne z zakresu profilaktyki sięgania po substancje uzależniające i psychoaktywne;

- kontynuować działania profilaktyczne z zakresu pogłębiania wiedzy nt odpowiedzialności prawnej nieletnich związanej   
z demoralizacją;

- na zajęciach wychowawczych należy poruszać tematykę przemocy rówieśniczej, prowadzić działania profilaktyczne w celu zapewnienia poczucia bezpieczeństwa i właściwej, przyjaznej atmosfery wśród społeczności uczniowskiej;

- prowadzić działania profilaktyczno – wychowawcze w obszarze właściwego korzystania z Internetu (mediów społecznościowych), uświadamiać, czym jest cyberprzemoc i wyposażyć uczniów w umiejętności właściwego korzystania   
|z cyberprzestrzeni;

- poruszać tematykę szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i środków zastępczych, uświadamiać o konsekwencjach prawnych związanych z używaniem i posiadaniem środków psychoaktywnych;

- zachęcać do aktywnego udziału w konkursach, projektach, akcjach, imprezach szkolnych.

**12. CELE I ZADANIA SZKOŁY W OBSZARZE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.

4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.

6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.

8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i

uporządkowany zrozumieć świat.

9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.

11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

12.Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

W Ustawie ( art.170 ust.3 oraz art.171 –Prawo oświatowe, zobowiązano podmioty prowadzące działalność oświatową do zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.

Za działalność szkoły lub placówki odpowiada organ prowadzący, do którego należy:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;

- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo- -profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie

i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunkudla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów

z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych

i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku w relacjach z innymi użytkownikami sieci.

Wychowawcy i nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (pomoc psychologiczno – pedagogiczna). Uczniom, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznych, dostosowuje się wymagania programowe z poszczególnych przedmiotów do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Uczniom z orzeczeniami o kształceniu specjalnym opracowuje się indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne.

**13. CEL GŁÓWNY PROGRAMU:**

***Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności w celu wykształcenia postaw, które będą im niezbędne do osiągnięcia sukcesu na obecnym i kolejnych etapach kształcenia, w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i w społeczności dorosłych.***

Założeniem koncepcji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest sformułowanie celów w oparciu o cztery obszary wychowania. Są nimi:

**ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA**

**RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW I RÓL SPOŁECZNYCH**

**KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWANIA**

**BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROBLEMOWYCH**

**14. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

1. **Z D R O W I E (sfera fizyczna i psychiczna).**

**Cele :**

Uczeń

- zna zasady postępowania, procedury obowiązujące w szkole i poza nią w czasie pandemii;

- wie, na czym polega zdrowy styl życia ;

- jest wyposażony w wiedzę na tematy postawy prozdrowotnej;

- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;

- uczy się odpowiedzialności za swoje działania i decyzje;

- dąży do samorozwoju i poszerzania wiedzy.

**Edukacja wczesnoszkolna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania**  **( realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1.  2.  3. | Kształtowanie nawyku dbałości o higienę osobistą.  Wdrażanie do aktywności ruchowej.  Zaznajomienie uczniów z zagrożeniami ekologicznymi.  Kształtowanie nawyków proekologicznych | Procedury organizacji pracy szkoły opracowane na podstawie wytycznych MEiN, MZ i GIS.  Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej  Praca pielęgniarki szkolnej: prelekcje, fluoryzacja .  Zajęcia świetlicowe.  Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.  Lekcje wychowania fizycznego.  Zajęcia ruchowo-sportowe w świetlicy.  Dzień Sportu Szkolnego.  Ogólnopolska akcja „Sprzątanie świata”. ( W zmienionej formule – wg zasad reżimu sanitarnego).  Ogólnopolska akcja edukacyjna: *Dzieci uczą rodziców.* | Dyrekcja Szkoły  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  pielęgniarka szkolna  wychowawcy świetlicy  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  nauczyciele uczący w-f w klasach I –III  wychowawcy świetlicy  nauczyciele wych. fizycznego,  Dyrekcja Szkoły  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy | wrzesień 2023r.  na bieżąco,  cały rok szkolny  wg ustalonych terminów  praca codzienna  cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny  V/ VI 2024 r.  IX 2023 r.  cały rok szkolny |
| 4. | Kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy. | Zajęcia wychowawcze - orientacja zawodowa. | Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy | cały rok szk. |
| 5. | Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Bajki pomagajki”. | A.Leśniak-Podoręcka  A.Karolczyk-Majewska | według harmonogramu |

**Klasy IV – VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania**  **(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1. | Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. | Procedury organizacji zajęć w szkole według wytycznych MEN, MZ i GIS  Godziny wychowawcze.  Zajęcia świetlicowe.  Opieka pielęgniarki szkolnej, w tym:  - fluoryzacja zębów.  Lekcje biologii i WDŻ.  Lekcje wychowania fizycznego.  Organizacja *Dnia Sportu Szkolnego* | Dyrekcja Szkoły  wychowawcy klas  wychowawcy świetlicy  pielęgniarka szkolna  nauczyciel przedmiotu  nauczyciele wych. fizycznego  nauczyciele wych. fizycznego | wrzesień 2023r.  cały rok szkolny  cały rok szkolny  wg ustalonych dni i godzin pracy  cały rok szkolny  cały rok szkolny  V/VI 2024r. |
| 2. | Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie i otaczającym świecie.  Kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy zawodowej, rozwijanie przedsiębiorczości. | Zajęcia edukacyjne.  Lekcje wychowawcze.  Zajęcia świetlicowe.  Rozwijanie kompetencji cyfrowych.  Organizacja testów kompetencji w kl. IV a.  Systematyczne sprawdzanie postępów ucznia w nauce.  Doradztwo zawodowe w klasach VII – VIII.  Zajęcia wychowawcze w kl. IV - VI  Zajęcia świetlicowe | wszyscy nauczyciele  wychowawcy klas  wychowawcy świetlicy  nauczyciel informatyki  nauczyciel j. polskiego i matematyki  wszyscy nauczyciele  doradca zawodowy  CKiZ  wychowawcy klas  wychowawcy świetlicy | cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szk.  IX 2023 r.  cały rok szkolny  wg ustalonego harmonogramu  cały rok szkolny  wg ustalonego harmonogramu |
| 3. | Inspirowanie młodzieży do myślenia i działania w obszarze ekologii. | Lekcje przyrody, biologii, chemii.  Lekcje wychowawcze.  Udział w akcji *Sprzątanie Świata.* (wg zaleceń U.M.)  Obchody *Święta Ziemi* i *Dnia Wody.* | nauczyciele przedmiotu  wychowawcy klas  Dyrekcja szkoły, wyznaczeni nauczyciele  nauczyciel biologii i geografii | cały rok szkolny  cały rok szkolny  IX 2023 r.  III - IV 2024 r. |
| 4. | Wzmocnienie zdrowia psychicznego oraz ograniczenie pojawiania się problemów związanych ze zdrowiem psychicznym. | Współpraca ze Środowiskowym Centrum Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną i innymi specjalistami zaangażowanymi w działania profilaktyczne w zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.  Realizacja zajęć psychoedukacyjnych i profilaktycznych z zakresu zdrowia psychicznego:  - warsztaty  - pogadanki  - prelekcje  - filmy edukacyjne  - informacyjne gazetki szkolne  - Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego | Psycholog szkolny, pedagodzy szkolni | Według potrzeb  październik 2023r. |

1. **R E L A C J E (kształtowanie postaw)**

**Cele:**

Uczeń

- umie komunikować się w sposób asertywny, okazuje szacunek innym;

- umie współpracować w grupie;

- jest otwarty na kształtowanie i rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych;

- jest przygotowywany do właściwego pełnienia ról społecznych;

- jest tolerancyjny wobec inności, wolny od uprzedzeń ( religijnych, rasowych, itp.) ;

- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, włącza się w akcje charytatywne i w wolontariat.

**Edukacja wczesnoszkolna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania**  **(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, werbalizowanie potrzeb, poglądów i emocji.  Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji w rówieśnikami,  zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm, reguł kultury osobistej i zasad fair-play;  umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.  Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.  Wdrażanie uczniów do samorządności, decydowania i  Wdrażanie uczniów do samorządności i  aktywnego udziału w organizację życia klasy i szkoły, aktywny udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych.  Diagnozowanie,  wspomaganie ucznia w pokonywaniu trudności edukacyjnych,  Wspomaganie rodzin dysfunkcyjnych, pomoc materialna dla uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym. | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.  zajęcia świetlicowe.  Zajęcia integracyjne w klasie pierwszej ze specjalistami z PPP.  Pogadanki i zajęcia z pedagogiem/ psychologiem szkolnym.  Realizacja projektu : „ Ja w relacjach. Jak zrozumieć siebie i innych”  Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.  Zajęcia świetlicowe. Realizacja programu „Z kulturą mi do twarzy”.  Zajęcia pozalekcyjne.  Zajęcia biblioteczne.  Akcja Fundacji na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych „Pomóż i Ty”.  Akcje wolontaryjne.  Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.  Mała Rada Uczniowska.  Uroczystości i imprezy klasowe. ( wg ustaleń i wytycznych U. M.)  Zespół dydaktyczno-wyrównawczy.  Zajęcia specjalistyczne prowadzone z uczniami objętymi Indywidualnymi Programami Edukacyjno – Terapeutycznymi oraz wymagającymi pomocy psychologiczno – pedagogicznej.  Konsultacje dla rodziców i uczniów w szkole i w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.  Zajęcia warsztatowe dla uczniów i rodziców prowadzone przez specjalistów z PPP.  Współpraca z Dąbrowskim Stowarzyszeniem Rodzin w Kryzysie ( paczki świąteczne).  Współpraca z MOPS – bezpłatne dożywianie, opieka socjalna.  Akcje wolontaryjne | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,  wychowawcy świetlicy,  pedagodzy szkolni  wychowawcy klas, pedagodzy/psycholog  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,  K. Wizgacz – Wilk  A. Kulczyk  wychowawcy świetlicy,  nauczyciele prowadzący zajęcia  nauczyciel bibliotekarz  Samorząd Uczniowski  Szkolne Kolo Wolontariatu  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej -  wychowawcy klas  I. Gieroń-Handerek,  A. Bargieł  Dyrekcja Szkoły  wychowawcy, nauczyciele  Joanna Furgalińska  Bożena Chabińska  nauczyciele specjaliści, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  wychowawcy klas,  pedagodzy szkolni  pedagog szkolny,  wychowawcy klas  Dyrekcja Szkoły,  Komisja ds. pomocy materialnej,  Kierownik świetlicy, pedagog szkolny  Szkolne Koło Wolontariatu | cały rok szkolny  cały rok  wrzesień 2023 r.  wg potrzeb oraz  w ramach zastępstw  na bieżąco  cały rok szkolny  cały rok szkolny  IX – XI 2023 r.  wg potrzeb  na bieżąco  cały rok szkolny  wg *Harmonogramu Uroczystości i*  *Imprez Szkolnych*  wg planu zajęć  wg potrzeb  wg potrzeb i  wg ustalonych terminów  cały rok szkolny  wg potrzeb |

**Klasy IV - VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania**  **(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1. | Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. | Lekcje wychowawcze.  Działalność Samorządu Szkolnego  Integracja dzieci zapisanych do świetlicy – grupy międzyklasowe.  Imprezy szkolne, klasowe, konkursy wynikające z *Harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych.*  (Możliwe do przeprowadzenia w reżimie sanitarnym,  wg zaleceń U M.) | wychowawcy klas  A. Karolczyk-Majewska,  M. Zaczkowska  A. Leśniak – Podoręcka  Wychowawcy świetlicy  wyznaczeni nauczyciele, Samorząd Uczniowski | cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny  wg terminów w *Harmonogramie uroczystości imprez szkolnych.* |
| 2. | Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów poprzez podejmowanie działań mających na celu niesienie pomocy słabszym i potrzebującym,  rozwijanie empatii. | Współpraca szkoły z instytucjami, stowarzyszeniami na rzecz poprawy sytuacji materialnej uczniów:   * MOPS * Dąbrowskie Stowarzyszenie Rodzin w Kryzysie * Stowarzyszenie *Dar Serca* * Akcja Katolicka.   Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu.  Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną:   * diagnoza indywidualna * zajęcia warsztatowe dla uczniów * konsultacje dla nauczycieli * prelekcje dla rodziców.   Samopomoc koleżeńska.  Organizacja Światowego Dnia Życzliwości  Wspomaganie rozwoju dziecka:   * zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów.   Zajęcia ze specjalistami:   * korekcyjno-kompensacyjne * rewalidacyjne * logopedyczne * rozwijające kompetencje społeczno - emocjonalne   Zajęcia świetlicowe.  Lekcje WDŻ i etyki.  Zebrania, konsultacje z rodzicami, indywidualne rozmowy wychowawców i pedagoga/ psychologa z rodzicami.  Opracowanie i realizacja Indywidualnych Programów Terapeutycznych.  Opracowanie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.  Działalność Rady Rodziców. | Dyrekcja Szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy klas  A. Karolczyk – Majewska  M. Zaczkowska  A. Leśniak – Podoręcka,  Pedagodzy, psycholog szkolny, wychowawcy klas  wychowawcy klas  wychowawcy świetlicy, SU  nauczyciele przedmiotu  nauczyciele - specjaliści  wychowawcy świetlicy,  nauczyciele przedmiotu  wychowawcy klas, pedagog/psycholog szkolny  zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem  Zarząd Rady Rodziców | wg potrzeb  cały rok szk.  wg ustalonych terminów  na bieżąco  21 listopada 2023r..  wg planu zajęć  wg planu zajęć  cały rok szkolny  wg planu lekcji  wg ustalonych terminów i wg potrzeb  30.09.2023 r.  do 2 tygodni od uzyskania opinii  cały rok szkolny |
| 3. | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania i tolerancji. | Lekcje wychowawcze.  Zajęcia dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów.  Zajęcia świetlicowe.  Stosowanie nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły.  Respektowanie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie .  Realizacja projektu : „ Ja w relacjach. Jak zrozumieć siebie i innych” | wychowawcy klas  wszyscy nauczyciele  wychowawcy świetlicy  wychowawcy klas,  wszyscy nauczyciele  K. Wizgacz – Wilk  A. Kulczyk | cały rok szkolny  cały rok szkolny  na bieżąco  cały rok szkolny |

**3. K U L T U R A (wartości, normy i wzory zachowania)**

**Cele:**

Uczeń:

- buduje świadomość poprzez przyjęty system wartości;

- przestrzega obowiązujących norm życia społecznego;

**-** kształtuje i rozwija postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne;

- jest przygotowywany do uczestnictwa w kulturze;

- odkrywa własne pasje, talenty, rozwija zainteresowania;

- szanuje tradycje oraz kulturę własnego narodu, ale też szanuje kulturęinnych narodów.

**Edukacja wczesnoszkolna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania**  **(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Rozwijanie kultury osobistej ucznia: dbałość o kulturę języka, kształtowanie wzorów zachowania odpowiednich do miejsca i okoliczności.  Wdrażanie do przestrzegania Ceremoniału Szkoły.  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych, wdrażanie do uczestnictwa w świętach narodowych oraz właściwego zachowania podczas uroczystości.  Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze,  rozwijanie i utrwalanie wiedzy na temat wybranych tradycji i zwyczajów narodowych, lokalnych i rodzinnych.  Kształtowanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.  Zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań, talentów, uzdolnień i przekładania ich na różnorodny rodzaj aktywności. | Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.  Zajęcia świetlicowe. Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego  „Z kulturą mi do twarzy”  Reagowanie na objawy braku kultury, niewłaściwe zachowania i brak szacunku dla kolegów i dorosłych.  Zajęcia wychowawcze -  wpajanie nawyków dbania o czystość, ład i porządek najbliższego otoczenia.  Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.  Zajęcia świetlicowe.  - Rozpoczęcie Roku Szkolnego  - Święto Edukacji Narodowej  - Pasowanie uczniów klas pierwszych  - Zakończenie Roku Szkolnego.  Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej. Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego  „Z kulturą mi do twarzy”.  Zajęcia świetlicowe.  Zajęcia biblioteczne.  Projekt edukacyjny- *Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki.*  Ogólnopolski projekt edukacyjno-społeczny „Każdy inny, wszyscy równi”.  Powitanie Wiosny – obchody klasowe.  Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.  Lekcje katechezy.  Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.  Zajęcia rozwijające zainteresowania w świetlicy (plastyczne, teatralne).  Zajęcia rozwijające kreatywność, zainteresowania i uzdolnienia.  Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego: „Niezwykła matematyka”. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  wychowawcy świetlicy  wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły  wychowawcy klas  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  wychowawcy świetlicy  Dyrekcja Szkoły,  wychowawcy klas,  Samorząd Uczniowski  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  nauczyciele świetlicy  nauczyciel bibliotekarz  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  Marta Ruban  wychowawcy klas  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,  katecheci  nauczyciele świetlicy  nauczyciele prowadzący zajęcia  wszyscy nauczyciele | cały rok  na bieżąco  na bieżąco  na bieżąco  wynika z realizacji rozkładu materiału  wg ustalonych terminów *w Harmonogramie Uroczystości i imprez szkolnych*  wg planu pracy  cały rok szkolny  cały rok szkolny  X 2023 – V 2024  marzec 2024 r.  wg planu działań wychowawczych  wg programu nauczania  zgodnie z Planem Pracy Świetlicy;  wg harmonogramu  wg planu zajęć  wg ustalonego harmonogram |

**Klasy IV - VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania**  **(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1. | Uwrażliwienie na kwestie wartości, norm i wzorów zachowania (wdrażanie do rozumienia pojęć: prawo, obowiązek, godność) . | Lekcje wychowawcze.  Zajęcia świetlicowe.  Działalność Samorządu Uczniowskiego | wychowawcy klas  wychowawcy świetlicy  opiekunowie SU | na bieżąco  na bieżąco  na bieżąco |
| 2. | Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | Lekcje wychowawcze- spotkania z savoir – vivre'em.  .  Wpajanie nawyku dbania o czystość, ład i porządek najbliższego otoczenia  Szkolny Samorząd Uczniowski –nagradzanie:   * Zawodników Fair Play za dany rok szkolny * Najmilszych Kolegów i Koleżanki z okazji Dnia Dziecka.   Kontrakty klasowe .  Zajęcia świetlicowe.  Respektowanie Ceremoniału Szkoły SP 21  Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy” | wychowawcy klas  wszyscy nauczyciele  A. Karolczyk-Majewska,  A. Leśniak-Podoręcka  M. Zaczkowska  wychowawcy klas  nauczyciele świetlicy  Dyrekcja Szkoły, wychowawcy, nauczyciele  nauczyciele świetlicy | I semestr  na bieżąco  maj/czerwiec 2024r.  wrzesień 2023r.  cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny |
| 3. | Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. | Zajęcia dydaktyczne (j. polski, historia, plastyka, języki obce, muzyka, religia, etyka).  Podejmowanie inicjatyw i propagowanie twórczości artystów, myślicieli i działaczy politycznych tworzących na przestrzeni epok  Zajęcia świetlicowe. Realizacja projektu „Z kulturą mi do twarzy’.  Zajęcia biblioteczne:   * lekcje biblioteczne,   Konkursy literackie, ortograficzne, recytatorskie, czytania ze zrozumieniem, plastyczne, muzyczne na różnym szczeblu. ( wg zaleceń U. M.)  Uroczystości szkolne i klasowe  ( dostosowane do zaleceń U M) | nauczyciele przedmiotów  nauczyciele języka polskiego  nauczyciele świetlicy  J. Witczak  B. Smutek  wyznaczeni nauczyciele  Dyrekcja Szkoły, wyznaczeni nauczyciele | cały rok szkolny  wrzesień – grudzień 2023r.  do końca roku szkolnego  cały rok szkolny  zgodnie z planem pracy bibliotekarza,  wg ustalonych terminów  cały rok szkolny  zgodnie z *Harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych* |
| 4. | Rozwijanie siebie oraz budowanie poczucia wartości przez pielęgnowanie pasji, talentów, zainteresowań. | Zajęcia świetlicowe. Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Kreatywne Prace Plastyczne”.  Doradztwo zawodowe w kl. VII i VIII  Promowanie czytelnictwa przez nagradzanie ocenami z j. polskiego wyróżniających się czytelników.  Konkursy czytelnicze na różnym szczeblu.  Zajęcia rozwijające kreatywność, zainteresowania i uzdolnienia.  Zajęcia sportowe w ramach SKS:   * koło szachowe   Działalność Szkolnego Samorządu Uczniowskiego (dostosowana do zaleceń U.M. i K.O ).  Działalność UKS „Dębowy Król”.  Promowanie prac i sukcesów uczniów przez prezentowanie ich na stronie internetowej szkoły.  Stosowanie pochwał, nagród, wyróżnień, dyplomów i podziękowań dla uczniów i ich rodziców. | wychowawcy świetlicy  nauczyciele przedmiotu  nauczyciele j. polskiego  nauczyciele prowadzący zajęcia  A. Karolczyk-Majewska  A. Leśniak-Podoręcka  M. Zaczkowska  D. Proksa  nauczyciele przygotowujący uczniów do konkursów oraz  zespół ds. promocji szkoły  Dyrekcja szkoły,  wychowawcy klas, | cały rok szkolny  wg harmonogramu CKZiU  podsumowanie I i II semestru  wg ustalonego planu zajęć  cały rok szkolny – zgodnie z planem pracy SU  w ustalonych dniach treningowych  na bieżąco  zakończenie I i II semestru |
| 5. | Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego własnego i innych narodów. | Zajęcia j. polskiego, historii, religii, etyki, muzyki, j. angielskiego, j. niemieckiego.  Przystąpienie do projektu MEiN: *Poznaj Polskę-* poszukiwanie śladów historii (promocja nowoczesnej edukacji patriotycznej).  Lekcje wychowawcze.    Zajęcia biblioteczne. | nauczyciele przedmiotu  wychowawcy klas  nauczyciel - bibliotekarz | wg rozkładów materiału i planów pracy  według harmonogramu |
| 6.  7. Zabezpieczenie edukacyjno- profilaktyczne uczniów cudzoziemskich.  Promocja informacji dotyczących wsparcia dla rodzin ukraińskich  Edukacja i opieka nad dziećmi pochodzenia i ukraińskiego | Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.  Działania na rzecz Uczniów z Ukrainy. | Działalność Rady Rodziców.  Współpraca z oddziałowymi zespołami RR.  Współpraca z lokalnymi placówkami, instytucjami i zakładami pracy.  Warsztaty edukacyjno- profilaktyczne dotyczące wojny na Ukrainie realizowane w zespołach klasowych według scenariuszy własnych nauczycieli i scenariuszy poradni psychologiczno- pedagogicznej w Dąbrowie Górniczej  1. Promowanie informacji dotyczącej grupy wsparcia prowadzonej przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną dla rodzin goszczących Ukraińców.  2. Rozpowszechnianie informacji dotyczącej pomocy psychologicznej i pedagogicznej dzieciom i młodzieży z Ukrainy  Przygotowanie dostosowań edukacyjnych dla uczniów z Ukrainy. Tłumaczenie dokumentów szkoły na język ukraiński. | Dyrekcja Szkoły  Dyrekcja Szkoły,  Rada rodziców, wychowawcy klas  Dyrekcja Szkoły, nauczyciele.  Wychowawcy  Wychowawcy klas  pedagodzy szkolny  psycholog szkolny  Dyrekcja szkoły, Nauczyciele | cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny- wg potrzeb  według potrzeb  zgodnie z potrzebami  zgodnie z potrzebami  zgodnie z potrzebami |

**4. B E Z P I E C Z E Ń S T W O ( profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych)**

**Cele:**

Uczeń

- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;

- nabywa umiejętności przewidywania skutków swojego zachowania;

- rozpoznaje sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu i przyjmuje właściwe postawy wobec pojawiających się

zagrożeń;

- bezpiecznie porusza się w cyberprzestrzeni;

- korzysta z oferowanych form pomocy i wsparcia w przypadku zagrożenia.

**Edukacja wczesnoszkolna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania**  **(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1.  2.  3.  4. | Zaznajomienie uczniów z  regulaminami korzystania z :  - pracowni komputerowej,  - sal lekcyjnych  - świetlicy szkolnej,  - biblioteki,  - sali gimnastycznej , boiska i placu zabaw.  Podejmowanie działań w celu poprawienia bezpieczeństwa w szkole.  Zaznajomienie uczniów z podstawowymi znakami drogowymi i przepisami bezpieczeństwa drogowego .  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.  Kształtowanie świadomości zagrożeń związanych ze światem wirtualnym (cyberprzestrzenią) oraz nałogowym  korzystaniem z komputera, internetu i innych mediów ekranowych. | Lekcje edukacji informatycznej.  Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej  Zajęcia świetlicowe  Zajęcia biblioteczne  Lekcje wychowania fizycznego.  Dyżury nauczycielskie.  Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.  Spotkanie z policjantem Wydziału Ruchu Drogowego Komendy Miejskiej Policji. ( wg ustaleń U. M.)  Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej.  Zajęcia świetlicowe.  Lekcje edukacji informatycznej  Zajęcia edukacyjno – profilaktyczne dla klasy pierwszej z zasad bezpiecznego korzystania z Internetu  Prelekcje specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla rodziców.  Rozmowy uświadamiające o zagrożeniach prowadzone przez rodziców w domu. Modelowanie zachowań poprzez własny przykład. | nauczyciele uczący informatyki  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  kierownik świetlicy ,  wychowawcy  Justyna Witczak  Bożena Smutek  nauczyciele uczący w-f  Dyrekcja Szkoły, nauczyciele  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klas  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  wychowawcy świetlicy  nauczyciele uczący informatyki  psycholog szkolny  pedagog szkolny  wychowawcy klas,  wychowawcy klas,  rodzice uczniów | wrzesień 2023 r.  na bieżąco  IX 2023 r.  na bieżąco  Drugi semestr  zgodnie z ustaleniami z PPP  wg kalendarza zebrań z rodzicami oraz codzienna praca wychowawcza rodziców |

**Klasy IV – VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania**  **(realizacja celu)** | **Treści i formy realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| 1. | Znajomość zasad i norm gwarantujących bezpieczeństwo w szkole i poza nią - ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka. | Stosowanie się do procedur opracowanych na podstawie wytycznych MEN, MZ i GIS.  Respektowanie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.  Stosowanie systemu nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły (zeszyty klasowe pochwał i uwag ) .  Lekcje wychowawcze  Zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa  Dyżury nauczycieli podczas przerw.  Regulamin spędzania przerw międzylekcyjnych oraz Regulamin zachowania się przed zajęciami dydaktycznymi .  Przestrzeganie regulaminów obowiązujących w pracowni do zajęć informatycznych, bibliotece, świetlicy szkolnej i stołówce oraz w sali gimnastycznej.  Realizacja zadań inspektora BHP  (m. in. znajomość ścieżek ewakuacyjnych w budynku szkoły)  Spotkania z rodzicami w ramach zebrań i konsultacji.  Realizacja zajęć warsztatowych z grą INTEGRO  Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu profilaktyki i działalności wychowawczo - opiekuńczej szkoły:  - konsultacje ze specjalistami z PPP,  - z Policją – Zespołem do spraw Nieletnich Komendy Miejskiej oraz Dzielnicowymi Komisariatu,  - z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej,  -III Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego  ( kuratorzy sądowi)  - stowarzyszeniami i organizacjami pozarządowymi,  - Referatem Profilaktyki i Promocji Zdrowia Wydziału Polityki Społecznej Urzędu Miejskiego. | Dyrekcja Szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły  wychowawcy klas  nauczyciel przedmiotu  wszyscy nauczyciele  Dyrekcja Szkoły, wszyscy nauczyciele i pracownicy  wychowawcy świetlicy, wychowania fizycznego, informatyki, biblioteki  Dyrekcja szkoły,  Inspektor BHP  wychowawcy klas, nauczyciele uczący,  pedagog szkolny  pedagog/psycholog  pedagog szkolny, Dyrekcja Szkoły  kierownik świetlicy | na czas reżimu sanitarnego  cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny  początek roku szkolnego  i w razie potrzeb  wg ustalonego harmonogramu  w ramach doraźnych zastępstw  cały rok szkolny - zgodnie z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym i planem pracy pedagoga oraz w razie potrzeb |
| 2. | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. | Realizacja zadań pedagoga  i psychologa szkolnego.  Lekcje wychowawcze  z wykorzystaniem własnych projektów i scenariuszy.  Zajęcia świetlicowe.  Stosowanie Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach niebezpiecznych zachowań i zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją .  Dyżury nauczycieli podczas przerw.  Realizacja zadań wynikających z programów:  - Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w rodzinie dla miasta Dabrowa Górnicza’  - Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.  - uczestnictwo w zespołach interdyscyplinarnych ds procedury NK | Pedagog szkolny  psycholog szkolny  wychowawcy klas  wychowawcy świetlicy  wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny  wszyscy nauczyciele  pedagog szkolny, psycholog szkolny Dyrekcja Szkoły | cały rok szkolny  wg ustalonego planu  cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny  wg podanych terminów |
| 3. | Zwiększanie wiedzy na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych.  Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanych z używaniem środków odurzających, nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych. | Realizacja wybranych elementów kampanii profilaktycznej *Zachowaj Trzeźwy Umysł*  Godziny wychowawcze – wykorzystanie poradnika dla nauczycieli- *Nowe narkotyki*, rekomendowanego przez KO. i GIS  Realizacja zadań związanych z:  - Gminnym Programem Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;  - Gminnym Programem Przeciwdziałania Narkomanii.  Współpraca z Państwowym Powiatowym Inspektoratem Sanitarnym. | pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny  opiekunowie Samorządu Uczniowskiego  wychowawcy klas  pedagog szkolny  pedagog szkolny | wg podanych terminów  wg ustalonych terminów w planie pracy wychowawcy klasy  wg planu pracy i podanych terminów |
| 4. | Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, rozwijanie kompetencji cyfrowych | Lekcje informatyki i techniki .  Zajęcia profilaktyczne: „Stop uzależnieniom behawioralnym”  Współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi- wspomaganie pracy szkoły  Godziny wychowawcze – cykl zajęć „Bezpieczna sieć”.  Współpraca z PPP – prelekcje dla rodziców, zajęcia warsztatowe dla uczniów.  Zajęcia świetlicowe. | nauczyciele przedmiotu  psycholog szkolny  pedagodzy, psycholog szkolny  wychowawcy klas  pedagodzy, wychowawcy klas  wychowawcy świetlicy | cały rok szkolny  I semestr  wg ustalonych terminów  wg planu pracy wychowawcy klasowego  wg ustalonych terminów  realizacja planu pracy świetlicy |

**Program opracował zespół w składzie:** Patrycja Tometczak, Marzena Czech.